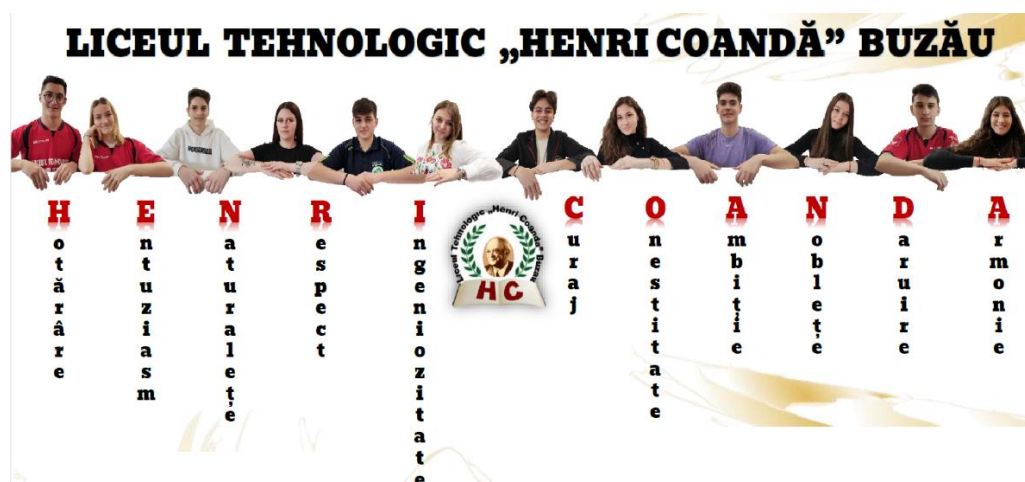




Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 20.01.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 30.01.2026

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PERIOADA 2024 -2029

Liceul Tehnologic "Henri Coandă"

Buzău

Echipa de elaborare și revizuire a PAS: Revizuit perioada noiembrie - decembrie 2025

Coordonator - Prof. Florescu Doina Carmen- director adjunct

Membru - Prof. Badea Mihaela.- responsabil CEAC

Membru - Prof. Lăzăroiu Liliana

Membru - Prof. Stoica Daniela

Membru - Prof. Balaș Tatiana

Secretar – Gherghe Mădălina

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor	3
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional	4
PARTEA I. CONTEXTUL.....	6
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE	7
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău	8
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	9
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI	10
1.4.1 Date de identificare ale unității.....	10
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2025 - 2026.....	12
1.5 ANALIZA REZULTATELOR	16
1.5.1 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat (ambele sesiuni)	16
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	17
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților.....	18
1.5.6 Proiecte și parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău	19
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	22
1.5.8 Informații privind personalul angajat	23
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL	25
1.6.1 Priorități la nivel național	25
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local	27
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR.....	29
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	29
2.1.1 Analiza economică	29
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Buzău.....	29
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Buzău	31
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes	33
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.	35
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic.....	40
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	43
2.3 ANALIZA SWOT	44
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....	47
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău PERIOADA 2024-2029 ..	49
PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026	52
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	80

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MMFTSS	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se desfășoară în unitatea de învățământ se respectă:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a

X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului național al calificărilor.



PARTEA I. CONTEXTUL

Sistemul de învățământ românesc post-aderare la Uniunea Europeană se confruntă cu numeroase provocări care variază în funcție de contextul economic, social și cultural specific fiecărei regiuni de dezvoltare din România. Educația din țara noastră trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare ale elevilor, ale familiilor, ale comunității și ale societății. Finalitatea educației de calitate este modelarea elevului într-un adult responsabil, integrat social și profesional, care simte că aparține, în egală măsură națiunii române și spațiului european. Accesul egal al elevilor la educație, resursele umane și resursele materiale determină calitatea procesului educațional într-o instituție de învățământ.

În contextul actual, în domeniul învățământului tehnic și profesional, îndeplinirea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță stabiliți de ARACIP, prin sistemul de asigurare a calității, devine un obiectiv fundamental pentru dezvoltarea Liceului Tehnologic "Henri Coandă". Planul de acțiune al școlii este documentul care cuprinde obiectivele, prioritățile și acțiunile concrete pentru asigurarea un proces instructiv –educativ de calitate, care să determine un mediu școlar performant.

Documentele care stau la baza elaborării Planului de Acțiune al Școlii sunt: documentele Uniunii Europene aflate în vigoare, Programul de Guvernare – Politică în domeniul Educației, Strategia Națională de Apărare, PRAI, PLAI și pe evaluările proprii în ceea ce privește starea învățământului în unitatea noastră de școlară.

Un aspect foarte important este faptul că avem de a face cu un nou tip de elevi, pentru care este necesară abordarea unor strategii bazate pe acțiune, aplicare, cercetare și experimentare de învățare, deoarece apetența pentru studiu nu mai poate fi impusă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități de învățare.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este disponibilitatea de a coopera și capacitatea de a inova. Școala își poate îndeplini misiunea numai dacă elevul care parcurge programul de învățare ajunge la următoarele tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru un trai decent și sigur în societatea românească sau orice alt tip de comunitate. Este nevoie de un proces educațional care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană, globală și cooperarea la toate nivelurile.

Cultura organizațională în unitatea noastră de învățământ are valențe multiple, bazate pe valorile fundamentale pe care este construită educația în România – încredere, echitate, solidaritate, eficacitate și autonomie.

