



SIA "FOZZI", reģ. 41503032935, Profesionālās tālākizglītības centrs "ADA PRO"
reģistrācijas Nr. 2761802442
Daugavpils, Lāčplēša 30, tālr. 22334557, e-pasts: fozzi.mc@inbox.lv

Profesionālās tālākizglītības centra SIA „ADA PRO” pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 30.10.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA „FOZZI” valdes locekle Aleksandra Čaika

Daugavpils, 30.10.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Modelēšanas tehnoloģija automatizētās projektēšanas sistēmā Autodesk AutoCAD	30P482001	Lāčplēša iela 30, Daugavpils; Zentes 33, Rīga	-	Licencēšana plānojas 2025.gada decembrī	-	- Akreditācija plānojas 2026.g.
Modelēšanas tehnoloģija automatizētās projektēšanas sistēmā Autodesk Revit	30P482001	Lāčplēša iela 30, Daugavpils; Zentes 33, Rīga	-	Licencēšana plānojas 2026.gada septembrī	-	- Akreditācija plānojas 2027.g.

Līdz šim izglītības iestāde realizē:

- 16 neformālās izglītības programmas;
 - konsultācijas un seminārus darba devējiem, nodarbinātiem un citiem interesentiem par aktuālajām izmaiņām datorzinībās, grāmatvedībā, valodniecībā un citās jomās;
 - izglītojamo individuālo apmācību .
- Iepriekšējo 3 gadu laikā (laika periodā 2023.-2025.gg.) izglītības iestādē tika izglītoti 376 izglītojamie.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);

Izglītības iestādē 2024./2025.m.g. sakarā ar dzīvesvietas maiņu neviens izglītojamais nepārtrauca mācības. Jāuzsver, ka izglītības iestāde atrodas ne tikai Daugavpilī, bet ir arī Rīgā, bez tam ir iespēja organizēt apmācību attālināti, līdz ar to sakarā ar dzīvesvietas maiņu ir iespēja piedāvāt izglītojamiem mācības turpināt kādā no skolas filiālēm vai attālināti.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Izglītības iestādē 2024./2025.m.g. nebija izglītojamo, kuri pārtrauca mācības, lai turpinātu mācības citā izglītības iestādē.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.m.g,	>1	1 – Izglītības iestādes štata darbinieks; Izglītības iestāde piesaista priekšmetu pedagogus pēc nepieciešamības, notiekošo apmācības grupu ietvaros (nav piesaistes pie mācību gada, grupu apmācības periods ilgst 1-4 mēnešus un pedagogi tiek piesaistīti uz noteiktu atbilstošu laika periodu).
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.10.2022.)	nav	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.10.2025.)	1	Izglītības iestādē ir pieejamas psihologa konsultācijas sadarbībā ar Latgales psiholoģisko palīdzības centru „Valentia.”

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sagatavot darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus, kvalificētus darbiniekus, kuri spēj augstvērtīgi un radoši pildīt savus darba pienākumus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamam, saņemot kvalitatīvu, uz rezultātu virzītu un darba tirgus tendencēm atbilstošu izglītības pakalpojumu, kļūst par konkurētspējīgu un kvalificētu darbinieku darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Pamatojoties uz MK noteikumu “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un metožu izvērtēšanas kārtība” 7. pantu, kurā saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38. un 39. punktu noteiktas izglītojamo valstiskās un tikumiskās audzināšanas vadlīnijas, izglītības iestāde izkopj šādas uz izglītojamo orientētās vērtības:
 - atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
 - centība - čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
 - godīgums un taisnīgums - uzticamība, patiesums, morāles normu ievērošana;
 - gudrība - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
 - laipnība un sadarbība -atsaucība pret citiem, pieklājība, savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Izglītības iestādes pamatvirziens ir izglītojoša darbība datorzinību, grāmatvedības un valodu apmācības jomās.

