



## 教與學

## 與

## 問與行

區應毓博士  
加拿大華人神學院院長

**教**育理念及神學教育的起點在於如何去“學問”，就是學習如何去提問。曾子謂：

“君子學必由基業，問必以其序”（《大戴禮記·曾子立事篇》）。中國諾貝爾物理學得獎者李政道

說：“學問者就是去學如何提問”。古希臘哲學家阿基米德亦曾說過：“給我一個支點，我就能舉起地球”。教育理念的起點在於一個人在成長過程中持定尋求真理的心志。真理既有客觀的一面，亦有主體的方面；客觀真理包括自然界的定律和宇宙的來源等，主體真理包括人性的發展和道德的培育等。主與客都是有關生命素質的問題，因此教與學亦必須引進生命的改變、提昇、充實、昇華、淨化。

素質教育及神學教育之目的都是要求生命的改變，使一個學生能建立起做人的準則，人必須要有誠信、忠信、信實、信用、信譽等美德。人的言語和行為要一致、知行要合一、內外要透明、通體要光明磊落。中國人常說：“一言

九鼎”、“一諾千金”，這都是提倡言語要有信用。又說：“人而無信，不知其可也。”（《論語·為政篇》）。又謂：“朋友有信”（《孟子·滕文公上》）、“忠信者、交之慶也。”（《管子·戒篇》）。

教學所影響的不是頭腦對頭腦的傳遞，而是“心與心的交流”。“心”包羅人格和人性的方方面面：理性、感性、群性、德性、靈性等。因此，教學正是心對心的交往，以達至生命的改變。蘇格拉底認為教師的高尚人格(Ethos)可以樹立他的威信，教師悲天憫人的同情心(Pathos)可以喚醒學生對學習的情懷，再者教師所教授的內容道理(Logos)可以引人入勝地緊拘著學生的思潮。這三方面代表著一個人的生命素

(轉下頁)

## 學以致用

譚文鈞博士  
加拿大華人神學教育協會執行董事

**近**日在互聯網上看到一篇文章，覺得很有意思，標題是「教不致用，怎能學以致用？」<sup>11</sup>遂一口氣便把文章看完，心中更思潮起伏，不自覺問了自己一個問題，在加神就讀的神學生是否真能學以致用？原來，該文章顯示山東社會科學院2008年山東省行業人才需求的報告，有近半大學生未能學以致用，其中約40%的已工作大學畢業生

(轉下頁)



# “學以致用” 的另一個好意

鄭貽富博士  
加拿大華人神學教育協會執行董事

這學期我有教《釋經學》。講課說道釋經學歷史時，叫同學們留意，要看出不同釋經法的來龍去脈。神學生不但要懂怎樣解經，也要明白為什麼要那樣解經。

使徒對經文只要“知其然”就可能滿足；傳道人要深入一點，必須“知其所以然”才行。所謂“用家”與“專家”的要求不一樣，便是此理。

加神教務委辦編排課程時，除了配合天道神學院所規定的要求外，一直堅信神學院不只是製造工場需要的“成品”之工廠，她也要洞察將來趨勢，預先裝備“基督精兵”，以便應對未來可能之挑戰的訓練所。所安排的各樣科目未必是每個學生所喜歡的，但至終他們會發現是他們所需要的；起初以為是不適切的，後來發現是不可或缺。這豈不是學以致用嗎？

(接上頁：  
教與學、  
學與問、  
問與行)

質，教師就是以他崇高的生命去塑造學生的生命。教學即是引起學生學習的意念動機，然後由此學習意念轉化為學習行動，並付諸實現。學習就是改變，而教學就是導致生命改變的途徑。保羅直言：“心意更新而變化”(羅十二2)，這也應該是教學的目標。

主耶穌基督為最偉大的教師，因為祂的言行一致，以遵行

天父的旨意為人生的宗旨(約七15-17)。祂對門徒所頒發愛的命令簡潔易明：「我賜給你們一條新命令，乃是叫你們彼此相愛，我怎樣愛你們，你們也要怎樣相愛」(約十三34)。此命令與眾不同之處乃是在於耶穌基督的一生，將愛的真諦表露無遺。祂是愛的本體，以道成肉身、犧牲捨己來彰顯愛。主耶穌怎樣的愛我們，為我們的罪掛在木

頭上，接受了父神的刑罰，流出了祂的寶血。我們也要如此地愛我們的弟兄，這個命令才是歷史上一項新的命令。祂是以身作則，把愛的理想具體化。言教以先，必有身教作則。祂更是將履行此動力放在我們中間，使祂的門徒充滿了祂豐滿的生命，並領受了祂所應許的聖靈保惠師，以完成祂所頒下來的命令。

