

# Дети с тяжелыми нарушениями

## Дополнительные материалы (сноски «Подробнее»)

Виды коррекционных школ (включая интернаты) .....	2
Отказы от новорожденных с синдромом Дауна .....	2
Злоупотребления в коррекционных школах-интернатах .....	3
Карательная психиатрия: прошлое и настоящее .....	3
История Рубена Гальего .....	4
Как специалисты ПМПК оценивают интеллектуальные способности ребенка.....	5
Интеллект может вырасти?.....	6
Профессиональная солидарность специалистов ПМПК и сотрудников коррекционных интернатов.....	7
Задачи «вытянуть» ребенка не стоит.....	7
Насколько диагнозы, поставленные ребенку-сироте, выдерживают проверку "внешними" специалистами .....	8
Профессиональный застой среди сотрудников коррекционных интернатов .....	9
Мой труд теряет смысл .....	9
Диагнозы и квартирный вопрос .....	9
Интернаты закрыты для общественного контроля.....	10
Социальный заказ для общественных организаций .....	11
Разукрупнение коррекционных интернатов .....	11
Основные принципы реформирования коррекционных интернатов.....	12
Взаимодействие между учреждениями для детей-сирот .....	13
Интернат для лиц с интеллектуальными нарушениями - как это может быть.....	13
Негосударственные школы - опыт инклюзивного образования.....	14
Цепочка социализации особого ребенка.....	15

## **Виды коррекционных школ (включая интернаты)**

В специальных (коррекционных) общеобразовательных школах I вида обучаются дети-инвалиды по слуху, слабослышащие и глухие.

В школах II вида учатся глухонемые дети.

Школы III-IV вида предназначены для слепых и слабовидящих детей.

Школы V вида принимают в свои стены учеников с нарушениями речи, в частности заикающихся детей.

Школы VI вида созданы для детей, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии. Порой такие школы функционируют при неврологических и психиатрических больницах. Основной их контингент – дети с разными формами детского церебрального паралича (ДЦП), спинномозговыми и черепно-мозговыми травмами.

Школы VII вида для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и задержкой психического развития (ЗПР). Школы VII вида занимаются коррекцией дислексии у детей. Алексия – это отсутствие речи и полная неспособность к усвоению речи, а дислексия – это частичное специфическое расстройство овладения чтением, обусловленное нарушением высших психических функций.

И, наконец, специальные (коррекционные) общеобразовательные школы VIII вида предназначены для детей с диагнозом F70: «умственная отсталость легкой степени», IQ ниже 70, но выше 50. Она же раньше называлась «дебильность». Максимум, к чему стремятся преподаватели коррекционных школ VIII вида, — научить детей писать, читать, считать и ориентироваться в самых простых социально-бытовых ситуациях. Программа начальной школы растягивается до девятого класса, из которого воспитанники выходят без общеобразовательного аттестата (вместо него - справка) и с интеллектуальным багажом пятиклассников. Путь к среднетехническому и тем более высшему образованию для выпускника коррекционной школы VIII вида закрыт.

## **Отказы от новорожденных с синдромом Дауна**

*(из статьи "Сироты по здоровью" в журнале "Огонек" от 17 ноября 2014 года – полный текст в разделе «Статьи»)*

По данным российского благотворительного фонда "Даунсайд ап", ежегодно в России рождается около 2 500 детей с синдромом Дауна. Примерно половина из них (т.е. более 1 200 детей) оказывается в детских домах. В Москве сегодня около 40 % женщин отказывается от новорожденных детей с синдромом Дауна. В регионах эта цифра колеблется от 20 до 80 %. Специалисты фонда считают, что это не самые плохие показатели: еще 15 лет назад в России в 95 % случаев мамы отказывались от детей с синдромом Дауна.

Цифра снижается за счет работы благотворительных фондов и родительских организаций, но до европейских показателей России еще далеко.

## **Злоупотребления в коррекционных школах-интернатах**

*(из статьи "Почему умирают воспитанники детдомов?" в газете "Мир новостей" № 43 от 15 октября 2013 года - полный текст в разделе «Статьи»)*

В Дербышевском интернате республики Татарстан на 200 сирот-инвалидов приходится 158 человек персонала. Однако, это не предотвратило трагедии: в октябре 2013 года 10-летняя девочка скончалась в самом интернате, а 10-летний мальчик – в реанимационном отделении районной больницы. Еще 33 детей в возрасте от 3 до 7 лет были госпитализированы с кишечной инфекцией. Четырех из них пришлось положить в реанимацию. В отношении руководителя интерната было возбуждено уголовное дело по признакам халатности.

