

Παιχνίδι και Υπευθυνότητα στη Σχολική Ζωή

Από το 'ενεργό διάλειμμα' σε μια
ολιστική κουλτούρα δράσεων
και συμμετοχής

*Ασπασία Δανιά
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ*



Μάρτιος 2026

Σκοπός του Σεμιναρίου

Κεντρικός Στόχος:

Να εξερευνήσουμε πώς το Παιχνίδι και η υπευθυνότητα μπορούν να ενσωματωθούν ολιστικά στη σχολική ζωή

Τι θα Επιτύχουμε:

- Δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος
- Προώθηση σεβασμού και θετικής συμπεριφοράς
- Ενίσχυση ενεργής συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια αισθήματος κοινότητας

Η Διαφορά μας:

Από αποσπασματικές δράσεις σε ολιστική κουλτούρα που διαπερνά κάθε πτυχή της σχολικής ζωής

Η Τρέχουσα Πραγματικότητα στα Σχολεία

Προκλήσεις του Παραδοσιακού Διαλείμματος



Αυξημένες Συγκρούσεις

Έλλειψη δομημένων δραστηριοτήτων οδηγεί σε τριβές και διαφωνίες μεταξύ των μαθητών



Απομόνωση Μαθητών

Πολλοί μαθητές δεν βρίσκουν τρόπους να συμμετέχουν και Παραμένουν στο Περιθώριο



Έλλειψη Δομής

Απουσία οργανωμένων επιλογών δραστηριοτήτων και καθοδήγησης

Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Τα Περιοριστικά Όρια του «Ενεργού Διαλείμματος»

- Αποσπασματικές Παρεμβάσεις
Δεν εντάσσεται σε ευρύτερο παιδαγωγικό πλαίσιο
- Έλλειψη Σύνδεσης με τη Σχολική Κουλτούρα
Δεν επηρεάζει τη συνολική φιλοσοφία του σχολείου
- Περιορισμένη Καλλιέργεια Υπευθυνότητας
Δεν προσφέρει ευκαιρίες για κοινωνική ανάπτυξη
- Εστίαση Μόνο στη Φυσική Δραστηριότητα
Παραβλέπει συναισθηματικές και γνωστικές διαστάσεις



Η πρόκληση: Πώς μπορούμε να υπερβούμε αυτούς τους περιορισμούς;

Το Όραμα για μια Ολιστική Κουλτούρα

Δημιουργία ενός περιβάλλοντος περιβάλλοντος όπου το παιχνίδι και η υπευθυνότητα διαπνέουν το μάθημα, το διάλειμμα και τις σχολικές εκδηλώσεις



Στο Μάθημα

Συνεργατικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων, στοχοθεσία



Στο Διάλειμμα

Οργανωμένες ζώνες, εναλλασσόμενοι ρόλοι, διαμεσολάβηση



Στις Εκδηλώσεις

Συμμετοχικές δράσεις, εθελοντισμός, κοινότητα

Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Εισαγωγή στο Μοντέλο TPSR (Don Hellison)

Teaching Personal and Social Responsibility

Ένα παιδαγωγικό πλαίσιο που χρησιμοποιεί τη φυσική δραστηριότητα για την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής

- Ανάπτυξη υπευθυνότητας μέσω κίνησης
- Μεταφορά δεξιοτήτων στην καθημερινή ζωή
- Ολιστική προσέγγιση της εκπαίδευσης
- Ενδυνάμωση μαθητών για αυτονομία



“Αναγνωρισμένο Παγκοσμίως για την επιτυχία του στην ανάπτυξη της υπευθυνότητας”

Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Τα Πέντε Επίπεδα του TPSR

Η Ιεραρχική Δομή του Μοντέλου Hellison



Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Επίπεδο 1: Σεβασμός στους Άλλους



Αυτοέλεγχος

Διαχείριση παρορμήσεων και αποφυγή συμπεριφορών που διαταράσσουν



Ειρηνική Επίλυση Συγκρούσεων

Αναζήτηση λύσεων χωρίς βία ή επιθετικότητα



Δικαίωμα στη Συμπερίληψη

Αναγνώριση ότι όλοι έχουν δικαίωμα συμμετοχής



Σεβασμός στην πράξη: Ισότιμη συμμετοχή και ειρηνική αλληλεπίδραση

Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Επίπεδο 1 στην Πράξη: Η Αυλή του Σχολείου