(接上頁：  
學以致用)

認為大學所學知識「很少部分有用」或「基本無用」。

事實上，加神三年制道學碩士訓練在應用學術的學習層面上是毫不容易的。要做到學以致用，需要老師和學生的共同投入參與，在學用相長的環境中，不但注重課堂教學，也強調教會及工場實習；看重聖經知識學習之餘，同樣也著重技巧能力培養。今天無論

是教會或其他機構，都在思考如何強化一己的運作模式，要努力成為一所「學習性機構」(Learning Organization)<sup>[2]</sup>，目的是要自我增值，提高運作成效，達到之前所定下的事工目標。盼望加神的學生，在由加國華人教會主導的神學教育上，從開始入學到畢業，都能恆心學習，裝備事奉，成為明日教會茁壯的催化劑。

[1] 參新華網，[http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/comments/2008-05/10/content\\_8139402.htm](http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/comments/2008-05/10/content_8139402.htm)。

[2] 參Senge, Peter M. (1990) The Fifth Discipline. The art and practice of the learning organization, London: Random House, p.3。



#### 文宣組

組員：韓東，朱素英，劉桂英，任小浩，張國強，邵力群，何勇，王洪淵，施勇，李德科，徐頌林，劉彥玲

顧問：王甄麗玲師母

編者按：本刊收集了2009年5月至2010正月，加神四個年級的同學（一、二、三年級，DCP班）所完成的十三門課程的課後心得。同學們針對某一門課程的學習，有感而發，風格各異；有的是個人分享，或兩人分享，或融會貫穿，或派代表發言；均圍繞“學以致用”的主題來討論，不但增強同學之間的交流，也開一扇小窗，讓關心愛護加神的兄弟姐妹瞭解同學們的學習。



## 有感於啓蒙課程 基礎神學

我想大多數初讀神學的人都會有許多相同的感受，各自懷著不同的心情重返闊別十幾或幾十年的學堂，不是一件容易的事情。我們DCP的第一節課是區應毓博士的《基礎神學》；我們在讚美神的歌聲中開始了我們的又一個全新學生生涯。雖然我們有一定的思想準備，但還是有些緊張。區博士用色彩鮮豔的PowerPoint開始了我們的第一門課的學習。區院長的笑容自始至終都在臉上，其中還穿插風趣、幽默的打油詩、小典故等等，我們的心情漸漸放鬆了，並隨著區博士的思緒流動起來，在我們面前展現出一幅幅生動形象的畫面，從物種的起源到宇宙大爆炸的理論，從西方的大哲學家到中國的大布道家，從神的創造到啓示錄

的新天新地。雖然我們只有短短的五周時間，但我們已經對什麼是神學有了一個大概的了解。

這門課幫助我們更深入的了解人類自己，如人的本質是什麼，人的三元論和二元論是怎樣區分的，及每一部分的功用是什麼。在了解人類自己的同時，也引導我們更多的了解神、認識神，當我們更多的知道神的屬性以後，我們就可以靠著神的恩典在成聖的道路上前進。還有就是聖靈與我們的關係問題，這是每一個基督徒都關心的問題，我們裏面的聖靈如何幫助我們走向永生，我們要如何配合聖靈的工作，完成主要我們完成的任務等。

我本身是一個對哲學感興趣的人，覺得這些大哲學家在某些理念、觀點、邏輯上繞圈子很有趣，又很深奧，同時對那些大神學家感到神秘，可區博士用一些淺顯易懂的講解，將他們一一表述出來，如亞裏士多德的經驗主義、柏拉圖的理性主義、康德的主觀主義，還有加爾文的神學思想，以及馬丁·路德的宗教改革等等，使我們在很短的時間就能大概的了解基督教的歷史進程。

通過這門課的學習，我對什麼是神學有了基本的了解。雖然這門課沒有詳細的查解聖經，但聖經的話語始終貫穿其中，指導我們如何在聖經的引領下，按照神的心意去看事物，盡心盡意的服事神、服事人。我也從區博士身上學到了一個老基督徒看問題的方式和方法，雖然只是學到一點皮毛，但我相信會從每一位師長身上學到更多的寶貴經驗和品質，求神賜給我們有這樣的能力，通過我們賜福更多的人。