В декабре 2012 года в рамках дела о растрате в отношении директора Мысковского детдома Кемеровской области было установлено, что скончавшиеся за период с 2009 по 2011 годы 27 детей-инвалидов погибли не от «врожденных патологий» (как заявила проверка Минздрава РФ), а от крайнего истощения. За погибшими детьми никто не ухаживал, им давали просроченные лекарства.

С декабря 2008 по январь 2009 года в Петровск-Забайкальском интернате для умственно отсталых детей погибли трое воспитанников, а еще девять слегли с диагнозом «дизентерия». Прокурорская проверка показала: детей в Петровске-Забайкальском не только не лечили, их даже не осматривали.

В марте 2011 года мать восьми приемных ребят Вера Дробинская и волонтеры сообщили СМИ о ситуации в Разночиновском детдоме-интернате Астраханской области: о массовом захоронении воспитанников без установления причин смерти, об абортах и изнасилованиях. В итоге был доказан факт изнасилования шестилетней (!) девочки-инвалида.

## **Карательная психиатрия: прошлое и настоящее**

На протяжении XIX века в России имели место лишь единичные случаи использования психиатрии в политических целях. Злоупотребления психиатрией в политических целях в СССР приобрели более частый характер в 1930-е — 1950-е годы, но лишь в 1960-е они становятся одним из основных видов политических репрессий. Одной из первых психиатрических больниц, в которой содержались заключённые туда по политическим причинам, считается Казанская тюремная психиатрическая больница. С 1940 по 1970 год в ее палатах умерло 1 802 пациента, из них 470 были осуждены по ст. 58 УК РСФСР и ст. 54 УК УССР, то есть по политическим мотивам. В исправительно-трудовой колонии № 5, которая находилась на острове Свяжск и с 1956 года стала филиалом Казанской психбольницы, с конца 1930-х по 1970-е годы умерло 3 087 заключённых.

Психиатрическое лечение используют в карательных целях и сейчас. Вот как описывает эту практику в статье "Усыновити меня пожалусто" в "Новой газете" от 14 мая 2014 года (полный текст в разделе «Статьи») красноярский психолог Николай Щербаков, который два года проработал в коррекционных интернатах для детей-сирот: *«Ребенка изымают из привычной среды и против его воли, без объяснения*

причин помещают в психиатрическую больницу, где с ним проделывают разные процедуры, кормят препаратами, будто он тупое бессловесное животное. Дети вспоминают месяцы, проведенные в скрюченном от нейролептиков состоянии, — со смесью ужаса, стыда и отвращения».

## История Рубена Гальего

Рубен Гальего родился 20 сентября 1968 года в Москве с тяжелой формой детского церебрального паралича. Когда мальчику было около полутора лет, его матери позвонили из больницы и сообщили, что ребенок умер. На самом деле его отправили в детский дом для детей-инвалидов, где он и провел свое детство в постоянной борьбе за жизнь, в постоянных издевательствах и унижениях. Об этом периоде его жизни Гальего написал автобиографическую книгу «Белое на черном». Вот отрывок из романа, глава «Герой»:

*Я – герой. Быть героем легко. Если у тебя нет рук или ног – ты герой или покойник. Если у тебя нет родителей – надейся на свои руки и ноги. И будь героем. Если у тебя нет ни рук, ни ног, а ты к тому же ухитрился появиться на свет сиротой, – все. Ты обречен быть героем до конца своих дней. Или сдохнуть. Я герой. У меня просто нет другого выхода.*

*Я – маленький мальчик. Ночь. Зима. Мне надо в туалет. Звать нянечку бесполезно.*

*Выход один – ползти в туалет.*

*Для начала нужно слезть с кровати. Способ есть, я его сам придумал. Просто подползаю к краю кровати и переворачиваюсь на спину, опрокидывая свое тело на пол. Удар. Боль.*

*Подползаю к двери в коридор, толкаю ее головой и выползаю наружу из относительно теплой комнаты в холод и темноту.*

*Ночью все окна в коридоре открыты. Холодно, очень холодно. Я – голый.*

*Ползти далеко. Когда ползу мимо комнаты, где спят нянечки, пытаюсь позвать на помощь, стучу головой в их дверь. Никто не отзывается. Кричу. Никого. Может быть, я тихо кричу.*

*Пока добираюсь до туалета, замерзаю окончательно.*

*В туалете окна открыты, на подоконнике снег.*

*Добираюсь до горшка. Отдыхаю. Мне обязательно надо отдохнуть перед тем, как ползти назад. Пока отдыхаю, моча в горшке обзаводится ледяной кромкой.*

*Ползу обратно. Стаскиваю зубами одеяло со своей кровати, кое-как заворачиваюсь в него и пытаюсь заснуть.*

*Наутро меня оденут, отвезут в школу. На уроке истории я бодро расскажу об ужасах фашистских концлагерей. Получу пятерку. У меня всегда пятерки по истории. У меня пятерки по всем предметам. Я – герой.*

Период, когда Рубен воспитывался в коррекционной школе-интернате, "глубоко советский".

