



Професионална гимназия по транспорт – гр. София

КРИТЕРИИ

за оценяване на знанията и уменията на учениците по предмета:

„Информационни технологии“

Оценяват се знания, умения, компетенции и отношение на учениците както на основата на текущи оценки, така и в края на изучаваните модули. Могат да се използват различни форми на оценяване – **тест, есе, събеседване, практическа работа** по определена задача. Ако модулът позволява, учениците разработват самостоятелно или в група проект, който се оценява.

Тъй като акцентът при работата с ИКТ се поставя върху практическото усвояване на умения и компетенции, то превес в оценяването имат тези форми, които измерват преди всичко степента на практическото овладяване.

Различията в начина на мислене се стимулират, а не се санкционират. Като критерии при оценяването се използват понятията за ефективност и ефикасност, с цел да ги мотивира и приучи критично да оценяват собствените си начини на мислене и работа.

При работа по проекти се оценява както готовият продукт, така и процесът на работа.

При работа в екип и група – освен посоченото по горе се оценяват и уменията за ефективно общуване в рамките на групата, конструктивно поведение и принос с идеи.

Оценяването се извършва по следните критерии, които са известни на учениците предварително:

Отличен 6 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е висока – ученикът излага материала пълно, правилно, точно, логично, вярно; използва правилно терминологията от учебния материал; подготвя отговора си напълно самостоятелно и изпълнява поставените му практически задачи; умее да работи в екип и спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа; успешно реализира опита за творческа дейност.

- изпълнява самостоятелно, изчерпателно и с проява на лична инициатива конкретни практически задания поставени от преподавателя;
- демонстрира задълбочени разбиране, познания и детайлна ориентация в тематиката на изучаваната материя;

- изяснява изчерпателно, точно и аргументирано устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя като използва информация в обема на преподадения материал в клас, учебника или други актуални източници на информация;
- изпълнява напълно самостоятелно поставените му практически задачи, работи точно и прецизно с компютърната техника;
- може да оцени работата - своята и на всеки член от екипа, включително и да си направи самооценка;
- работи интензивно в клас;
- проявява активно изразен и засилен интерес към предмета, полага старание и усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Много добър 5 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е висока – ученикът излага сравнително пълно знанията си, но допуска някои малки пропуски и грешки, които не засягат същността на разглежданите задачи; показва умения сам да открива и коригира грешките си; използва правилно терминологията от учебния материал; умее да работи в екип и спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа; затруднява се при извършване на творческа дейност .

- изпълнява самостоятелно и точно конкретни практически задания поставени от преподавателя;
- посочва и използва методи за изпълнение на поставената практическа задача в нови условия, като съумява да избере подходящо приложение и ползва пълните възможности на съответния софтуер;
- демонстрира задълбочени разбиране, познания и цялостна ориентация в тематиката на изучаваната материя;
- отговаря и изяснява точно устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя в обема на преподадения материал в клас, подкрепя своите отговори с примери, различни от използваните от преподавателя в клас;
- Не допуска грешки при изпълнение на практическите задачи;
- проявява засилен интерес към предмета;
- работи активно в клас и системно полага усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Добър 4 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е недостатъчно висока - ученикът излага материала правилно, но не достатъчно пълно, допуска грешки при използване на терминологията; трудно открива и коригира грешките си; в отговора отсъстват значителна част от елементите на изучавания материал; изпитва трудности при работа в екип и се затруднява да спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа.

- изпълнява самостоятелно конкретни практически задания поставени от преподавателя;
- демонстрира добри познания и ориентация в основната терминология по тематиката на изучаваната материя, изяснява с разбиране основните зависимости и закономерности в нея;
- отговаря с несъществени пропуски при изясняване на устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя;
- При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение, но не ползва пълните възможности на съответния софтуер;
- не допуска груби грешки при изпълнение на практическите задачи;
- излага и обяснява примери използвани от преподавателя в клас;
- проявява интерес към предмета;
- работи в клас и полага частични усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Среден 3 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е средна – ученикът излага знанията си схематично, непълно и необосновано; допуска съществени грешки; не може сам да открие и коригира грешките си; неточно използва терминологичния език; в отговора присъстват само някои елементи от изучения материал, изпитва големи трудности при работа в екип и се затруднява да спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа.

- изпълнява конкретни практически задания поставени от преподавателя с частични отклонения от тематиката;
- демонстрира слаби познания и ориентация в основната терминология по тематиката на разглежданата материя;
- изяснява основните зависимости и закономерности от предмета;
- отговаря, но допуска съществени пропуски при изясняване на устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя, не подкрепя своите отговори с конкретни примери;
- при изпълнение на конкретна задача не съумява да избере подходящо приложение или не ползва пълните възможности на съответния софтуер;
- допуска грешки и пропуски при изпълнение на практическите задачи;
- проявява слаб интерес към предмета, неактивно работи в клас и не полага усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Слаб 2 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е ниска – отговорът на ученика не съответства на поставения въпрос /задача/; ученикът показва явно нежелание или неумение да използва терминологичния език; не умее да решава поставените практически задачи и да възпроизвежда учебния материал; не умее да работи в екип и не спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа.

- не познава и не се ориентира в тематиката на изучаваната материя;
- демонстрира незаинтересованост към предмета;
- отказва да работи върху конкретни практически задания поставени от преподавателя или ги изпълнява със сериозни пропуски;
- не отговаря или отговаря неточно на устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя;
- не работи в клас и не полага усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Когато писмените работи /контролни, тестове/ се оценяват с точки е разработена формула за преминаване от точки в оценка, която се съобщава на учениците

$$2 + \frac{\text{брой..получени..точки}}{\text{общ..брой..точки}} * 4$$

предварително. Оценката се изчислява по формулата:

СИСТЕМА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ:

Оценяването на знанията и уменията на учениците е следствие от предвидените в програмата очаквани резултати и предвидени дейности.

Оценяването е цифрово, при спазване на изискванията на Наредба № 11 на МОН за системата за оценяване. Броя на текущите оценки за всеки срок могат да бъдат минимум - 3.

Годишната оценка се формира на база две срочни оценки. Срочната и годишна оценка се оформят по преценка на преподавателя в полза на ученика.

Формите на оценяване са:

- Индивидуални писмени изпитвания – една оценка от ИПИ
- Устно изпитване – една оценка от индивидуално или групово устно изпитване.
- Индивидуално практическо изпитване – една оценка