陳琦同學撰寫



## 華人教會 歷史與神學的心得

這是在我加神的第一門課，心中已經期盼了很久，當得知中神的中國文化研究中心楊慶球博士專程來講授這門課程，就更為之興奮。楊博士博覽群書，通古曉今，更可貴的是他積極思考中國文化和信仰的關係，對於神學在中國的本色化研究很有心得。通過四天緊張而愉快的密集課程，我們共同回顧了中國教會的發展歷史，從唐朝景教到21世紀的福音復興，歷史和現實互相融合和滲透，展現了一幅完整的中國神學構圖，在“變”和“不變”的過程與張力中認識了華人教會的舉步維艱，認識到先賢們付出了極大努力和生命代價所創立的基督教根基，更需要下一代傳道人肩負起責任，在這根基上，為中國的福音廣傳接好下一棒。

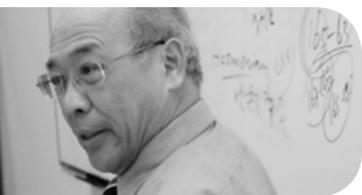
楊博士從神學角度，為華人教會歷史設定研究的範圍，闡明自己的觀點和要達到的目的。嚴謹的研究方法，深入淺出的神學分析，為要探究出事情的真相，懷著單純的目的，集中注意力於要研究的事件；從中外學者的著作、西方差會的檔案等文字資料中整理、詮釋，又從眾多的在中國大陸、臺灣、香港等地的研究人員的不同角度觀察中歸納出精意；多方聆聽歷史見證人的言論，抱著敬意之心，投入自己持守真理的精神。這不是對

已死的過去表示終極關懷，而是對仍影響著當前現實的那些過去的回顧，透射到對未來的展望。

從學習過程當中，我們觀察歷史的視野逐漸被擴展開，嘗試著從上帝的眼光看待所發生的事情，能夠站在公平的立場發表意見，解除以前刻印在我們心上的深深誤會。例如針對清朝末期西方列強侵略中國的歷史，我們先從被強國侵略的憤怒情緒中冷靜下來，對歷史事件作深層次的分析。尤其是傳教士在簽定不平等條約時，一廂情願在條款中附加了“傳教的自由”，造成中國民眾把對西方列強侵略中國的怒氣向所有與基督教有關的人發洩，包括很多無辜的外國傳教士和中國的傳道人，這是不幸的深深誤會。同時更要清醒地認識到，傳教士在華的福音工作開始了中國現代化的啓蒙，這已經得到了中國官方，學者和民眾的肯定。

現今，越來越多的華人通過海內外教會明白了耶穌基督十字架的真正意義，認罪信主，這是上帝通過[華人教會歷史]所行的大能，馬可福音10:27說：“在人是不能，在上帝卻不然，因為上帝凡事都能。”

梁罕萌同學撰寫



# 神藉舊約聖經 這一門課給了我們什麼？

《舊約聖經》是DCP的課程，下面是來自全體DCP同學的分享，盼望能帶給師長們一點慰藉，給同學們一些感想，或者帶給那些準備來讀神學的弟兄姊妹們些許的認識。

教導這一課的是鄭貽富博士，感謝主，使他不但有廣闊和深邃的知識積累，也有豐富的教學經驗及美好的生命見證，並以謙卑柔和的態度毫無保留地傳授。他的教學特點是：內容豐富、重點突出、適用性強、活潑幽默、易懂易記等。所以從這一課中，我們獲益頗多，無論從頭腦裝備還是生命成長兩方面都有了平衡般的長進。

從神秘的中東到世界奇書看到神的啓示；從伊甸園之約到進迦南前的訓誨看到神的信實與忍耐；從疊蕩起伏的以

色列故事中所揭示的神奇妙救恩計劃，看到神不斷與人立約，如：伊甸園之約、挪亞之約、亞伯拉罕之約、西乃之約，神總是單方立約，且是無條件的、永不改變的，人雖然不斷毀約，但神的愛從未放棄悖逆的人。從詩歌智慧書，看到人對神的敬拜、苦難的啓示、虛空的人生到智慧的源頭、愛情的真諦；從衆先知書中神的警告和審判到神的安慰和應許，看到小先知書越往後神的話越來越少，審判的事增多，人的悖逆越來越多，盡管如此，愛我們的神仍然帶著破碎的心施行拯救，所以我就不難理解的一幕是：亞伯拉罕獻以撒，本來以撒和我們一樣，是該死的，可是神卻說“住手”。但另一幕：當耶穌走上“十字架”時，祂卻沒說：“住手”。神就是以祂獨生愛子的血與我們立新約，再次以祂無限的恩慈