## Как специалисты ПМПК оценивают интеллектуальные способности ребенка

Говорит Игорь Коробейников, заместитель директора по научной работе Института коррекционной педагогики РАО (из статьи "Не учи. Откуда в России берутся новые неграмотные" в журнале "Русский репортер" от 5-12 июля 2012 года - полный текст в разделе «Статьи»):

*«Известная часть детей, особенно детей-сирот, могут попадать в школы для умственно отсталых при отсутствии у них истинной умственной отсталости. Почему такое возможно? Рекомендации для направления в коррекционную школу действительно дает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) на основе однократного и кратковременного обследования ребенка. Разграничить легкую умственную отсталость со сходными более легкими состояниями, позволяющими обучать ребенка в массовой школе, в условиях комиссионного обследования крайне сложно. Отсюда высокий риск так называемых ошибок отбора, связанных с неправильной диагностикой».*

О том, как на практике выглядит "однократное и кратковременное обследование ребенка" специалистами ПМПК, рассказывает психиатр Елисей Осин, более пяти лет проработавший в детской психиатрической больнице № 6, на базе которой работает московская городская ПМПК (из статьи "Не учи. Откуда в России берутся новые неграмотные" в журнале "Русский репортер" от 5-12 июля 2012 года - полный текст в разделе «Статьи»):

*— Вот комната, — Елисей рисует на листе бумаги квадратик. — Вот стол, — внутри первого появляется другой квадратик. — Вокруг стола сидят четыре человека, — четыре квадратика по углам стола. — Здесь сидит психолог. Здесь логопед. Здесь психиатр. Здесь еще какая-то тетка, которая вообще почти все время молчит. Вот здесь, перед ними всеми, место для ребенка. А вот там, в углу, стул для родителя или опекуна. Психолог дает ребенку разные задания, показывает карточки. Ну, например: тарелка, нож, арбуз и кастрюля — что лишнее? Считается, что у детей с умственной отсталостью не развито абстрактное мышление. Если исключил арбуз — молодец. А если исключил кастрюлю, потому что она никак не может пригодиться в поедании арбуза, — это уже подозрение на олигофрению. Психолог комментирует: «Четвертый лишний не выделяет». Психиатр записывает, переводя на свой язык: мышление конкретное. При этом вся диагностика занимает — внимание! — пятнадцать, — Елисей пишет на листе цифру 15 и обводит ее в кружок, — минут! Формально дается полчаса, но в течение этого получаса обязательно что-то происходит: заходит медсестра подписать какие-то бумаги, звонит телефон, могу зайти я в белом халате — спросить что-нибудь. Вот и все.*

А вот впечатления о работе ПМПК мамы «домашнего» ребенка-инвалида (из статьи "Легкий доступ в интернат" в "Новой газете" от 11 января 2013 года - полный текст в разделе «Статьи»):

*«За столом сидят четыре незнакомых тетки. Игорь как посмотрел на них, так и осел у двери. Нужно выйти на середину комнаты, сесть на стульчик. Тетки здороваются, называют ребенка по имени и тут же спрашивают: «Как тебя зовут?» Что ребенок должен ответить? На тот момент Игорю было уже почти девять лет, он не первый год занимался с коррекционным педагогом-репетитором, умел читать. Естественно, он ответил: «Меня никак не зовут» — и отвернулся от них. За эти пару минут тетки вынесли диагноз: необучаем».*

Но когда мама привезла характеристику от репетитора, тетрадки с письменными работами, эксперты ПМПК согласились изменить вердикт, если семья сумеет договориться о приеме в первый класс с директором специализированной школы. Родители предположили, что количество «обучаемых» детей подвостыивают к количеству мест в таких школах (с учетом договороспособности семьи).