Καλλιέργεια Σεβασμού μέσω Καθημερινών Δραστηριοτήτων

Πρακτικά Παραδείγματα



- Αναμονή Σειράς: Μάθηση υπομονής στην τσουλήθρα και τις κούνιες



- Διαμοιρασμός Εξοπλισμού: Δίκαιη κατανομή μπαλών και παιχνιδιών



- Ειρηνική Επίλυση Διαφορών: Συζήτηση αντί για φωνές και σπρωξίματα



Το Αποτέλεσμα: Μείωση συγκρούσεων κατά 60% και αύξηση συμμετοχής όλων των μαθητών

Ασπασία Δανιά
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ,
ΕΚΠΑ

Επίπεδο 2: Προσπάθεια και Συμμετοχή

Η Δύναμη της Αυτοπαρακίνησης



Αυτοπαρακίνηση

Εσωτερική ώθηση για συμμετοχή και δράση



Δοκιμή Νέων Δραστηριοτήτων

Προθυμία να εξερευνήσουν άγνωστα παιχνίδια και δεξιότητες

Εξερεύνηση Προσωπικών Ορίων

Συνεχής προσπάθεια για βελτίωση και υπέρβαση



Το Κλειδί: Δημιουργία ασφαλούς περιβάλλοντος όπου η προσπάθεια εκτιμάται περισσότερο από το αποτέλεσμα

Ασπασία Δανιά
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Επίπεδο 2 στην Πράξη: Το Μάθημα Φυσικής Αγωγής

Πώς η ενεργός συμμετοχή και η εξερεύνηση των προσωπικών ορίων ενισχύουν την αυτοπεποίθηση του μαθητή

Content Examples



- Αυτοπαρακίνηση: Εσωτερική ώθηση για δράση



- Δοκιμάζω νέα πράγματα: Ακόμα κι αν είναι δύσκολα



- Εξερευνώ τα όριά μου: Συνεχής προσπάθεια βελτίωσης

Practical Examples

Ένας μαθητής που δεν είναι καλός στο μπάσκετ, αλλά προσπαθεί ενεργά να μάθει τους κανόνες και να βελτιώσει τις δεξιότητές του



Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Επίπεδο 3: Αυτονομία και Αυτοκατεύθυνση

Ανάπτυξη Ανεξάρτητης Σκέψης και Δράσης

Ανεξάρτητη Εργασία



Ολοκλήρωση εργασιών
χωρίς συνεχή επίβλεψη

Στοχοθεσία



Θέσπιση ρεαλιστικών
Προσωπικών στόχων και
εργασία για την επίτευξή τους

Αντίσταση στην Πίεση



Λήψη ανεξάρτητων
αποφάσεων Παρά την
αντίθετη Πίεση συνομηλίκων

Γιατί είναι Σημαντική η Αυτονομία;

Οι μαθητές που αναπτύσσουν αυτονομία γίνονται υπεύθυνοι πολίτες
που μπορούν να σκέφτονται κριτικά και να δρουν ανεξάρτητα

Ασπασία Δανιά
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Επίπεδο 3 στην Πράξη: Πρωτοβουλίες στην Τάξη

"Όταν οι μαθητές αναλαμβάνουν τον έλεγχο της μάθησής τους

Αυτοοργάνωση Ομαδικών Εργασιών
Οι μαθητές επιλέγουν ρόλους και μοιράζουν ευθύνες

Διαχείριση Χρόνου
Θέτουν προσωπικούς στόχους και τηρούν χρονοδιαγράμματα

Επιλογή Στρατηγικών Μάθησης
Αποφασίζουν πώς θα προσεγγίσουν το υλικό

"Η αυτονομία δεν σημαίνει έλλειψη καθοδήγησης, αλλά σταδιακή μεταφορά ευθύνης στους μαθητές"