來呼喚人們悔改歸向祂。

這一課深深地撞擊著我們的每一顆心：神的恩典與自己的不配，神舍己的愛與我們的自私，神尋找失落羊的焦急與我們的推三阻四，神對我們的渴望與我們對神的不冷不熱，怎樣敬拜神？信仰與生活的關係，講台報告的操練，構成了神藉這一課所給我們的。與此同時，神也讓我們明白另外一件最重要的事，那就是祂一直在尋找甘願服事神、服事人的“僕人”（賽6:8；59:16；結22:30），一直在尋找甘心受塑造成為僕人的好材料。所以我們更加求神幫助我們謙卑下來降服在祂愛的寶座前，接受清潔、接受雕琢、接受塑造，以備主用。

劉彥玲同學撰稿



## 今天是歷史

《基督教歷史》這一課程，是由對教會歷史深有研究的林榮洪博士講授，主要探討從一世紀開始，與基督教發展有關的文化、政治、宗教、軍事活動，及一些主要歷史人物。非常感激博學、嚴謹的林博士精心設計的詳實的課程內容。通過學習，我有以下幾點粗淺的感想。

第一、對教義，教會有關的不同意見，自古即有，對同一問題的爭論經常重復發生。爭論、戰爭不斷上演，與教會的發展幾乎如影隨形；但神透過聖經賜給基督徒的話語，歷經二千年的歷史檢驗，不但絲毫沒有改變，卻越辯越清晰，直到今日完完整整地傳遞到我們手中。雖說神的話不需證明，但歷史見證了神話語的無誤。發生的是歷史，證明的是真理。

第二、神的救恩白白賜給信靠祂的人，但救恩的成就，福音的傳遞絕對不是沒有代價的。主耶穌基督坦然走上十字架付出寶貴而聖潔的生命；歷史中不計其數的聖徒，追隨主，用他們的自由，甚至是生命，捍衛真理，並將福音傳遞開來。今天的基督徒，聽到這福音，一不需受迫害，二不需經歷戰爭的危險，只要順從聖靈的帶領，就可以憑信心，領受這救恩，這是何等的福分！“無論是希利尼人、化外人、聰明人、愚拙人，我都欠他們的債。”（羅1:14）看看我們領受的，反思一下我們所付出的，我們真該仔細想一想，我們究竟欠了多少福音的債？我們該如何對待我們欠下的福音的債？

第三、歷史不斷重演，歷史的重演不是巧合。無論是歷史事件的發展，還

是歷史人物的結局；例如聖經正典的形成，修道主義的興起與發展，改教運動在衰退的中古教會中的興起。這些影響基督教發展的重大事件，不是哪一位歷史人物左右的，不管他是帝王將相，還是先賢先哲；有且只有神自己，能夠在祂認為合適的時候，在祂認為需要的時候，伸出祂那雙看不見的手，彰顯出恩典和公義，時而扭轉，時而攙拉，一次次決定了事件的進程，書寫出關於祂自己的恢弘歷史。

今天是歷史。一定程度上講，今天是昨天歷史的重演，今天是明天的真實歷史。我們準備在歷史中如何給自己定位？在團體生活中該發揮什麼作用？作為基督徒，我們應該時時以史為鑒，藉著禱告，尋求主的帶領，尋求祂的旨意，只有這樣，我們才能活出合主心意的歷史。

李德科同學撰寫

# 舊約神學與歷史

## 課程心得



首先感謝加神有這麼好的課程安排，我也感謝有李思敬博士這樣知識淵博，愛神愛人的教授。李思敬博士為了幫助我們在舊約歷史的發展中找出聖經的原旨，他非常鼓勵直接去讀聖經，因為經文會請求我們去了解它，並且把它放在歷史事件與現實意義的脈絡中。舊約神學與歷史課程會讓我們與歷史時空中一連串的事件接觸，因著對先前神的啟示中偉大行動的研究，從而了解神的旨意中明顯或含蓄的啟示，同時也接觸到該經文受默示者在他那個時代所發現的持久而特殊的意義。在李博士的循循善誘下，通過學習，我們看到舊約聖經中所描述、所包含的歷史，每一個時代都有意識地聯結在一起，整個前述的歷史內容正是每一個後續歷史的發展基礎。而且，各個階段的歷史進展，在本質上則與啟示整體一樣完全，因為它們在基督裏是和諧一致的。