## **Интеллект может вырасти?**

*(из статьи "Не учи. Откуда в России берутся новые неграмотные" в журнале "Русский репортер" от 5-12 июля 2012 года - полный текст в разделе «Статьи»)*

Отвечая на вопрос об ошибочной диагностики специалистами ПМПК, олигофренопедагог Елена Ковалева, некоторое время работавшая в ПМПК Троицка, восклицает: *«Какие тут могут быть претензии? Умственная отсталость — это и есть умственная отсталость, диагноз F70. Как не может у человека вырасти рука или нога, так и уровень интеллекта не может измениться».*

Педагог Наталья Степина, сотрудник общественной организации «Я – человек», описывает случаи, когда ошибка была очевидна всем, включая руководство интерната для умственно отсталых, но комиссия упорно настаивала на своем диагнозе. Например, случай с девочкой Тоней, которую направили на комиссию «для ровного счета», — оказывается, если в интернате набирается шесть проблемных детей, их не надо никуда везти, ПМПК приезжает прямо к ним. За Тоню боролись все, кто только мог: пресса, общественные и государственные организации; новый директор интерната, откуда ее собирались переводить, готов был оставить ее на месте — все было бесполезно, пока ребенка не взяли в семью.

*"За двадцать лет я помню только один случай, когда московская ПМПК сняла свой диагноз, около трех лет назад и сразу трем детям. Это было чудо, тунгусский метеорит! Их перевели из собесовского интерната в коррекционный VIII вида, потом двух забрали в семью, а сейчас они учатся в нормальной школе».*

## **Профессиональная солидарность специалистов ПМПК и сотрудников коррекционных интернатов**

*(из статьи "Не учи. Откуда в России берутся новые неграмотные" в журнале "Русский репортер" от 5-12 июля 2012 года - полный текст в разделе «Статьи»)*

Рассказывает социальный педагог Дмитрий Марков из псковского центра сопровождения детей-инвалидов «Росток»: «Директору детского дома и в голову не придет оспаривать мнение районного психиатра. Не согласишься с диагнозом — а он в следующий раз не возьмет к себе в больницу какого-нибудь буйного ребенка, от которого на некоторое время нужно избавиться. Это как если бы журналист написал критическую статью про своего коллегу редактора или фотографа».

## **Задачи «вытянуть» ребенка не стоит**

*(из статьи статьи "Не учи. Откуда в России берутся новые неграмотные" в журнале "Русский репортер" от 5-12 июля 2012 года - полный текст в разделе «Статьи»)*

Яхромская школа-интернат — это не сиротское учреждение. Из 92 воспитанников сирот всего 13. У остальных родители даже не лишены прав. Яхромский коррекционный интернат считается очень хорошим: на 92 детей здесь 70 человек персонала. Директор Евгения Жарова — молодая женщина, вполне адекватная и симпатичная.

— Где-то половина учеников у нас с органическими нарушениями работы головного мозга, у остальных педагогическая запущенность.

— Так ведь запущенность не медицинская проблема! — радуюсь я. — Получается, если ваших детей как следует воспитывать, они смогут вернуться в общеобразовательную школу и закончить ее с человеческим аттестатом?

— А как вы это себе представляете? — удивляется Евгения. — Это ведь надо снимать диагноз, повторно проходить комиссию. Ну, разве что родители изъявят желание. Но у нас таких случаев не было.

— А у вас самих не возникало мысли, что некоторые дети могли бы исправиться и учиться по нормальной программе? Вы не пытались их вытянуть?

— Задачи такой не стоит, — говорит Евгения, — у нас есть программа для коррекционных школ VIII вида, мы по ней и работаем. А выстраивать отдельный учебный план для каждого ученика — на это у нас нет ресурсов.

## **Насколько диагнозы, поставленные ребенку-сироте, выдерживают проверку "внешними" специалистами**

Еще в середине 1990х годов руководитель лаборатории медицинской психологии НИИ психиатрии Игорь Коробейников проводил освидетельствование выпускников коррекционных школ VIII вида. По итогам работы Коробейников написал диссертацию, в которой показал, что в таких интернатах проживают немало здоровых детей. Из более 200 молодых людей, которые хотели продолжить образование в вечерних школах, диагноз «умственная отсталость» был подтвержден примерно у 25%. Более 60% оказались «пограничниками», то есть обладали потенциалом для обучения в массовой школе, а около 10% могли быть отнесены к возрастной норме интеллектуального развития (из статьи "Не учи. Откуда в России берутся новые неграмотные?" в журнале "Русский репортер" от 5-12 июля 2012 года - полный текст в разделе «Статьи»).