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2024-2029 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

VIZIUNEA Liceului Tehnologic "Henri Coandă" **„Elevul de azi pregătit pentru societatea de mâine”**

MISIUNEA Liceului Tehnologic "Henri Coandă"

Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău asigură tuturor elevilor posibilitatea să-și formeze competențele și abilitățile necesare pentru a avea succes într-o societate înalt tehnologizată și într-o continuă schimbare.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic "Henri Coandă" Buzău

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își

propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” are sediul în municipiu Buzău, str. Horticolei nr. 50 și este situat în partea de N-E a municipiului, ocupând o suprafață de 5 ha; se învecinează la nord cu Școala Specială de Arte și Meserii (fosta Școală de deficienți de auz), la sud cu locuințe personale ce au ieșirea în str. Stelei, la est cu calea ferată, iar la vest cu str. Horticolei.

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” a luat ființă în anul 1914 sub forma Școlii Profesionale de Căi Ferate din Buzău. În 1974 școala profesională este transformată în Liceul mecanic nr.3. Școala profesională care a luat ființă în anul 1914, se numea Școala Profesională C.F.R. (1914-1947). Pe parcursul timpului denumirile școlii profesionale au fost: Școala de elevi meseriași C.F.R (1947-1951), Școala profesională nr. 3 Metalurgie Feroviară (1951- 1954), Școala Profesională de Ucenici CFR (1954 – 1974). Sediile școlii profesionale au fost pe parcursul timpului în următoarele locații: Depoul CFR Buzău, Spitalul CFR Buzău, străzile: Victorie, Tudor Vladimirescu, Ion Roaită, Bistriței etc. În anul 1968, Consiliul Popular Județean Buzău a atribuit un teren liber pe strada Heleștaielor (actuala Horticolei) pentru construirea unui complex școlar, deoarece rețeaua de căi ferate din România era un pion important în transporturi. Construcția s-a făcut în perioada 1970-1972, când s-a dat în folosință un corp de școală cu 8 săli de clasă, internat cu 96 locuri, cantină cu 100 locuri, un atelier școală și o spălătorie mecanică. În 1980 s-au construit un al doilea corp de școală cu 12 săli de clasă (nouă clădire a fost ridicată pentru internat / 544 m² – transformată ulterior în corp de școală cu săli de clasă și cabinete tehnice) și o sală de sport (665m²).

Liceul mecanic nr. 3 Buzău înființat în 1974 și-a schimbat denumirea în 1976 în Liceul Industrial nr. 6 Buzău. Odată cu schimbarea regimului politic în 1990, liceul își schimbă denumirea în Grup Școlar

Industrial Transporturi Căi Ferate Buzău, iar prin hotărârea Consiliului Local al Primăriei Buzău din 21 ianuarie 2012 în Liceul Tehnologic „Henri Coandă”. Pe parcursul timpului școala profesională / mai târziu liceul a funcționat sub patronajul Ministerului Transporturilor și Comunicațiilor (1914-1994), apoi sub cel al Ministerului Învățământului (1994-2000), iar în prezent se află sub administrarea autorității locale.

În perioada 2000 - 2004 acestui patrimoniu i s-a adăugat clădirea fostei școli nr. 13 Buzău, aflată pe aceeași stradă cu grupul nostru școlar, care a fost atribuită unității noastre prin comasare, dar care la data de 1 septembrie 2004 a fost preluată de Consiliul Județean Buzău.

Între 1972 -1980, complexul Școlii Profesionale din Strada Heleșteelor nr. 50 este terminat. Baza materială din acea perioadă cuprindea 25423 mp. Complexul avea construcții pe o suprafață de 2300mp și cuprindea: corpul de școală principal (Școala Veche); atelier de instruire practică; internat școlar; cantină și spălătorie. După 1980 s-au construit alte 2 corpuri de școală (Școala Nouă și Corpul Tehnic), iar în 2006-2007 o sală de sport de dimensiuni europene.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Aflat în zona de dezvoltare Muntenia Sud – Est, Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău deservește populația din întreg județul Buzău. De asemenea, unitatea noastră de învățământ școlarizează și elevi din Republica Moldova.

1.4.1 Date de identificare ale unității

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ” – BUZĂU

ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

JUDEȚUL: BUZĂU

LOCALITATEA: BUZĂU

STRADA: HORTICOLEI NR. 50

TEL./FAX: 0238710650

SITE: <https://henricoandabuzau.ro>

E-mail: liceul_henri_coanda_bz@yahoo.com

TIPUL INSTITUȚIEI: liceu tehnologic și vocațional cu următoarele niveluri de școlarizare:

- Învățământ postliceal și Școala de Maiștri/ An I și II
- Liceu tehnologic și vocațional cu clasele IX – XII / zi și IX – XIII / seral
- Învățământ profesional IX – XI/ zi
- Stagii de pregătire practică
- Învățământ secundar inferior / A doua șansă / anii I-IV
- Învățământ preșcolar

PROFILE DE STUDIU:

- **Filieră tehnologică, profil Tehnic cu domeniile:** Construcții, Mecanică, Electric, Electronică și automatizări, Electromecanică
- **Filieră tehnologică, profil Resurse naturale și protecția mediului,** specializarea **Tehnician ecolog și protecția calității mediului**
- **Filieră tehnologică, profil Servicii,** specializarea **Tehnician în turism**
- **Filieră vocațională, profil Sportiv,** specializarea - **Instructor sportiv – fotbal**
- **Școala postliceală: domeniul Informatică/ Tehnician echipamente periferice și birotică și Servicii /Tehnician activități de secretariat**

FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ZI / SERAL / A doua șansă/ Învățământ postliceal

FORME DE FINANȚARE: buget stat, buget local, surse extrabugetare;

LIMBA DE PREDARE: limba română

LIMBI STRĂINE STUDIATE: Limba engleză și limba franceză.