舊約的歷史是對以色列民出現在歷史舞台上的記錄，但所指的不是全部事實的歷史，而是只關注救恩的歷史，也就是僅記錄那些可以使後來時代得著智慧，以致得救的信息。這種「記錄」不是信念的陳述，而是以一種實際行動來表達以色列人與神關係的感知。

在歷史的進展中，舊約經文所表現出來的意義與教訓是超越經驗與時代的。人物與時間既不能左右歷史的神學意義，也不是衡量神能力的標準。神在歷史的領域中是掌管一切的主，祂只受祂的本性所左右。這樣，聖經裏描述的歷史和預表等，都應該是完全真實的；雖然在今天，拒絕耶穌應驗了這啟示的人，仍然深感困惑，他們只有在放棄先入為主的哲學原則和理性邏輯的情況下，才能相信所有從經文而來的神的宣告是完全可能的。

在舊約神學與歷史課程中，信仰從歷史的角度來引導我們加深對聖經的了解。然而，任何的研究方法都有其人為的限制，神的啟示是否完全集中于真正的歷史內，局限于歷史的方法來認識神對人救贖是否就完全真實，等等，都是我們要思考的問題。這樣，歷史的舞台對神的啟示在力度和廣度上是否具有足夠的承受能力，我們還需要繼續深入研究和探討。

張國強同學撰稿



## 簡介系統神學

“加拿大華人神學院”所設置的課程——“系統神學”為兩個學期：“系統神學一”和“系統神學二”。由此看來它是神學生的一道“主菜”。但是，大多數神學生在沒有修讀此科目時，對什麼是系統神學僅有一個模糊的概念。

系統神學是基督徒建立神學最有影響的方式之一。實際上，很難發現世界上哪一個基督徒沒有接觸過系統神學。當我們提到神是三位一體的神，就是說神有三個位格，享有同一個本質，我們依賴的就是系統神學家的工作；當提到基督具有完全的神性和完全的人性，所指的是系統神學所解釋的教義；當我們使用重生、信心、悔改、成聖、以及得榮耀這樣的辭彙時，就是在使用

系統神學家為我們所定義的術語辭彙。

路易士·伯克富 (Louis Berkhof) 所著的《系統神學》是這樣定義系統神學：“是尋求對基督教信仰的所有教義真理，進行系統的陳述。”(58頁) 這個直接了當的定義，突出強調了系統神學三個方面：第一，它本身所關注的是“真理”；第二，它試圖按照不同真理之間的邏輯關係，用“系統分類”的方式來陳述真理；第三，它的建構是在“福音信仰”上進行的。

我們的講員完全恪守這些原則，在選擇教課書、閱讀材料、講臺授課及課後討論都奉這些原則為圭臬。領軍主講人是區應毓博士，仍還記得他在第一課介紹“什麼是系統

神學？”的形象比喻，以及過往二學期、滔滔不絕對“教義思想”的雄辯；何文祺博士以哲學的思辯闡述“罪觀”；溫偉耀博士深入淺出、鞭辟入裡對“教會論”的解析。這些皆深深地烙印在我們大腦皮層上，為我們替主打那美好的仗，作了最基本的裝備和訓練，真可謂受益很深啊！

總之，教者與學者都完成了教與學的目的。尤其我們在神學思想上有了正確的系統裝備，這些系統裝備的神學思想的確深深地紮根在神的話語裡，為神學生在傳福音、護教、教牧、宣教及神學本土化諸方面，作了最基本的裝備和訓練。

霍壯同學撰稿



# 華人教會教牧學 課後感言



《華人教會教牧學》是一門使接受裝備的神學生，瞭解如何以聖經神學為基礎，以實用的方法來牧養教會的課程。讓學習者瞭解：如何開展教會事工；如何看顧牧養教會；如何引導教會轉型成長等。以及瞭解華人教會在北美、亞洲等地的情況。

這是一門屬靈又屬世的課程，神為我們預備了一位非常難得的老師，就是麥希真牧師。他有豐厚的聖經知識，又有五十年牧養教會及神學教育等多種經驗；他在課堂上諄諄教誨、句句珠璣，將他多年事奉主的經驗與心得傾力傳授給