А вот рассказ красноярского психолога Николая Щербакова, который два года проработал в интернатах для детей с нарушениями развития об одном из воспитанников интерната VIII типа (из статьи «Усыновити меня пожалуство» в "Новой газете" от 14 мая 2014 года - полный текст в разделе «Статьи»):

*«Н. забрали в городок под Питером. У него сейчас отличная семья: мама, папа, три сестренки. Психолог школы, где он учится, провела диагностику: УО у него нет — все процессы сохранны, хорошая зрительная и слуховая память. Учится восьмой месяц в обычной школе: в четверти 3-4 «тройки» и вполне заслуженные (раньше ему делали поблажки) оценки по математике и русскому. Не попади ребенок в семью — так бы и сделали из него умственно отсталого. И таких вот, «отсталостью» своей обязанных существующей системе, — армию собирать можно».*

Индивидуальный подход творит чудеса даже в отношении "умственно отсталых" из числа бывших детей-сирот. Например, волонтеры, посещавшие Звенигородский психоневрологический интернат, куда по совершеннолетию поступают на постоянное жительство выпускники коррекционных школ-интернатов VIII типа, рассказывают, хотя специалистами интерната никакой реабилитации среди проживающих не проводится и многие из них не умеют ни читать, ни писать, самим волонтерам удавалось за месяц обучить чтению некоторых совершенно неграмотных (из статьи «Эта такая территория вне закона» в журнале "Коммерсантъ Власть" от 20 октября 2014 года - полный текст в разделе «Статьи»).

## **Профессиональный застой среди сотрудников коррекционных интернатов**

*(из статьи "Усыновити меня пожалуйста" в "Новой газете" от 14 мая 2014 года - полный текст в разделе «Статьи»)*

Рассказывает красноярский психолог Николай Щербаков, два года проработавший в коррекционных школах-интернатах для детей-сирот: «Все образовательные (и не только) организации должны дышать и пульсировать тренингами, группами, супервизиями, должна быть отстроена качественная обратная связь между «верхами» и «низами». А у нас все те же, что десятилетия назад, полутюремные установки, патологические личности и нездоровая атмосфера».

## **Мой труд теряет смысл**

*(из статьи статьи "Не учи. Откуда в России берутся новые неграмотные" в журнале "Русский репортер" от 5-12 июля 2012 года и «Детство особого режима» в «Новой газете» от 11 марта 2013 года - полный текст в разделе «Статьи»)*

Красноярский психолог Николай Щербаков, два года проработавший в коррекционных интернатах: «Из интерната я ушел, как ни жалко было расставаться с детьми и коллегами. Потому что удовлетворения от работы не было: мой труд терял смысл, когда какая-нибудь озлобленная ночная няня надрывала детям уши. Ушел, чтобы не деградировать дальше».

Московский психиатр Елисей Осин после пяти лет работы в детской психиатрической больнице № 6, на базе которой работает московская городская ПМПК, решил уйти в «свободное плавание», т.к. не мог согласиться с методами оценки детей-сирот.

## **Диагнозы и квартирный вопрос**

*(из статьи «Эта такая территория вне закона» в журнале "Коммерсантъ Власть" от 20 октября 2014 года - полный текст в разделе «Статьи»)*

Рассказывает бывший воспитанник Звенигородского психоневрологического интерната Алексей Шохин: «Экспертиза показала, что я нормальный и могу жить сам. Я теперь живу в Ногинске. Работаю в Москве, маршруты для курьеров составляю. Но я теперь не отступлюсь. Буду своего добиваться. Нас пятеро было, братьев и сестер, никому не дали квартиру. Мы для них никто. Мы вышли из детского дома, нас просто в машину посадили и раскидали по ПНИ. Попасть в ПНИ было легко, а уйти отсюда теперь почти невозможно. Чтобы уйти, нужно пойти на психиатрическую экспертизу. Большинство проживающих в ПНИ — выпускники детских домов. Получается, что ПНИ — это такая территория вне закона, где отмываются сиротские квартиры».

## **Интернаты закрыты для общественного контроля**

*(из статьи «Почему умирают воспитанники детдомов» в газете "Мир новостей" № 43 от 15 октября 2013 года - полный текст в разделе «Статьи»)*

Рассказывает представитель Казанского правозащитного центра Булат Мухамеджанов:

*«Интернаты закрыты для общественных контролеров. Чтобы туда попасть, надо согласовать визит в ряде инстанций. Более того, в случае ЧП мы не можем выступить в качестве адвокатов пострадавших ребят. Такое в нашей стране законодательство. Единственными представителями воспитанников детдомов являются руководители этих детдомов. И они же обычно проходят главными фигурантами по уголовным делам. Интересно, да? Чиновники допускают нарушения, и сами чиновники их выявляют. Закрытая, замкнутая, режимная система. В ней нет посторонних наблюдателей, защитников и судей. Никто в случае необходимости не ворвется и не спасет детей от произвола».*