Procesul de învățământ se desfășoară în 2 schimburi.

Pregătirea practică se realizează în atelierele școlii și la agenții economici parteneri.

Gradul de încărcare al școlii este de 100%.

BAZA MATERIALĂ se află în proprietatea Consiliului Local al Municipiului Buzău și este compusă din 14 clădiri dispuse pe 2,5 ha de teren, din care 8 sunt destinate exclusiv spațiului de învățământ:

- Corp A - Școala veche - parter: Birou secretariat, Laborator informatică 1, Laborator Prolang, Cabinet Limba și literatura română+ Anexa, 2 săli de clasă, 3 grupuri sanitare, Anexă personal nedidactic;
- Corp A - Școala veche - etaj: Cabinet director, Cabinet director adjunct, Cancelaria profesorilor, Laborator chimie, Cabinet coordonator proiecte, Cabinet matematică, 3 săli de clasă;
- Corp B – Școala nouă - pater: Centrul de Documentare și Informare, Cabinet geografie, grup sanitar;
- Corp B- Școala nouă etaj 1 : 3 săli de clasă, grup sanitar;
- Corp B – Școala nouă – etaj 2 : 3 săli de clasă, grup sanitar, Anexă personal nedidactic;
- Corp B – Școala nouă– etaj 3: 3 săli de clasă, grup sanitar;
- Corp Tehnic - parter: Cabinet mediator școlar, Laborator biologie +Anexa, Cabinet istorie, Atelier electrotehnică, Cabinet informatician, grup sanitar. Intrare separată pentru birou contabilitate și birou administrator;
- Corp Tehnic - etaj 1: Cabinet CEAC, Laborator informatică 2 (ROSE), Laborator Mecatronica, Laborator Mecanică 1, Laborator Mecanică 2, Centrul European, grup sanitar;

- Corp Tehnic - etaj 2: Laborator electrotehnică, Anexa, Laborator SMARTLAB, Laborator Informatică, Laborator Protecția mediului și Laborator Turism și servicii;
- Corp internat – parter : Cabinet consilier psihopedagogic. Cu intrare separată grădinița cu 4 săli de clasă și grup sanitar;
- Corp Ateliere - parter: 1 atelier mecanică - lăcătușerie, 1 atelier mecanică – prelucrări mecanice/prelucrări CNC, cancelarie profesori, grup sanitar;
- Liceul mai dispune de teren de sport cu gazon sintetic și nocturnă și un teren de fotbal, 2 săli de sport, loc de joacă pentru preșcolari;

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2025 - 2026

Liceu - Forma de învățământ: zi -Total 410 elevi

Nr.crt.	Clasa	Calificarea
1.	IX A	Tehnician electrician electronist auto
2.	IX B	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
3.	IX C	Tehnician în turism
4.	IX D	Instructor sportiv - Fotbal
5.	X A	Tehnician electrician electronist auto
6.	X B	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
7.	X C	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
8.	X D	Instructor sportiv - Fotbal
9.	XI A	Tehnician electrician electronist auto
10.	XI B	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
11.	XI C	Tehnician operator tehnică de calcul Tehnician în transporturi
12.	XI D	Instructor sportiv - Fotbal
13.	XII A	Tehnician operator tehnică de calcul
14.	XII B	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
15.	XII C	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
16.	XII D	Instructor sportiv - Fotbal

Liceu- Forma de învățământ: seral - Total 283 elevi

Nr.crt.	Clasa	Calificarea
1.	IX	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii
2.	X	Tehnician desenator pentru constructii si instalatii
3.	XI A	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii
4.	XI B	Tehnician electromecanic
5.	XI C	Tehnician în transporturi
6.	XII A	Tehnician în transporturi
7.	XII B	Tehnician electromecanic
8.	XII C	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii
9.	XIII A	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
10.	XIII B	Tehnician electromecanic
11.	XIIIC	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii

Învățământ profesional - Total 115 elevi

Nr.crt.	Clasa	Calificarea
12.	IX E	Mecanic auto
13.	IX F	Electrician exploatare joasă tensiune Electromecanic utilaje și instalații industriale
14.	X E	Mecanic auto
15.	X F	Electrician exploatare joasă tensiune Electromecanic utilaje și instalații industriale
16.	XI E	Mecanic auto

Învățământ postliceal - Total 99 elevi

Nr.crt.	Clasa	Calificarea
17.	IA	Tehnician echipamente periferice și de birotică
18.	II A	Tehnician echipamente periferice și de birotică
19.	I B	Tehnician activități de secretariat
20.	II B	Tehnician activități de secretariat

Învățământ preșcolar – 2 grupe – 38 preșcolari**Învățământ gimnazial - Programul A Doua Șansă – Anul II, Anul III, Anul IV - Total 50 elevi****Total formațiuni de studiu – 41 Total elevi - 995**

Oferta educațională a Liceului Tehnologic "Henri Coandă" Buzău este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face în baza realizării planului de școlarizare în fiecare an școlar

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic "Henri Coandă" Buzău s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului, promovarea imaginii școlii.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile demonstrative, cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul “Zilelor Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de unitatea de învățământ.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean și regional, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Elevii liceului provin din orașul Buzău și din localitățile din județul Buzău, ponderile fiind următoarele: aprox.38% din mediul urban și 62% din mediul rural. Dintre cei care provin din mediul rural, aproximativ 65% fac naveta zilnic.