Ασπασία Δανιά
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

4

Επίπεδο 4: Φροντίδα και Ηγεσία

- **Ενσυναίσθηση**

Η ικανότητα να κατανοούμε τα συναισθήματα και τις ανάγκες των άλλων

- **Προσφορά Βοήθειας**

Η ενεργή υποστήριξη συμμαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες

- **Ανάληψη Ηγετικών Ρόλων**

Η προθυμία να καθοδηγούμε και να εμπνέουμε τους άλλους με θετικό τρόπο

Οι μαθητές γίνονται μέντορες και υποστηρικτές των συμμαθητών τους



Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Επίπεδο 4 στην Πράξη: Μαθητές-Μέντορες

Η Καλλιέργεια Ηγεσίας και Φροντίδας μέσω της Καθοδήγησης

Βασικές Αρχές του Μοντέλου Μέντορα:

- Εμπάθεια σε Δράση
Οι μεγαλύτεροι μαθητές μαθαίνουν να κατανοούν τις ανάγκες των μικρότερων
- Υπεύθυνη Καθοδήγηση
Ανάληψη ρόλου υποστήριξης χωρίς επιβολή ή κυριαρχία
- Δημιουργία Ασφαλούς Χώρου
Διασφάλιση ότι όλοι αισθάνονται αποδεκτοί και ενταγμένοι



Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

💡 Πρακτικό Παράδειγμα

Μαθητές ΣΤ' τάξης οργανώνουν παιχνίδια για τους μαθητές Α'-Β' τάξης, διδάσκοντας κανόνες, επιλύοντας διαφορές και δημιουργώντας φιλικό Περιβάλλον Παιχνιδιού.

Επίπεδο 5: Μεταφορά στην Κοινωνία

Το ανώτερο επίπεδο υπευθυνότητας

Η ικανότητα εφαρμογής των δεξιοτήτων υπευθυνότητας στην οικογένεια, την κοινότητα και την υπόλοιπη ζωή



Στην Οικογένεια: Σεβασμός στους γονείς, ανάληψη ευθυνών στο σπίτι



Στην Κοινότητα: Εθελοντισμός, υπεύθυνη συμπεριφορά σε δημόσιους χώρους



Στη Ζωή: Αξίες και δεξιότητες που διαμορφώνουν τον χαρακτήρα

Ο Στόχος μας

Μαθητές που γίνονται υπεύθυνοι πολίτες, με δεξιότητες που τους συνοδεύουν σε όλη τους τη ζωή

Αναδιαμορφώνοντας το Διάλειμμα: Ζώνες Παιχνιδιού



Ήσυχες Γωνιές

- Ανάγνωση και χαλάρωση
- Επιτραπέζια παιχνίδια
- Ήσυχες συζητήσεις



Χώροι Κατασκευών

- Τουβλάκια και υλικά
- Δημιουργική έκφραση
- Συνεργατικά projects



Οργανωμένο Παιχνίδι

- Κανόνες και δομή
- Εναλλασσόμενοι ρόλοι
- Ομαδική συνεργασία

Οφέλη της Οργανωμένης Αυλής

- Μείωση συγκρούσεων
- Συμπερίληψη όλων των μαθητών
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων

Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Οργανωμένα Παιχνίδια και Εναλλασσόμενοι Ρόλοι

Ρόλοι που Αναλαμβάνουν οι Μαθητές

- **Αρχηγός Ομάδας**
Οργανώνει την ομάδα και κατανέμει τις θέσεις
- **Διαιτητής/Κριτής**
Εφαρμόζει τους κανόνες δίκαια και με σεβασμό
- **Οργανωτής Παιχνιδιού**
Εξηγεί τους κανόνες και συντονίζει τη δράση
- **Παρατηρητής-Συμβουλος**
Παρέχει ανατροφοδότηση και ενθαρρύνει



Οφέλη της Εναλλαγής

- Ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων
- Κατανόηση διαφορετικών οπτικών γωνιών
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης
- Καλλιέργεια του σεβασμού στους κανόνες

Ασπασία Δανιά

Κάθε παιδί γίνεται ηγέτης με τη σειρά του

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Μαθητές Διαμεσολαβητές

Εκπαίδευση στην ειρηνική επίλυση διαφωνιών

Χαρακτηριστικά του Προγράμματος

Εκπαίδευση μεγαλύτερων μαθητών σε τεχνικές διαμεσολάβησης

Ανάπτυξη δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης

Μάθηση στρατηγικών ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και κατανόησης