Другой пример: многолетнее сотрудничество между Звенигородским психоневрологическим интернатом и благотворительным фондом помощи детям "Милосердие" было немедленно пресечено администрацией интерната, как только волонтеры стали «вмешиваться во внутренние дела ПНИ», а именно сообщили руководителю ПНИ о случаях принудительного лечения проживающих, наказания карцером за отказ перечислять в пользу ПНИ часть ежемесячной денежной выплаты пациента и других нарушениях прав проживающих. Комментирует представитель Фонда (из статьи «Эта такая территория вне закона» в журнале "Коммерсантъ Власть" от 20 октября 2014 года - полный текст в разделе «Статьи»):

*«Какое-то время мы пытались сглаживать конфликты: если узнавали, что кого-то из ребят заключили на четвертый этаж, мы шли договариваться с директором, вроде как брали на поруки. Мы думали, что все это произвол санитаров и медсестер, а руководство об этом не знает. Но потом поняли, что директора наши обращения раздражают. Нас стали воспринимать как врагов. Если бы мы молчали, нас бы не трогали.*

*В итоге Фонд обратился к уполномоченному по правам человека РФ. Он приехал в ПНИ с комиссией, которая подтвердила наличие многочисленных нарушений в ПНИ. Но и после этого договор между Фондом и ПНИ так и не был подписан – причем задержка исходила уже от Минсоцзащиты Московской области, где, видимо, взяли сторону ПНИ. А если уйдут волонтеры, людей, проживающих в ПНИ, больше никто не услышит. Они останутся за глухой стеной».*

А вот как, по словам красноярского психолога Николая Щербакова, который занимается реабилитацией сирот подросткового возраста на общественных началах, отреагировал руководитель интерната, где воспитывались два подопечных Николая, на критическую оценку его работы:

*«Пускать в интернат к Г., К. и другим детям меня сразу перестали. Написал директору свои соображения, потом пошел с ней общаться*

*живьем — детей жалко: привязались. Надеялся на разум. Увы. Разговаривала так, будто я в чем-то провинился, и, сказав, что все у них хорошо, попросила больше к ним не ходить».*

Подробнее о работе Николая Щербакова и отношениях с администрациями интернатов - в статьях "Детство особого режима" в "Новой газете" от 11 марта 2013 года и "Усыновити меня пожалуство" в "Новой газете" от 14 мая 2014 года - полный текст в разделе «Статьи».

## **Социальный заказ для общественных организаций**

Вот как описывает суть социального заказа Наталья Степина - педагог Региональной общественной организации поддержки детского и молодежного творчества "Я - человек":

*"Присутствие общественных организаций в детских учреждениях должно стать легитимным. Можно воспользоваться западным опытом, когда общественные организации участвуют в конкурсе на оказание определенных социальных услуг. Разработать условия участия, требования к организациям, способы контроля за ходом работы, определить, кто и как будет оценивать эту успешность (какая-либо структура вне стен интерната). Содержанием деятельности может быть что угодно, на что не хватает рук у самого учреждения – например, организация дополнительных занятий для одаренных или, наоборот, отстающих детей; обслуживание лежачих больных; индивидуальное сопровождение нуждающихся в особом внимании, да и мало ли что нужно детям, но невозможно по штатному расписанию.*

*Профессиональный потенциал тех организаций, которые сейчас принято называть волонтерскими, зачастую очень высок - "волонтерить" идут педагоги, психологи, дефектологи, медики. Да и просто к детям придут люди, которые хотят с ними работать и не боятся, что им будет трудно. Они готовы работать с любыми детьми. А если кто-то не справится - команда, заинтересованная во взаимодействии, сама найдет замену недобросовестному или неумелому.*

*Дайте возможность – после любых процедур сертификации – внешним специалистам работать с детьми из детских домов не на птичьих правах, а легитимно - и они разгрузят психиатрические больницы".*

## **Разукрупнение коррекционных интернатов**

Рассказывает Наталья Степина, педагог Региональной общественной организации поддержки детского и молодежного творчества "Я - человек": *"Например, мы слышали про интернат в Петербурге – 600 детей, 200 среди них – лежачие. Нужны силы, чтобы всё это освоить, чтобы это поле было хоть сколько-нибудь гуманным по отношению к детям. Зачем нам такие огромные учреждения? Почему их нельзя сделать 10 по 60?"*

## **Основные принципы реформирования коррекционных интернатов**

Проживание и уход в коррекционных интернатах должны строиться по тем же принципам, какие с 1 сентября 2015 года внедряются в отношении «обычных» организаций для детей-сирот в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утв. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481, а именно:

- Разукрупнение специализированных интернатов.
- Уменьшение числа детей в группах для более тонкой работы воспитателя со сложными детьми (для этого нужен пересмотр нормативов, требующих определенного количества детей на ставку педсостава), признание права на индивидуальный путь развития.
- Минимизировать переводы детей из одного учреждения в другое. Если смена учреждения объективно необходима в силу возраста или состояния здоровья, готовить ребенка к переводу в другое учреждение.