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts	
		Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
1.	Izglītības programmu klāsta paplašināšana atbilstoši esošajam tendencēm un tirgus pieprasījumam (pieteikumu analīze, izglītojamo atgriezeniskās saites analīze, ES projektu iepirkumu piedāvājumu analīze).	• Ir izstrādāta un sagatavota licencēšanai 1 izglītības programma atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām. • Pamatojoties uz 15.09.2022. grozījumiem Izglītības likumā, 13.07.2023. MK noteikumiem Nr. 395, kā arī uz 06.02.2024. izmaiņām Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) izglītības programmu īstenošanas nosacījumos tika pilnībā pārstrādātas valsts valodas apguves programmas visiem līmeņiem (A1, A2, B1, B2, C1, C2). • Sakarā ar izmaiņām neformālās izglītības programmu īstenošanas prasībās no NVA puses, tika pilnībā pārstrādāts neformālo IKT un angļu valodas izglītības programmu klāsts.	• 2024./2025.m.g. tika izstrādāta un sagatavota licencēšanai 1 profesionālās pilnveides programma Datorikas jomā. • Izstrādāta 2 programmas un pārstrādātas 10 esošās neformālās izglītības programmas.
2.	Materiāltehniskās bāzes uzlabošana, lai nodrošinātu mūsdienīgam prasībām atbilstošu izglītības procesu, pievērst uzmanību kvalitatīvas attālinātās apmācības iespējām.	• 2024./2025.m.g. tika atjaunots datorklašu aprīkojums, uzstādot jaunus datorus un jaunāko versiju licencēto programmatūru. • Kvalitatīvu attālināto apmācību nodrošināšanai turpinās Microsoft Teams profilu lietošana. • Gan klātienēs, gan attālinātajā apmācībā tiek lietoti Microsoft un Adobe Creative Cloud konti izglītības iestādei un pedagogiem ar pieeju Microsoft Office 365 tiešsaistes režīmā.	• 8 stacionārie datori atzvēti ar portatīviem • Papildus iegādāti 5 1C: Grāmatvedība 8.3. licences, visiem iepriekšējiem iegādāts jauninājums. • Izstrādāti 2 videokursi mācību programmu efektīvākai apguvei.
3.	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un iesaisti lēmumu pieņemšanā.	• Vadītājs veicina pedagogu iesaisti stundu vērošanā un savstarpējā sadarbībā pieredzes apmaiņai, mācību metožu un metodisko paņēmieni klāsta paplašināšanai un pozitīvas pieredzes pārņemšanai. • Lai iesaistītos lēmumu pieņemšanā, izglītojamie un pedagogi regulāri piedalās aptaujās par mācību procesa norisi, lai nepieciešamības gadījumā vadītājs varētu operatīvi ieviest izmaiņas vai veikt pielāgojumus mācību procesa norisē.	• Mācību stundu vērošanas apkopojums. • Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu apkopojums. • Izglītojamo un pedagogu rezultātu apkopojums.
4.	Pilnveidot izglītības iestādē esošo dokumentāciju atbilstoši jaunajām prasībām.	• Uzsākta esošās dokumentācijas pārstrādāšana, papildinot ar aktuālo informāciju, ievērojot normatīvajos aktos prasībām atbilstošās informācijas un dokumentācijas pieejamību.	• 80% esošās dokumentācijas pārveidotas elektroniskajā veidā

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus
2024./2025. māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Jaunu izglītības programmu izstrāde un ieviešana	a) Izstrādāt, licencēt, vismaz 1 profesionālās pilnveides izglītības programmas, b) Izstrādāt 1 videokursu izglītības programmas īstenošanai	Daļēji sasniegts, licencēšana pārcelta uz 2025.gada decembri
Nr.2. Droša, pieejama, mūsdienīga, izglītošanos sekmējoša vide.	a) Nodrošināt katra izglītojamā un darbinieka labizjūtu izglītības iestādē. b) Veikt nolietoto tehnisko līdzekļu pakāpenisko nomaiņu. c) Papildināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju klāstu.	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.