1.5.1 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat (ambele sesiuni)

<i>Sesiunile din anul</i>	<i>Total elevi</i>			<i>Procent promovabilitate</i>
	<i>Înscriși</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Promovați</i>	
2021	50	34	16	47%
2022	60	40	24	60%
2023	73	46	19	41%
2024	77	46	26	57%
2025	57	35	18	51%

Rezultate obținute la examenul de certificare profesională – nivel 3

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi promovați	Procent de promovabilitate
2024-2025	21	21	0	21	100%

Rezultate obținute la examenul de certificare profesională – nivel 4

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi promovați	Procent de promovabilitate
2024-2025	40	37	3	37	100%

Rezultate obținute la examenul de certificare profesională – nivel 5

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi promovați	Procent de promovabilitate
2024-2025	38	36	2	36	100%

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Nr. crt.	Numele și prenume elev	Clasa	Denumirea concursului /Disciplina de concurs	Clasament	Profesori
1.	David Irina	IX B	<i>Olimpiada de Limba engleză a liceelor tehnologice și vocaționale</i> (faza județeană)	Premiul I	Balaș Tatiana
2.	Cucu Sebastian	IX B		Premiul I	
3.	Bănică Andrei Mădălin	XI A		Premiul I	
4.	Lazăr Daria	X B		Premiul II	
5.	Bostan Andrei	XI A		Premiul III	
6.	Baciu Dragoș	XI A		Premiul III	
7.	Zănoagă Cosmin	IX B		Mențiune	
8.	Husu Mihai	a X- a A	Boris Capșa/ Matematică	Mențiune	Paraschiv Steluța
9.	Ispas Andrei	a X - a A		Mențiune	
10.	Bălu Alvaro	a XI -a B		Mențiune	
11.	Preda David	a XI – B		Mențiune	
12.	Badea Eduard	a X -a A	Algoritm/ Matematică	Mențiune	
13.	Husu Mihai	a X-a A		Premiul III	
14.	Preda David	a X- a B		Mențiune	
15.	Neagu Florin	a X- a A	Concurs Prevenirea și combaterea violenței în școala	Mențiune	Constantin Malancă Veronica
16.	Chiriță Bogdan Ioan	a X - a B	Olimpiada de Științe Socio- Umane faza județeană	Premiul II	
17.	Duran Gabriela	aXI -a A	Concurs interdisciplinar Exprimă-te liber	Premiul III	
18.	Ciurea Florin Mihai	a XI – E	Concurs regional Să găsim soluții, fără violență	Premiul III	
19.	Ștefan Raul	a XI -a E		Mențiune	
20.	Zănoagă Cosmin	a IX-a B		Mențiune	
21.	Chiriță Bogdan Ioan	a X - a B	Concurs internațional de Psihologie Meseria de psiholog	Premiul I	Constantin Malancă Veronica
22.	Geangoșu Alexandru	a X-a E	Concursul Național „Știu și aplic”	II	Florescu Doina Carmen Duca Mihaela Simona Ciugulea Gabriela
23.	Simion Florin	a X-a E		II	
24.	Junele Valentin	aXI-a A		I	
25.	Popescu Valentin	aXI-a A		I	
26.	Craiu Mihai	aIX-a A		I	
27.	Gembășel Constantin	aIX-a A		I	
28.	Tănase Costel Alexandru	a X-a		I	
29.	Șerbănică Sabrina	a X-a		I	
30.	Craiu Mihai	aIX-a A		Premiul Special	

31.	Gembășel Constantin	aIX-a A		Premiul Special	
32.	Stancu Andreea Cristina	aXI-a C	Concursul ethnic regional „O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea!”	Premiul II	
33.	Rotaru Ionuț Gabriel	aXI-a C		Premiul II	

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

(învățământ liceal și învățământ profesional)

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați sau nu au ocupație
2021-2022	100	15	36	26	23
2022-2023	74	14	16	12	32
2023-2024	63	12	29	4	18
2024-2025	60	17	19	5	19

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității destul de reduse, dar și a situației financiare a familiei.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6 Proiecte și parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic "Henri Coandă" Buzău

Nr.crt.	Denumirea proiectului	Domeniul	Nivelul	Scurtă descriere a proiectului	Parteneri
1.	Proiect Erasmus+VET "TeleE", 2022-1-RO01-KA122-VET000075 269 2 mobilități în Spania	VET	European	Obiectivul proiectului este dezvoltarea competențelor, abilităților tehnice pentru elevi Calificările Tehnician de telecomunicații și Electrician exploatare joasă tensiune.	Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
2.	Erasmus +- 2024-1-Ro01-KA121-VET0002094 89 3 mobilități Spania: X A, XI B, XI C	VET	European	Obiectivul proiectului este dezvoltarea competențelor, abilităților tehnice pentru elevi Calificările Tehnician electrician electronist auto, Tehnician Mecanic întreținere și reparații, Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
3.	Proiectul eTwinning Museum of Inventions	Educație tehnologică, Educație culturală	European	Cunoașterea vieții și muncii de cercetare a inventatorilor, utilizarea instrumentelor Web2.0, dezvoltarea abilităților de vorbire în limba engleză	Licee din Turcia, Italia, România