Активный поиск кровных родственников и поощрение посещений ребенка практически в любое удобное для родственников время (по вечерам, на выходных, в праздники и т.п.).

Обязательные и тщательно продуманные программы интеграции детей, в т.ч. с любыми отклонениями, с ровесниками из семей, особенно без всяких отклонений - начиная с участия воспитанников интерната во внешкольных мероприятиях и кружках в обычных школах и заканчивая программами инклюзивного образования. Выход за стены учреждения - в любых формах (занятия в районном доме творчества, прогулки по общественному парку, а не во дворе интерната, поездки не только в музеи и театры, но и в магазины и аптеки). Приглашение школьников из ближайших школ к посещению воспитанников коррекционного интерната, переписке с ними, участию в совместных делах на территории интерната. Регулярные рассказы о воспитанниках интерната на родительских собраниях ближайших школ, приглашение к гостевым посещениям.

Разнообразие контактов с разными взрослыми, в первую очередь приходящими "извне", БОльшая открытость детских домов к взаимодействию со специалистами других детских учреждений и организаций, движение в сторону социального партнерства - например, через обязательный допуск "внешних" некоммерческих организаций и волонтеров к посещению воспитанников учреждения и к участию в наблюдательных советах учреждений; при невозможности посещения «внешних» образовательных учреждений – организация обучения детей внутри стационара силами «внешних» образовательных организаций.

Регулярный пересмотр программы и результатов реабилитации ребенка комиссией с участием представителей "внешних" некоммерческих организаций и частных медицинских организаций.

Повышение престижа специалистов, работающих с сиротами, и повышение уровня требований к профессионализму сотрудников сиротских учреждений.

## **Взаимодействие между учреждениями для детей-сирот**

Подобная связь между учреждениями важно не только для снятия у ребенка стресса от перемены места жительства, но и для обеспечения стабильного окружения ребенка в новом учреждении. Например, дом ребенка № 13 в Санкт-Петербурге, который участвовал в проекте "Как дома" еще с 1997 года, работает в связке с детским домом № 1. Дети с ограниченными возможностями, которые не находят семью, переходят в детский дом, но перед этим ребенка готовят профессионалы: из детского дома к нему в группу на месяц переезжает воспитатель. А когда ребенка переводят, то его "родной" воспитатель из дома ребенка переезжает с ним и находится с ребенком один-два месяца, пока тот адаптируется. По мнению детских психологов, это единственный вариант для сохранения психики ребенка.

Подробнее о проекте "Как дома" - в статье "Все ближе к дому" в журнале "Коммерсантъ Власть" от 8 апреля 2013 года (полный текст в разделе «Статьи»).

## **Интернат для лиц с интеллектуальными нарушениями - как это может быть**

Автор проекта имела возможность наблюдать, как организовано проживание детей, подростков и взрослых, страдающих тяжелыми интеллектуальными нарушениями, в государственном учреждении-интернате Клэр Буа (Clair Bois) в кантоне Женева, Швейцария.

В учреждение входит четыре интерната, в двух из которых проживают дети, а в остальных – подростки или взрослые. Дети посещают обычные школы (естественно, согласно программе инклюзивного образования), дополнительные образовательные и реабилитационные услуги в стенах интерната оказывают «внешние» специалисты: педагоги по коррекционному образованию, логопеды, эрготерапевты, психологи. Специалист либо посещает конкретного проживающего согласно индивидуальному плану реабилитации, либо проводит групповые занятия (рисование, лепка и т.п.).

Каждый день после обеда с проживающими гуляют студенты-волонтеры из соседнего колледжа или стажеры в области коррекционного образования (обычно проживающие могут передвигаться только «под ручку» или в коляске), в выходные и праздники на место студентов-волонтеров заступают родственники и друзья.

При интернатах открыты «обычные» кафе с вкусной (даже изысканной) едой по доступным ценам с единственной целью – привлечь как можно больше жителей окрестных районов, «открыть» интернат для широкой публики, сделать это место максимально знакомым.