Οφέλη για τη Σχολική Κοινότητα

Μείωση περιστατικών βίας και επιθετικότητας

Ενίσχυση του αισθήματος ασφάλειας

Προώθηση κουλτούρας σεβασμού και συνεργασίας



Στόχος: Δημιουργία μιας αυτο-ρυθμιζόμενης σχολικής κοινότητας όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στη διατήρηση θετικού κλίματος

Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Το Παιχνίδι ως Διδακτικό Εργαλείο στην Τάξη

Ενσωμάτωση παιγνιωδών δραστηριοτήτων στα
Μαθηματικά, τη Γλώσσα και τις Φυσικές Επιστήμες



ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- "Μαγαζάκι" - παιχνίδι ρόλων με αγοραπωλησίες
- "Τράπεζα" - διαχείριση χρημάτων και υπολογισμοί
- Επιτραπέζια παιχνίδια στρατηγικής

TPSR:
Αυτονομία στην επίλυση προβλημάτων



ΓΛΩΣΣΑ

- Θεατρικό παιχνίδι και ανάληψη ρόλων
- Δημιουργία ιστοριών σε ομάδες
- Παιχνίδια λέξεων και γλωσσικά γρίφοι

TPSR:
Συνεργασία και έκφραση



ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

- Πειράματα σε ομαδικούς ρόλους
- Παιχνίδια ανακάλυψης και εξερεύνησης
- Κατασκευές και μοντέλα

TPSR:
Υπευθυνότητα στη διαδικασία



Ασπασία Δανιά
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Στοχοθεσία και Υπευθυνότητα στην Τάξη

Βασικές Αρχές

Κάθε μαθητής θέτει τους δικούς του ακαδημαϊκούς στόχους
Παρακολουθεί την πρόοδό του με συγκεκριμένα κριτήρια
Αναλαμβάνει την ευθύνη για την επίτευξη των στόχων

Πρακτικές Εφαρμογές

Εβδομαδιαίοι στόχοι ανά μάθημα
Αυτοαξιολόγηση με ημερολόγιο προόδου
Συνεργατικές ομάδες για αμοιβαία υποστήριξη

Αποτέλεσμα: Αύξηση κατά 35% στην ακαδημαϊκή επίδοση όταν οι μαθητές θέτουν προσωπικούς στόχους.



Ασπασία Δανιά
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Ο Κομβικός Ρόλος της Φυσικής Αγωγής

Το βασικό εργαστήριο βιωματικής μάθησης των επιπέδων υπευθυνότητας

Γιατί η Φυσική Αγωγή;

- Άμεση βιωματική εμπειρία
- Φυσικές ευκαιρίες για συνεργασία
- Ασφαλές περιβάλλον για πειραματισμό
- Άμεσα ορατά αποτελέσματα συμπεριφοράς

Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ



Συνεργασία, στρατηγική, σεβασμός κανόνων

*Η Φυσική Αγωγή δεν είναι μόνο
άσκηση - είναι αγωγή μέσω της κίνησης*

Κύκλοι Αναστοχασμού και Αυτοαξιολόγησης

Η Δύναμη της Συζήτησης στο Τέλος του Μαθήματος

- Αυτογνωσία: Οι μαθητές αναστοχάζονται στη συμπεριφορά τους
- Αυτοαξιολόγηση: Εκτίμηση της προσωπικής προσπάθειας και προόδου
- Κοινωνική Συνείδηση: Κατανόηση επίδρασης στους συμμαθητές
- Στοχοθεσία: Καθορισμός βελτιωτικών δράσεων για το μέλλον

Βασικές Ερωτήσεις Αναστοχασμού
"Πώς συμπεριφέρθηκα σήμερα;"
"Τι προσπάθεια κατέβαλα;"
"Πώς βοήθησα τους άλλους;"
"Τι θα κάνω διαφορετικά αύριο;"



Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Δράσεις σε Επίπεδο Σχολικής Μονάδας

Πρωταθλήματα "Ευ Αγωνίζεσθαι"