學生。課餘，麥牧師邀請同學們一起共進午餐，並拜訪老師的家，如有特別的需要，還有個人的輔導，真令同學們感受到來自神的眷顧與祝福！

上完麥牧師的課，有三句話記在同學們的心坎上：

第一、教牧的生命要：先成為神所喜悅的人，才能成就神喜悅的工。

第二、教牧的生活要：愛主愛人要單純，做人處事要老練。

第三、最佳的教牧事工是：百分之一百是人的工作，百分之一百是神的工作。

戴源豐同學分享



## 閒話華人講道學

在 2009年底的一天，加拿大華人神學院二年級的小華和小佳同學終於可以坐下來聊聊最近的情況。

小華：一眨眼的功夫，一個學期這麼快就結束了。

小佳：是啊，太快了，好像還沒過癮，有那麼多好書，還沒看完哩！

小華：我們真的有福，有那麼好的老師做我們的教授，是神賜給我們的恩典。

小佳：特別是《華人講道學》，我們有三位老師，加拿大華人宣道會總幹事譚文鈞博士對講道學有深入的研究，博士論文也是關於想象力在講道學的應用。很多同學從他的教導中受益，很多同學把想象的元素應用在講道、主日學和團契小組裡，效果好得不得了！感謝神，譚博士的研究幫助我們面對不同會眾，都有一個很好的方法可以使我們的講道更有效。

小華：是啊，麥希真牧師作我們的老師更是我們的福氣，他從年輕的時候就蒙神呼召，年輕時作宣教士，後來在新加坡神學院任院長，還教授講道學30年，他的經驗沒有可比。他總結出來的歸納法和演繹法給我印象深刻。

小佳：我們區應毓院長雖然只教我們兩堂，但他的講義卻夠我們學習一個學期。

小華：所以，雖然我們這學期結束了，但還有很多資料需要進一步消化吸收，還有好多書沒看完哪！

小佳：其實，老師指定的三本書真的很好，John R. Scott的《當代講道的藝術》給我很大的幫助，特別是在準備講道時，給我一個清晰的方向。

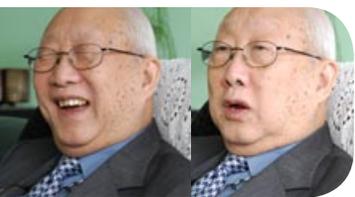
小華：麥希真牧師的《工人的講道》，也是非常實用，沒有太多理論，卻是句句肺腑之言，特別是麥牧師總結出來的歸納法和演繹法對我準備講章很有幫助。

小佳：還有週聯華牧師的《新編講道法》內容豐富，理論實踐相結合，堪稱華人講道學的經典。

小華：除了這些書，我還買了沈保羅牧師的《釋經講道回憶錄》、張子華牧師的《釋經講道學》、曾思翰博士的《講道實用手冊》和 Haddon Robinson 的《實用解經講道》。這些書都很好，就是時間不夠用。

小佳：是啊，講道是我們一生的事奉，需要不斷的磨練，講道學的課為我們開了一扇門，我們要不斷地學習和操練。求神賜福我們的講道，也求神賜福所有講道事奉的牧師、傳道和弟兄姊妹們。

王洪淵同學分享



## 教牧學課程心得

**聽** 麥希真牧師的教牧學課幾乎沒有什麼壓力，反而是一種極大的享受。這種享受不僅在於麥牧師生動有趣的講課風格，更在於他所分享的多年豐富的教牧經驗。在談笑風生之間，使學生學習並注意到了華人教會教牧事工的方方面面。比如說，麥牧師對佈道事工的強調，讓我對個人佈道引起了相當的重視；麥牧師三句名言之一：“做人處事要老練，愛主愛人要單純”，也提醒了我要在做人處事上多多學習。同時，我也在教會的事奉中用上了這些教牧學知

識。在第二學期實習時，我就根據在教牧學課程中所學的，對自己在教會中的具體事奉崗位和事奉內容進行了一些可能的調整。另外，麥牧師所強調的佈道事工，以及佈道事工的具體展開（如安得烈行動等）都是很快能在教會中進行一些應用的。並且，因為對華人教會教牧事工有了更完整的總體圖像，使我在教會的事奉中所觀察和學習到的，也比以往更多了一些理解和認識。

施勇同學分享



## 更清楚地明白神的話 學習《希臘文釋經初階》的體會

**神** 學生都把學希臘文當做第一個攔路的“老虎”，然而在加神的同學們有福氣，首先大口喝下金京來老師的“學原文壯膽湯”，然後就坦然無懼地進入《希臘文釋經初階》的學習了；這一階段由方豪老師帶領，文火慢熬地，希臘文的香味漸漸地散發出來，一步步地我們品嚐到原文讀經的滋味。