apstākļiem, vairs nekvalificējas projekta finansējuma saņemšanas prasībām, viņš tiek izslēgts no projekta, attiecīgi arī tiek atskaitīts no izglītības iestādes, jo viņam nav tiesību turpināt apmācību projekta ietvaros. Tomēr, izglītības iestāde cenšas rast iespēju turpināt apmācību pat šādiem izglītojamajiem, piemēram, tiek piedāvāts turpināt apmācību esošajā vai nākamajā grupā pēc tās pašas programmas bez projekta līdzekļu finansējuma, par maksu.	saistošās likumdošanas un ESF projektu prasības.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "ADA PRO" ir privātā pieaugušo izglītības iestāde, izglītojamo skaits nav liels, līdz ar to pastāv iespēja sazināties un aktīvi komunicēt gan ar izglītojamajiem, gan ar absolventiem, nodrošinot informācijas ieguvu par izglītojamo turpmāko attīstību pēc izglītības programmas apguves. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestāde regulāri atjauno informāciju par absolventu turpmākām mācībām un profesionālo darbību, un izvērtē to attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	Turpināt regulāri sekot līdzi, apkopot un efektīvi analizēt rezultātus absolventu turpmākajās mācībās un profesionālajā darbībā.

3.2. Kritērija «Mācīšana un mācīšanās» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana no 23% līdz 45% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tomēr dažkārt pedagogiem arī tiek sniegta iespēja piedalīties savstarpējā stundu vērošanā, lai dalītos pieredzē un nodrošinātu starppriekšmetu saikni veiksmīgākai kopīgo izglītības programmas mērķu sasniegšanai. Dažreiz stundu vērošanā piedalās arī sadarbības partneri (piemēram, Nodarbinātības valsts aģentūras pārstāvji) vai kontrolējošās institūcijas (piemēram, Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārstāvji).	Veicināt pedagogu sadarbību efektīvākā mācību procesa un ciešākas starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai.
Izglītības iestāde ir aktīvi lieto vairākus digitālos risinājumus attālināto mācību īstenošanai, kuri ir zināmi un izprotami visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi ar izglītības iestādes vadības atbalstu kopīgi plāno izglītības saturu apguvi pa grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "ADA PRO" ir privātā izglītības iestāde, grupas ir nelielas (parasti no 3 un ne vairāk kā 15 cilvēki katrā grupā), ir ērti sniegt individuālo pieeju katram grupai un tās dalībniekiem, maksimāli pielāgojot mācību saturu grupas spējām un vajadzībām, kā arī izglītības programmas mērķiem un projektu nosacījumu prasībām. Pēc nepieciešamības katras grupas dalībniekiem ir pieejamas arī individuālās un grupu konsultācijas. Nodarbību saraksts tiek veidots ņemot vērā izglītības programmas un ir pārskatāmi izveidots konkrētajam mācību periodam. Pedagogi sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	Atbalstīt esošos un meklēt inovatīvus tehniskos risinājumus attālināta mācību procesa pārvaldīšanai.
Nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā 75% un vairāk vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie arī paši prot novērtēt savu veikumu nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu katrai grupai atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un	Iesaistīt izglītības iestādes darba plānošanā un novērtēšanā visas izglītības darbībā ieinteresētās mērķa grupas.

interesēm. Parasti 75% un vairāk izglītojamo vērotajās nodarbībās ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu.	
Izglītības iestāde ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pilnībā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi un efektīvi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Turpināt efektīvi pieņemt lēmumus, iesaistot sasniegumu vērtēšanas procesā visas ieinteresētās puses.
Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kas nosaka, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas visas iesaistītās puses. Atbalsts ir pieejams katram izglītojamajam, atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. Pedagogi sadarbojas ar izglītības iestādes vadību, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības iestādes vadība. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Atbalstīt individualizētas pieejas nodrošinājumu izglītojamiem, pielāgojoties konkrētai situācijai pēc nepieciešamības.