- Έμφαση στην ευγενή άμυλλα και τον αμοιβαίο σεβασμό
- Αναγνώριση της προσπάθειας παράλληλα με το αποτέλεσμα
- Συμμετοχή όλων των μαθητών ανεξαρτήτως ικανοτήτων
- Εναλλασσόμενοι ρόλοι: παίκτες, διαιτητές, οργανωτές



Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΙΑ

Ημέρες Εθελοντισμού και Προσφοράς

- Καθαρισμός σχολικού περιβάλλοντος και γειτονιάς
- Δημιουργία κήπου ή φροντίδα χώρων πρασίνου
- Στήριξη τοπικών φιλανθρωπικών οργανισμών
- Διοργάνωση εκδηλώσεων για την κοινότητα

Στόχος: Καλλιέργεια αισθήματος κοινότητας και συλλογικής ευθύνης

Ο Ρόλος της Ηγεσίας: Διαμόρφωση Οράματος

“Ο διευθυντής ως ενορχηστρωτής της φιλοσοφίας TPSR”

Επικοινωνία της Φιλοσοφίας

- Παρουσίαση των αρχών TPSR στον σύλλογο διδασκόντων
- Εξήγηση των οφελών για μαθητές και σχολικό περιβάλλον

Ενσωμάτωση στον Προγραμματισμό

- Συμπερίληψη στόχων υπευθυνότητας στον ετήσιο σχεδιασμό
- Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών και εξωσχολικές δράσεις

Δημιουργία Ομάδας Συντονισμού

- Ορισμός ομάδας εκπαιδευτικών για υποστήριξη TPSR
- Ενθάρρυνση συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών



Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Υποστήριξη και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Δημιουργώντας τις Συνθήκες για Επιτυχία

Επιμορφωτικές Δράσεις:

- Σεμινάρια για το μοντέλο TPSR
- Εργαστήρια πρακτικής εφαρμογής
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών
- Συνεργατική μάθηση μεταξύ εκπαιδευτικών

Παροχή Πόρων:

- Εκπαιδευτικό υλικό και οδηγοί
- Αθλητικός εξοπλισμός για παιχνίδια
- Χώροι για δραστηριότητες
- Χρόνος για πειραματισμό



*Η επένδυση στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι
επένδυση στο μέλλον των μαθητών μας*

Μοντελοποίηση Συμπεριφοράς από τη Διεύθυνση

Η ηγεσία με το παράδειγμα διαμορφώνει το σχολικό κλίμα

Βασικές Συμπεριφορές Πρότυπου:

- Ενεργή ακρόαση στους εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Σεβασμός προς όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας
- Διαφάνεια στη λήψη αποφάσεων
- Ανάληψη ευθύνης για τα λάθη και τις επιτυχίες
- Συνεπής εφαρμογή των αξιών που προωθεί

Πρακτικές Εφαρμογές:

- Καθημερινή παρουσία στους χώρους του σχολείου
- Συμμετοχή σε δραστηριότητες μαθητών
- Ανοιχτή επικοινωνία με όλους
- Αναγνώριση των προσπαθειών των άλλων



Η Επίδραση του Παραδείγματος

Όταν οι μαθητές βλέπουν τη διεύθυνση να επιδεικνύει σεβασμό, υπευθυνότητα και συνεργασία, μιμούνται αυτές τις συμπεριφορές φυσικά.

Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Αξιολόγηση της Σχολικής Κουλτούρας

Εργαλεία Παρατήρησης και Ανατροφοδότησης



1. Άμεση Παρατήρηση

- Συμπεριφορές στο διάλειμμα
- Αλληλεπιδράσεις στην τάξη
- Επίλυση συγκρούσεων
- Ανάλυση πρωτοβουλιών



2. Συζητήσεις & Ανατροφοδότηση

- Κύκλοι συζήτησης με μαθητές
- Συνεντεύξεις εκπαιδευτικών
- Γονική ανατροφοδότηση
- Αυτοαξιολόγηση μαθητών



3. Δείκτες Σχολικού Κλίματος

- Μείωση περιστατικών
- Αύξηση συμμετοχής
- Βελτίωση συνεργασίας
- Ενίσχυση αυτονομίας

Η αξιολόγηση δεν είναι έλεγχος, αλλά εργαλείο συνεχούς βελτίωσης και προσαρμογής των πρακτικών μας.