希臘文的字有性、數、格、時態、語態、語氣等變化，看似很複雜，其實是有規律、有竅門的，它們這些豐富多彩變化在經文裡直接向讀者說話，要向你表達更精確的意思。方老師建議的讀書方法是：每天讀一點，比如3-5句；學習觀察整段經文，注意結構、主句與子句的關係、特別的字、強調、對比等等。我開始時很不習慣，但是慢慢地看到了一些以往我在譯本中不曾看到的東西，它們幫助我更清楚、更準確地明白神的話，學習的興趣就增強了。

例如，《約翰福音》15:1-8“葡萄樹與枝子”的一段，有一個字“住”，分別出現在第4-7節共5次，第4節講到“你們要常住在我裏面”，《和合本》用的是“你們要常在我裡面”，沒有把“住”直接譯出來。“住”是第二人稱複數命令語氣，意為這是神的命令——你們要住。這一點提醒我，就像是住在家裡一

樣住在主的裡面，時時從祂那裡吸取養分和得到休息。在第6和第7節有兩個並列的條件子句，“住”和“不住”兩種選擇，直接帶來兩種結果。除了看到譯本中沒有的字，也看到在譯本中沒有譯出來的意思。本段出現了六次結果子，目的不是單單結果子，而是要多結果子，“結”的動作是不斷地、延續地、不要停留的意思。第7節的“祈求”是命令語氣，又是神的命令，就是說禱告不是我們可做不可做的事，而是神的命令，當我們住在祂裡面向祂求時，祂就給我們。在16節也出現了這個字，這說明信徒生活的特色之一是：住在主裡面的生活，其實就是禱告的生活。從第1節我父是園主，到第8節讓父得榮耀，一頭一尾點出了園主是誰及園主栽種的目的，我們住在主裡不斷地多結果子就是讓父得榮耀了。

學習才開始，剛剛嘗到一點甜頭，希望從此我能多一項工具、多一個角度、多一份資訊來讀聖經。希臘文開闊我的視野，讓我更準確地瞭解祂的話。讀原汁原味的聖經是我的夢想，它激發我研讀聖經的興趣而更愛主的話語，並急切地想與人分享。

韓東同學撰寫

# 希臘文基礎課 有感



仲夏入學的第一門課，就是希臘文基礎課。詢問有經驗的老生，一談到希臘文的學習，都能述說一段掙扎的日子，甚至聽說有的神學院不再開設希臘文課程，因為現在強大的軟體系統已經能讓教牧人員輕鬆找到與原文對應的翻譯，何必受苦學這門“Dead Language”。

然而閱讀希臘文聖經的重要性卻是不言而喻的，老師的開場白就告誡我們，原文聖經對傳道人來說，它表達的語境語意是無法用翻譯本的聖經來感同身受的，盼望每個學生都能夠掌握這門語言，在神的話語中得自由，而不是為“盡諸般的義”。

金京來博士教導的學習方式不同于以往的傳統教學，好像幼稚園的老師教小孩子一樣，首先培養學生的語感，並且針對成年人具備的分析能力，採用對一段新約希臘文的解析配合基本語法來漸進性地灌輸，加上課後30-50遍

重複地聽CD，抄寫課文。這樣，既讓我們學習了希臘文語法，又保持在聖經的基礎上去理解鞏固。對於初學者，不僅保證學生對聖經原文的興趣，嘗試用希臘語言的語素 (Morpheme) 和造字要素 (Formative) 來明白上帝的啟示，而且形成的語感可以建立起今後深造的彈性空間，有利於下一門希臘文釋經課程。

俗話說得好，“師傅領進門，修行在個人”，真正的功夫來自今後持之以恆地閱讀和運用原文聖經。事實上，有一些同學恒久堅持，做了美好的見證。福音書上記載，有一夜門徒划船去對岸，由於風浪，搖櫓甚苦，同樣當我們學習希臘文的時候，也會背誦甚苦，考試甚苦，然而神的工作往往是吩咐向前的命令而不是溫情主義；是鼓勵服務的愛心，而不是散漫的個人享受…

結果令我們得到安慰：耶穌上了船，船就立時到了對岸。

邵力群同學分享

# 課後感想 希伯來文初階

誰說“希伯來文”是“學不來的文”？金京來教授在暑假短短兩個月改變了我們對希伯來文的恐懼。

除了每天要抄寫聖經節，聽經節錄音和文法應用；他還把經文編成詩歌給我們唱，使我們藉着唱歌把經文背下，藉着唱歌我們同心贊美主，藉着唱歌把我們帶進與神更親密的境界。每位同學都很投入、也很輕鬆，所以希伯來文可以說是“天上喜樂文”。