4.	ROSE – Romanian Secondary Education (Proiectul privind învățământul secundar)		Național	Scopurile proiectului sunt: creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat, creșterea ratei de absolvire a liceului și inserarea în învățământul superior și pe piața muncii	Ministerul Educației și Cercetării
5.	Îmbujorăm România!	Educație civică	Național	Promovarea identității culturale	ISJ Buzău
6.	Proiectul Schimbare, implicare, responsabilitate prin teaching și coaching	Educație civică	Național	Promovarea spiritului civic prin implicare activă	CCDR Buzău Ambasada Franței Institutul Francez România
7.	4/4 pentru prieteni	Voluntariat	Național	Promovarea valorilor de bază ale comunității și ale voluntariatului	Ambasada Statelor Unite în România American Councils for International Education
8.	Proiectul „HAI LA FACULTATE! PROGRAM DE VARA PENTRU ELEVI DE LICEU - StudUPB”	Educație tehnologică	Național	Promovarea învățământului universitar și tehnic	Universitatea Politehnica București
9.	”Ascultă 5 minute de muzică clasică”	Educație cultural-artistică	Național	Proiectul facilitează apropierea copiilor față de muzica clasică în cel mai simplu mod, prin audiția concretă a materialelor	-Ministerul Educației și Cercetării -Radio România Muzical

				puse la dispoziție de Radio România Muzical care includ atât o lucrare muzicală, cât și o poveste despre acea piesă muzicală.	
10.	„Ora de net – Folosirea creativă, utilă și sigură a Internetului de către copii”	Voluntariat	Național	Proiectul promovează utilizarea Internetului de către copii și adolescenți într-un mod creativ, util și sigur.	Organizația Neguvernamentală Salvați Copiii
11.	Concursul Național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea muncii se deprind de pe băncile școlii”	Educație tehnologică	Național	Promovarea disciplinei Sănătate și securitate în muncă	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Asachi” Iași
12.	Junior Achievement	Educație economică și financiară	Național	Dobândirea de noi competențe în domeniul economic și financiar	JA România
13.	Eroii – modele peste generații – ediția a X-a	Educație civică	Regional	Proiectul urmărește implicarea civică a elevilor pentru cunoașterea vieții de zi cu zi, a tradițiilor din istoria militară a parașutiștilor români prin comemorarea lor.	Fundația ”General Grigore Baștan” Buzău
14.	EDU-CLASS – vocație și pasiune	Educație tehnologică și sportivă	Județean	Promovarea învățământului vocațional și tehnic în rândul viitorilor	Școli gimnaziale din județul Buzău

				absolvenți de gimnaziu. Vizează derularea unor activități în domeniul sportiv și tehnic care să orienteze pe viitorii absolvenți către o calificare care să le valorifice pasiunile.	
15.	Eu și drepturile mele, ediția I	Educație civică	Local	Promovarea și protejarea drepturilor copiilor / oamenilor	CCDR Buzău
16.	PNRR 244Smart din 27/12/2023 (F-PNRR-SmartLabs-2023-1041)	Dotarea unităților de învățământ cu laboratoare inteligente SmartLab	European	Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic	Finanțare europeană Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europen
17.	PNRR 60DOTLAB din 17/12/2024 (F-PNRR-DOTLAB-2024-0114)	Dotarea unităților de învățământ cu ateliere și laboratoare de specialitate	European	Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic	Finanțare europeană Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europen

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Nr.crt.	Calificarea profesională	Denumire partener economic
1.	Tehnician electrician electronist auto	SC AUTO GAN TIRES SRL
2.	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Banca de Resurse Genetice Vegetale MSD COM SRL
3.	Tehnician în turism	SC B90 IMPEX SRL
4.	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	MONDO CONFEX SRL

5.	Tehnician operator tehnică de calcul	SC NETWAVE SRL
6.	Tehnician în transporturi	MONDO CONFEX SRL
7.	Mecanic auto	MONDO CONFEX SRL MITRACONS CONCEPT SRL
8.	Electrician exploatare joasă tensiune	MULTIPRODENERGO SRL EnergoInstall SA
9.	Electromecanic utilaje și instalații industriale	AAYLEX ONE SA EnergoInstall SA

Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.
- dezvoltă abilitățile de învățare pe tot parcursul vieții;
- consiliează elevii în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Personalul didactic:

Norme didactice:

INDICATOR	TOTAL	Obs.
NORME DIDACTICE	56,84	
ÎN BAZĂ	41,52	
PLATA CU ORA	15,34	

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat :

Personal didactic calificat : 65

- Doctorat 1 = 1,53 %
- Gradul I 38 = 58,48%
- Gradul II 9 = 13,84%
- Gradul definitiv 4 = 6,15%
- Debutanți 13 = 20 %

Personalul didactic auxiliar:

Total personal didactic auxiliar: 8/norme ocupate din 8,25 norme (0,25 vacant)

Distribuția:

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat Studii	Obs.
Contabil șef	1	Da	S	
Secretar șef	1	Da	S	
Secretar	1	Da	S	
Laborant	1	Da	S	
Pedagog școlar	1	Da	M	
Informatician	1	Da	S	
Administrator de patrimoniu	1	Da	S	
Supraveghetor de noapte	1	Da	M	

Personal nedidactic:

Distribuția:

FUNCȚIA	NUMĂR PERSONAL
Bucătăreasa	2
Îngrijitor	7
Muncitor	2
Fochist	1
Paznic	1

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;

-
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
 - Realizarea echității în educație;
 - Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
 - Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău este situat în regiunea Sud - Est a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;

-
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
 - măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITĂȚILE LICEULUI TEHNOLOGIC ” HENRI COANDĂ” BUZĂU PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

- **PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la unitatea de învățământ la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**
- **PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**
- **PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**
- **PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**
- **PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**
- **PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Buzău aparține zonei Sud – Est de dezvoltare regională. Județul Buzău este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 404979 locuitori, o suprafață de aproximativ 6105 km² și se învecinează cu județele Brăila, Vrancea, Prahova, Brașov, Covasna și Ialomița

Economia județului Buzău se caracterizează printr-un profil mixt, echilibrat între agricultură, industrie și resurse naturale. Regiunea a înregistrat o dezvoltare industrială semnificativă, în special în zona industrială a orașului Buzău, care absoarbe un număr mare de noi angajați.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificșrilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Buzău

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Buzău

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din județul Buzău a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Buzău

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile electric și electromecanic înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, care se îndreaptă către o echilibrare. Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii.

Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;

-
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței unității în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

-
- ✓ Decentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;

-
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.

-
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
 - Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
 - Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
 - Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
 - Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare
Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
 - Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Existența tuturor documentelor de proiectare prin care sunt stabilite prioritățile și obiectivele fiecărui compartiment în concordanță cu politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării. Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor. Ofertă educațională adaptată nevoilor și intereselor elevilor. Educație incluzivă și asigurarea de șanse egale tuturor elevilor din unitatea școlară. Cadrele didactice utilizează metode activ – participative corespunzătoare învățării centrate pe elev în procesul instructiv educativ. Toate cadrele didactice sunt preocupate de propria formare și dezvoltare personală și aplică metode centrate pe elev. CDL elaborat în colaborare cu agenții economici parteneri,	Elevii care optează pentru învățământul profesional și tehnic vin cu un bagaj redus de cunoștințe din gimnaziu ceea ce se reflectă în punctajele scăzute obținute la testările inițiale. Majoritatea elevilor provin din zona rurală a județului Buzău și fac naveta zilnic, ceea ce conduce, uneori, la acumularea unui număr mare de absențe Suport redus din partea familiilor în activitățile de învățare ale elevilor și în organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare. Interesul scăzut al elevilor pentru participarea la pregătirea suplimentară. Tendința unor cadre didactice de a utiliza preponderent strategii conservatoare de predare – învățare.	Organizarea și desfășurarea pregătirilor remediale și suplimentare. Organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare cu tematică diversă și de interes pentru elevi. Organizarea și desfășurarea concursurilor și a olimpiadelor școlare. Suportul oferit de școală privind desfășurarea procesului instructiv educativ cu ajutorul platformelor digitale precum G Suite și Adservio, dar și a altor platforme educaționale Accesarea și implementarea proiectelor de tip Erasmus, POCU, Junior Achievement, etc. Diversificarea ofertei educaționale în funcție de cerințele pieței muncii.	Lipsa motivației interioare a elevilor pentru învățare. Climatul de instabilitate emoțională din cadrul multor familii ale elevilor care se repercutează în starea afectivă a acestora. Lipsa manualelor școlare pentru disciplinele de specialitate Instabilitatea legislativă din sistemul de învățământ. Posibilitatea redusă de alegere a elevului, în conformitate de aptitudinile și interesele sale a parcursului educațional.

avizat de aceștia și aprobat la nivelul IȘJ Buzău.			
--	--	--	--

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenități
Personal didactic calificat în proporție de peste 98%. Personal didactic auxiliar și nedidactic 100% calificat. Cadre didactice interesate să participe la cursuri de perfecționare și formare profesională. Majoritatea cadrelor didactice dețin competențe digitale avansate și utilizează resursele deschise. Preocuparea cadrelor didactice de a lucra în echipă privind evaluarea unitară a activității elevilor, pentru crearea unor instrumente de evaluare moderne și eficiente. Unitatea școlară are în încadrare psiholog școlar, profesor documentarist, medic și asistent. Disponibilitatea cadrelor didactice pentru menținerea unei relații profesor - elev bazată pe simpatie și încredere. Personalul didactic auxiliar îndeplinește sarcinile eficient și respectând termenele.	Elevi cu bagaj redus de cunoștințe și dezinteresați de procesul instructiv educativ. Nivelul insuficient de competențe digitale ale elevilor, dar și al unor profesori. Unii profesori nu reușesc să creeze o legătură între ei și colectivele de elevi care să faciliteze procesul instructiv educativ și să-i motiveze pe elevi. Unele cadre didactice nu utilizează eficient resursele de care dispune școala. Numărul de elevi declarați repetenți din cauza absențelor nemotivate sau a situației la învățătură.	Oferta de cursuri și programe de formare profesională. Programe și proiecte educative pentru elevi. Existența unor programe naționale care să ducă la susținerea elevilor din familiile nevoiașе prin acordarea de burse sociale sau de merit. Proiecte cu finanțare europeană sau alte tipuri de proiecte	Concepția inadecvată a părinților despre învățământul tehnic și profesional. Degradarea mediului socio-economic și familial. Scăderea natalității și fenomenul de emigrare care conduc la scăderea populației școlare. Creșterea numărului de copii cu CES.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenități
Spații școlare reabilitate termic și electric, dotate cu echipamente moderne. Laboratoare și cabinete școlare dotate corespunzător	Deși atelierele școlare au beneficiat de dotări substanțiale, clădirea în care funcționează acestea este foarte veche și nu s-au făcut lucrări	Proiecte Erasmus care vizează mobilitatea elevilor din învățământul profesional și tehnic.	Lipsa alocării fondurilor necesare pentru reabilitarea clădirii atelierelor.