Ασπασία Δανιά

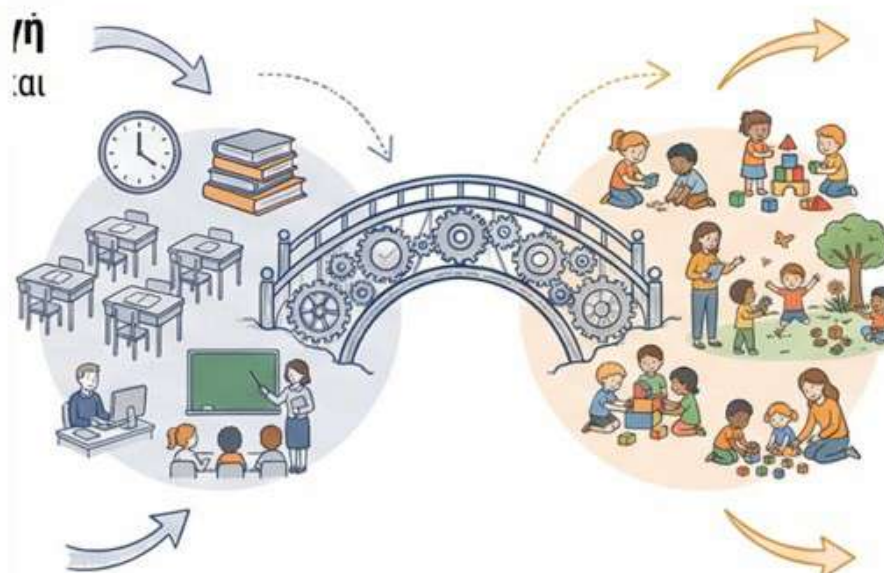
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΙΑ

Προκλήσεις και Στρατηγικές Εφαρμογής

Τι μπορεί να συναντήσετε

- 💡 Αρχική αντίσταση στην αλλαγή
Φυσική αντίδραση εκπαιδευτικών και γονέων
- 💡 Έλλειψη χρόνου για επιμόρφωση
Πίεση από υπάρχον πρόγραμμα
- 💡 Περιορισμένοι πόροι
Ανάγκη για υλικά και χώρους
- 💡 Ανησυχίες για ασφάλεια
Φόβοι για τραυματισμούς στο παιχνίδι



Πώς να τα ξεπεράσετε

- ✓ Σταδιακή εφαρμογή
Ξεκινήστε με 1-2 δραστηριότητες
- ✓ Συμμετοχικός σχεδιασμός
Εμπλέξτε τους εκπαιδευτικούς στις αποφάσεις
- ✓ Δημιουργική αξιοποίηση πόρων
Χρήση υπάρχοντων χώρων και υλικών
- ✓ Εκπαίδευση σε ασφάλεια
Σαφείς οδηγίες και προφυλάξεις

*Η αλλαγή είναι ταξίδι, όχι προορισμός.
Κάθε μικρό βήμα μετράει.*

Ασπασία Δανιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Συμπεράσματα και Επόμενα Βήματα

Βασικά Συμπεράσματα

- Το TPSR μετασχηματίζει τη σχολική κουλτούρα ολιστικά
- Το Παιχνίδι καλλιεργεί υπευθυνότητα και σεβασμό
- Η ηγεσία είναι κλειδί για την επιτυχία
- Η συνεργασία δημιουργεί αίσθημα κοινότητας

Η ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΜΑΣ

Ξεκινήστε τη συζήτηση στο σχολείο σας.
Διοργανώστε μια συνάντηση στον
σύλλογο διδασκόντων με θέμα:
"Πώς ενισχύουμε την υπευθυνότητα
μέσω του παιχνιδιού;"

Επόμενα Βήματα:

1. Σχηματισμός ομάδας συντονισμού
2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
3. Πιλοτική εφαρμογή στο διάλειμμα
4. Σταδιακή επέκταση στην τάξη



Ασπασία Δανιά
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

σας!



*Δηλώσεις συμμετοχής στο σεμινάριο
επιμόρφωσης*

<https://forms.gle/HCPxiE1QQj74jmYF7>

*Ασπασία Δανιά
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ*



Μάρτιος 2026