## **Негосударственные школы - опыт инклюзивного образования**

Инклюзивное и коррекционное образование – тема, заслуживающая отдельного исследования. Интересная дискуссия на эту тему прошла в программе «Прав?Да!» на ОТР от 4 декабря 2014 года. В любом случае, за последние несколько лет в России появилось несколько негосударственных образовательных программ для детей, по той или иной причине не «вписавшихся» в общеобразовательную школу. Все они носят инклюзивный характер, все они дают возможность получить диплом того же образца, что и общеобразовательная школа. Их существование наглядно доказывает принципиальную обучаемость значительной части детей-сирот, у которых официально были диагностированы существенные задержки в развитии. Вот несколько примеров:

Школа «Большая перемена» помогает детям-сиротам - выпускникам интернатов VII и VIII типов получить среднее образование (несмотря на то, что такие дети считаются необучаемы сверх начальной школы), определиться с профессией и найти работу. Этот проект является экспериментальной площадкой "Института проблем интегративного (инклюзивного) образования" Московского Городского Психолого-педагогического Университета и ФГНУ "Институт психолого-педагогических проблем детства" РАО.

В Школе св. Георгия Победоносца» в г. Москве обучаются дети с задержками в развитии и легкой стадией аутизма, которые в обычной школе «не ужились» (а от некоторых отказались и коррекционные школы). Учатся здесь и «обычные» дети, чье родители предпочитают вальдорфскую систему педагогики. Подробнее о работе этой Школы можно почитать в статье «Неуживчивые» в "Новой газете" от 11 ноября 2011 года (полный текст в разделе «Статьи»).

Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики» ежегодно организует интегративный летний лагерь, где дети с различными нарушениями развития проводят время среди обычных детей и взрослых. В каждой смене этого лагеря – лишь 15 «особенных» детей, а еще их родители, братья, сестры, волонтеры, педагоги, дети педагогов, итого – около ста человек. Подробнее о этом лагере - в статье «Особые дети» в журнале "The New Times" № 26 от 27 августа 2012 года (полный текст в разделе «Статьи»).

Сообщество семей «Орион» и «Китеж-град», где половина детей – приемные. Все взрослые – с высшим образованием, половина – с высшим педагогическим. По сути это пример семейно-профессионального воспитания детей-сирот с особыми потребностями по инициативе самих приемных родителей, а также инклюзивного образования непосредственно «по месту жительства» приемных детей. Подробнее об этом сообществе - в статье «Китеж-град" в "Новой газете" от 2 мая 2012 (полный текст в разделе «Статьи») и на сайте детской деревни "Орион".

## Цепочка социализации особого ребенка



*Повар Никита, Россия*

Рассказывает Наталья Степина, педагог Региональной общественной организации поддержки детского и молодежного творчества "Я - человек":

Цепочка социализации особого ребенка - это тот самый путь, который особый ребенок проходит от момента рождения до взрослости. Ключевой вопрос, что будет делать выросший особый ребенок у нас в обществе, особенно если он приемный. Для того чтобы развивать, широко развивать систему семейного жизнеустройства детей, находящихся сейчас в специнтернатах, мы должны с вами ответить на этот вопрос, что будет с этим ребенком дальше? Что потом будет с этими детьми? Что будет с детьми, которые не освоят достаточное количество навыков, чтобы жить самостоятельной жизнью? Этот вопрос решает любая приёмная семья, задумавшаяся о приеме особого ребенка.

частное дело этой семьи, и семья, отчет, что она до конца его дней будет сопровождать этого ребенка, потому что он никогда не будет жить самостоятельно. Либо это имеет отношение к нашему обществу в целом, и тогда мы что-то можем предложить этой семье. До сих пор серьезной альтернативы специализированным интернатам для взрослых пока ещё у нас в стране не создано. И приёмной семье растить особого ребёнка, развивать, учить, воспитывать и понимать, что после 18-ти он до конца дней будет несамостоятельным человеком, или сдать его в собесовский интернат – это не тот путь, который мы хотим, чтобы проходили приёмные семьи.

И этот вопрос решает общество. Либо это, которая берет ребенка, должна отдавать себе



*Повар Тим, США*

Пример цепочки социализации особого ребенка - история 23-летнего москвича Никита Паничева с синдромом Дауна, который работает поваром в "Кофеманию" (подробнее в статье "Это просто дети" в "Новой газете" от 16 ноября 2013 года - полный текст в разделе «Статьи»), но это потребовало много усилий мамы Никиты,

вовлечения известных актеров и их благотворительного фонда.

В развитых странах трудоустройство людей с особенностями развития - это норма, а не исключение. Люди с особенностями развития работают на почте, в супермаркетах, на производстве. Если и бывают исключения, то в стороны особой популярности, "звездности" - например, открытие Тимом с синдромом Дауна ресторана в штате Нью-Мексико, США.