disciplinelor pentru care au fost realizate. Existența unor surse financiare din venituri extrabugetare. Existența echipamentului de monitorizare video. Cabinet de consiliere și orientare școlară. Centru de documentare și informare Unitatea școlară deține internat și cantină. Bază sportivă modernă și corespunzător dotată. Au fost atrase fonduri prin proiecte cu finanțare europeană sau de la Banca Mondială. Dotarea unității școlare cu mobilier și echipamente solicitate prin PNRR (SmartLab, DOTLAB, dotări pentru IPT). Existența și utilizarea echipamentelor obținute prin proiectul ROSE	de reabilitare. În fiecare an, prin bugetul întocmit de unitatea de învățământ, s-a solicitat alocarea de fonduri pentru consolidarea clădirii atelierelor sau pentru construcția unei clădiri noi pe structură ușoară.	Posibilități de finanțare în domeniul educației și formării prin proiecte cu finanțare europeană Proiecte educaționale care vizează dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice și a elevilor.	Lipsa alocării fondurilor necesare pentru modernizarea grupului sanitar la grădiniță
---	--	---	---

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenități
Domeniile și calificările din oferta educațională a unității de învățământ sunt solicitate pe piața muncii locală și regională. Preocuparea pentru popularizarea IPT și a imaginii școlii Comunicarea și colaborarea eficientă a unității școlare cu agenții economici parteneri. Comunicarea și colaborarea eficientă cu reprezentanții I.S.J. Buzău și cu autoritățile locale (Primărie, Consiliul județean, etc.)	Parteneriate insuficient susținute între școală și anumiți agenți economici care beneficiază de forță de muncă din rândul absolvenților. Numărul relativ redus de proiecte în care este implicată școala. Resurse financiare insuficiente alocate de către consiliul local pentru susținerea învățământului tehnic și profesional	Activități și proiecte ale autorităților locale care vizează și unitatea noastră școlară. Posibilitatea promovării imaginii școlii prin acțiuni desfășurate la nivel local și județean cu sprijinul autorităților locale și a partenerilor sociali.	Absența unor reglementări legale care să prevadă anumite avantaje pentru agenții economici care colaborează cu școala Resurse financiare insuficiente pentru a dezvolta anumite proiecte.

Contracte de parteneriat cu agenți economici locali și regionali pentru efectuarea stagiilor de practică. Comunicarea eficientă cu profesorii, elevii și părinții prin utilizarea platformei Adservio. Proiect de mobilitate Erasmus Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale.	Implicarea într-o măsură foarte redusă a părinților în activitățile școlii, comunicarea deficitară a acestora cu școala		
---	--	--	--

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic "Henri Coandă" Buzău, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare electric, electromecanică, mecanică, electronică și automatizări, construcții, instalații și lucrări publice, informatică, servicii, resurse naturale și protecția mediului. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ PERMANENT DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea CDL prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;

-
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
 - Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
 - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
 - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
 - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău PERIOADA 2024-2029

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;

-
- baza materială în continuă îmbunătățire;
 - resursa financiară asigurată;
 - parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, a fost elaborat Planul Operațional pentru anul școlar 2025 – 2026.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.

-
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
 10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
 11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic "Henri Coandă" Buzău

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la unitatea de învățământ la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii Agenți economici
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Cel puțin 4 operatori economici parteneri depun solicitări de școlarizare pentru unitatea noastră școlară. Întocmirea parteneriatelor	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Comisia de promovare a imaginii școlii constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali în vederea informării periodice a	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie	Director	Agenți economici A.J.O.F.M.

unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.		2026	Comisia de promovare a imaginii școlii	
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie-Mai 2026	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul școlilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale. Distribuirea, completarea, analiza și întocmirea raportului privin interpretarea chestionarelor. Realizarea planului de școlarizare propus.	Februarie-Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Toate cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Directori ai școlilor gimnaziale Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Posturi media locale și regionale

ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora. - aplicarea chestionarelor de orientare școlară și profesională în rândul elevilor de clasa a VIII-a.				
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Fișe de observare a lecțiilor completate Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor și interpretarea rezultatelor. Progresul elevilor tradus prin completarea fișelor de progres de către cadrele didactice	Octombrie 2025 - Iunie 2026	Personalul didactic	ISJ Buzău
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipa managerială Diriginții Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici
Consultarea operatorilor economici parteneri și elaborarea CDL în	Programe școlare adaptate nevoilor de învățare ale elevilor.	Octombrie 2025	Director adjunct Comisia Aria curriculară Tehnologii	Agenți economici ISJ Buzău

conformitate cu standardele de pregătire profesională pentru un anumit domeniu	Centralizatorul CDL avizat de către IȘJ Buzău.			CLDPS
Organizarea și desfășurarea activităților de pregătire suplimentară/ remedială.	Creșterea gradului de participare la activitățile de pregătire pentru susținerea examenelor naționale Creșterea ratei de absolvire cu 10% Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 10% față de anul școlar trecut.	Octombrie 2025 - Iunie 2026	Echipa managerială Diriginții Membrii CEAC	ISJ Buzău

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.
- ✓ Prevenirea abandonului școlar

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe față de anul școlar anterior și prevenirea abandonului școlar;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectare a regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr relativ mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină, uneori, apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 3% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Prevenirea abandonului școlar (0 elevi în abandon școlar Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Întocmirea dosarelor pentru burse de diferite tipuri Acțiuni de voluntariat	Obținerea ajutoarelor financiare sub formă de burse, sponsorizări, donații, etc.	Permanent	Director Diriginți Consilier școlar	MEC ISJ Buzău
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar. Întocmirea planurilor de intervenție personalizată	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți

	Reducerea ratei insuccesului școlar cu 5%			
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie 2025 – Noiembrie 2025	Director Comisia de management al burselor școlare	ISJ Buzău Diriginți Părinți
Participarea la mobilități VET prin proiectele Erasmus + ale școlii	Creșterea gradului de participare la activitățile instructiv educative	Perioadele în care se	Director	Partenerii din Programul Erasmus+

	Reducerea absenteismului cu 2,5% și a riscului de abandon școlar.	realizează mobilități VET	Coordonator Programului Erasmus+	
--	---	---------------------------	----------------------------------	--

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviate. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri

la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive			
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: ☐ reabilitarea instalației termice a unității ☐ dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante ☐ modernizarea sălilor de clasă ☐ modernizarea cabinetelor școlare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2025-2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici
Achiziționarea dotarea școlii cu echipamente și dispozitive moderne pentru învățarea centrată pe elev.	Utilizarea echipamentelor IT și Smartlab prin programul PNRR. Achiziționarea de încă 2 ateliere prin programul PNRR – IPT – SMIS (laborator informatică, protecția mediului și turism și alimentație) Achiziționare mobilier pentru aceste ateliere	Anul școlar 2025-2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Agenți economici MIPE

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**Obiective:**

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării Instituții partenere Agenți economici

Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare Responsabil Comisia de curriculum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă

Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației și Cercetării Inspectoratul Școlar
--	---	---------------------	---	--

Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Noiembrie 2025	Responsabilul pentru revizuirea PAS, ROI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, ROI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către de către Consiliul	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților

Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.				Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii Țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului	Octombrie 2025	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și	CCD

	Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile		dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2026	C.A. CEAC	
Actualizarea ofertei educaționale privind CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici

	Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții			
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 1000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele liceului”; Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 90% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă; Participare și organizare la acțiunea ”Târgul Ofertei Educaționale”	Iulie 2026	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenere
Publicarea ofertelor de formare și includerea în buget a sumelor destinate formării profesionale a cadrelor didactice. Realizarea planului de formare.	Toate cadrele didactice care nu au acumulat cele 90 de credite profesionale obligatorii în ultimii 5 ani vor participa la cursuri de formare	August	Directorul Directorul adjunct	IȘJ Buzău CCD

	continuă. (cel puțin 10 cadre didactice)		Comisia pentru perfecționare și dezvoltare personală	Instituții furnizoare ce programe de formare
--	---	--	--	--

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2025	Director	CJRAE DGASPC
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc

Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în unitate și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici	Noiembrie 2026	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principală grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principală grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Sud – Est și din județul Buzău. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;

-
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
 - Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
 - Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Sud - Est, PLAI Județul Buzău;
- Pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- + furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- + stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- + enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- + adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- + realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent

		lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați			
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant ofertă educațională

1. Structura prezentării PAS







**LICEUL TEHNOLOGIC
„HENRI COANDĂ” BUZĂU**
Școală Acreditată Erasmus+

OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2026-2027
ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNOLOGIC ȘI VOCAȚIONAL - CLASA a IX-a



⚽ **Instructor sportiv – Fotbal - 28 locuri**

**ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNOLOGIC CU DURATA DE 4 ANI,
(NIVEL 4 - LICEU ZI)**

- Tehnician ecolog și protecția mediului - 28 locuri
- Tehnician electrician electronist auto- 28 locuri
- Tehnician în turism - 28 locuri
- Tehnician transporturi - 28 locuri

**ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNOLOGIC CU DURATA DE 3 ANI,
(NIVEL 3 - PROFESIONAL)**

- Electrician auto - 28 locuri
- Lucrător hotelier - 28 locuri
- Mecanic auto - 28 locuri












**Primul pas spre viitorul tău
începe acum!**

Director,
Prof. Ganea Mihai Claudiu

📍 Str. Horticolei, Nr. 50
🌐 www.henricoandabz.ro