3.3. Kritērija «Izglītības programmu īstenošana» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs “ADA PRO” ir privātā izglītības iestāde, tā ir ieinteresēta piedāvāt darba tirgū aktuālākās un pieprasītākās programmas, lai efektīvi attīstītu savu darbību un būt konkurētspējīgam. Izglītības iestāde regulāri pārskata un aktualizē esošo mācību saturu un pastāvīgi meklē jaunās izglītības programmu klāsta paplašināšanas un attīstības iespējas. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un nozarē, profesionālu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Censties maksimāli efektīvi apvienot profesionālo pieredzi un tieksmi pēc jaunajām tendencēm izglītības programmu aktualizēšanā un attīstībā.
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem, tiek regulāri apkopota informācija par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam kārtējā gadā un dinamikā pēdējo 5 gadu laikā. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, ko ievieš visi pedagogi. Neliels izglītojamo skaits grupās ļauj sniegt individuālo pieeju katrai konkrētai grupai.	Iesaistīt izglītības iestādes izglītojamo sasniedzamo rezultātu novērtēšanā un analizēšanā visas ieinteresētās mērķa grupas.
Vismaz 80% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Visi pedagogi izprot savu	Veicināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vairošanas un analīzes sistēmiskumu, nodrošinot mācību procesa kvalitātes

lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par lojalitāti Latvijas valstij un tās simboliem.	pilnveidi un atgriezeniskās saites par mācību stundu kvalitāti iegūšanu efektīvākā mācību procesa nodrošināšanai.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību procesu. Pedagogi ne tikai labprāt iesaistās izglītības iestādes vadības rīkoto mācību pasākumu īstenošanā, izprotot to mērķus, bet arī paši aktīvi piedāvā izglītojošo pasākumu (piemēram, mācību ekskursiju) plānus, lai efektīvāk sasniegtu īstenojamo izglītības programmu mērķus.	Veicināt pedagogu ieguldījumu mācību procesā efektivitātes celšanā, atbalstot pārdomātu un izglītības programmu mērķiem atbilstošu mācību pasākumu plānošanu.
Mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visas iesaistītās puses.	Turpināt efektīvo pārvaldi mācību procesa plānošanas jomā.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, pedagogu pieejamību, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvātas līdzīga veida izglītības programmas un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz nepieciešamību tuvāko 1-2 gadu laikā pārskatīt izglītības programmu piedāvājumu, no vienas puses – pārstājot to programmu īstenošanu izglītības iestādē, kuram pēdējo 2-3 gadu laikā vērojama pieprasījuma lejupslīde, no otras puses – pārstrādājot aktuālo izglītības programmu saturu veiksmīgākai un efektīvākai realizācijai.	Efektīvi sadarbojoties ar izglītības iestādes dibinātāju un nozares ekspertiem, turpināt sekot realizējamo izglītības programmu nozaru tendencēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Sadarbībā ar dažādām organizācijām tiek veiksmīgi realizēti vairāki valsts vai ES fondu finansētie projekti. Sadarbības partneru vidū ir tādas organizācijas, kā Nodarbinātības Valsts aģentūra (NVA), Sabiedrības Integrācijas Fonds (SIF), Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija (VARAM) un citi. Aktuālie projekti, kuros 2024./2025.māc.g. piedalās Profesionālās tālākizglītības centrs, apkopoti sekojošā tabulā.

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts	Īstenošanas periods (gadi)	Partneris	Rezultāts pēdējo 3 gadu laikā
1.	„Neformālās izglītības ieguve”	Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība neformālās izglītības programmās	2023.-līdz šim brīdim	NVA	Apmācīti 14 izglītojamie
2.	“Bezdarba riskam pakļauto personu apmācība (mūžizglītība)”	Bezdarba riskam pakļauto strādājošo personu apmācība neformālās izglītības programmās	2023.-līdz šim brīdim	NVA	Apmācīti 273 izglītojamie

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar pašvaldību iestāžu, uzņēmumu, komercsabiedrību, sabiedrisko organizāciju vadītājiem. No tiem nozīmīgākas:

Nr. p.k.	Institūcijas nosaukums	Ko nodrošina/sniedz līgums izglītības iestādei izglītības programmu īstenošanā
1.	Nodarbinātības valsts aģentūra	Sadarbība ESF projektu ietvaros bezdarbnieku, un darba meklētāju apmācības jomā.
2.	Daugavpils Universitāte	Sadarbība ar Dabaszinātņu un matemātikas fakultāti profesionālo praksi īstenošanā (datorikas jomā).
3.	ICEF	Sadarbība ar ICEF (international education industry) B2B sektora organizācijām, lai nodrošinātu valodu pilnveidošanu ārzemēs.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

- Veicināt pozitīvu saskarsmi un atbalstu izglītojamajiem izglītības iestādē.
- Pielāgot mācību saturu izglītojamo individuālām vajadzībām.
- Būt elastīgiem un gataviem sadarbīties.
- Veicināt izglītojamo iesaisti pavērtēšanas procesā un motivēt turpmākiem sasniegumiem.
- Nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi izglītojamajiem un personālam.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada noslēgumā veiktās izvērtēšanās

Pedagogi maksimāli pielāgo mācību vielas skaidrojumus un pasniegšanas veidu izglītojamo individuālajām uztveres stiliem, lai tie būtu saprotami un atbilstu izglītojamo sagatavotības līmenim, pietuvināti reālai darba videi, ievērojot darba vides specifiku.

Nodarbības tiek organizētas tā, lai izglītojami iesaistītos diskusijās, veiktu radošus uzdevumus, mācību procesa laikā dalītos ar savu pieredzi, trenētos strādāt gan patstāvīgi, gan grupās risinot problēmas un uzdevumus mācību procesā. Nodarbībās valda labvēlīgs psiholoģiskais mikroklimats, pedagogi motivē izglītojamos maksimāli efektīvam mācību darbam, izmantojot jaunākas tehnoloģijas un mācību metodes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Mācību centrā ir izstrādāti dažādi mācību videokursi, kas ļauj īstenot dažādas mācību programmas efektīvāk, attālināti, mazās grupās un individuāli, dodot iespējas programmu absolventiem atkārtot materiālu pēc apmācības perioda.

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2024. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo 3 gadu laikā (neformālās programmas ietvaros –

valsts valodas apgūvē), var secināt, ka:

- vairāk nekā 60% izglītojamo, kuri kārtoja valsts pārbaudi, sekmīgi nokārtojuši pārbaudi un ieguvuši atbilstošu apliecību.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2024./2025.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	6 (1 - štata darbinieks; 5- pieaicinātie pedagogi).
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	3 (1 - štata darbinieks; 2- pieaicinātie pedagogi).
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	2
2024./2025.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	0.00 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Izglītības iestāde neīstenoja profesionālās izglītības programmās.
2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Izglītības iestāde neīstenoja profesionālās tālākizglītības izglītības programmās.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas /programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Tiek īstenoti darba aizsardzības pasākumi. Izglītības iestādē ir veikta darba vides risku novērtēšana un darba aizsardzības pasākumu izstrāde, lai nepieļautu nodarbināto un izglītojamo veselības apdraudējumu iestādē. Ir izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas, ir noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Personāls, pedagogi un izglītojamie ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem iestādē, ar iekšējās kārtības un citiem noteikumiem. Izglītības iestādes vide ir sakārtota atbilstoši izglītības specifikai. Mācību un palīgtelpas ir iekārtotas atbilstoši izglītības programmas specifikai un sanitāri - higiēniskajām prasībām (funkcionalitāte, apgaismojums, mikroklimats un uzkopšana utt). Izglītības iestāde ir ērti pieejama gan gājējiem, gan
--	--

	transportlīdzekļu vadītājiem. Ir nodrošināta arī ērtākā piekļuve telpās cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Profesionālās tālākizglītības centrs tiek vadīts balstoties uz demokrātiskiem principiem un tiek nodrošināti labvēlīgi apstākļi izglītojamiem un personālām. Profesionālās tālākizglītības centra vadība ir operatīvi pieejama. Pēc nepieciešamības izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts un konsultācijas.
--	--

Profesionālās tālākizglītības centra vadītāja

Aleksandra Čaika