金教授曾說過：神學不是一種理論性的學科，它是一項嚴肅而且實際的真理追尋；他強調神學教育是信心與理性配合應用，不但能謙卑認識神，而且因敬畏祂而得到真理。

施陳秀蓮同學分享

# 華人教牧的屬靈質素 課後分享

任小浩 劉桂英 整理

## 禱讀操練

羅李艷霞

禱讀操練是醫治傳道人靈裏疲乏最好的藥方；因為這種操練過程，讓人身心靈回復平靜，能真正進入安息。



## 靈程日記

任小浩

“主啊！這是我嗎？我說話為什麼這樣武斷？我為什麼明知故犯？”靈程日記，將不願意在人前展現的“殘缺”清晰地呈現在自己的面前。靠著神的話語、老師們的教誨、同學們的扶助，我欣喜地發現，稚嫩的新生命慢慢開始成長了…

## 信心培育

施勇

在下定決心把電腦中所有盜版軟件都改用正版之前，我禱告了許久。向神認罪了，卻遲遲不能邁出改正的腳步；從不花一分錢，到現在和以后所有正版軟件的費用，我不知道自己是否能承受得住。神給了我信心和力量，“神是信實的，必不叫你們受試探過于所能受的”。在我做出了悔改的行動並得勝之后，終於更深刻的認識到：靈命塑造的基礎是對神的認識和對神的信心。



# 教會實習

**神**學教育是一個學以致用的教育，同學們三年努力，為的不是拿一張文憑，主要是去裝備自己，為著將來有力量擔負責任，去為教會工作，為主的國度而努力。所以從入學第一年開始，就有教會實習課程，而且每學期都有，甚至暑假、寒假都有實習。

第一個學期是上課，要了解教會實習的目的和方法，也要共同討論各種教會的工作。到了第二個學期就被分配到各教會，正式開始教會實習，名稱是神學院實習生。事實上為了方便，大部份同學開始時，都會回到自己本來的教會去實習，這也是因為自己教會，早已彼此認識，不需介紹，做事也容易得多；但到了第二年，大都會轉到其他教會，讓實習學生有更多機會，認識外面的世界。

我回到自己的教會——多市華人宣道會。這是一間已有四十年歷史的老教會，我們約有四百人參加主日崇拜，分粵語、國語和英語三個堂會，我算是國語和粵語二堂的實習生。在粵語堂，我負責部份教會禱告會，要安排領會、分享、帶領會眾為教會工作禱告；有時也要兼教主日學；最吃重的就是要正式面對會眾，作主日崇拜的講道。在國語堂方面，負責一個月兩次的查經聚會，主日也作崇拜的講道，也負責國語、粵語的講台翻譯工作。另外也要作探望，和教會差傳事工的推動，原因是我同時亦是本教會的差傳執事，負責海外各地的差傳工作。

我很感恩，因為我信主多年，對教會事務也不陌生，但從未曾正式在職責

上，去負責一個大的實質工作，這就給了我一個很好的機會去學習。尤其在講道方面，面對二百位聽眾，要自己先感動，才能感動別人。自己先要有多方面學習、預備、努力，再加上聖靈的同在，才能完成任務。

感謝主，學習和投入逼著自己有進步，並不是紙上談兵，乃是生命的更新，靈命的增長。每一次的禁食祈求，每一日的俯伏敬拜，都讓自己看見神的同在和祝福。通過這樣實際的操練，才真正懂得甚麼是倚靠主，甚麼是完全聖潔的屬靈生活。原來神學院的教育，對主不單要有感性的相信，還要加上理性的認識。正如老師的教導：我們既要有心中的純正，又要學習手中的巧妙，才能日後去牧養和引導別人。而教會的實習，就是把這一切理論，都實際地去執行落實，正是“學而時習之，不亦樂乎”。

徐頌林同學分享

## 屬靈爭戰

邵力群

惡者的誘惑和攻擊隨時掀起心靈的風暴，讓我陷入絕望和低谷之中。這門課引領我回歸安息，在神的腳前重新得力，得到隨時的幫助。我的靈啊，應當努力前行。

## 靜默獨處

施陳秀蓮

秋天的愛德華公園景色宜人，我觀看空中飛鳥，地上的樹木花草，思想神偉大奇妙的創造，這時我的眼淚不停的流，我聽見神微聲說：凡勞苦擔重擔的人到我這裡來，我就給他安息。神幫助我認識了我自己：離開了神，人竟然那麼軟弱和渺小。

## 重新得力

劉桂英

每天的忙碌使我和神獨處的時間越來越少了；心中的焦慮、身體的疲憊讓我不得不來到神的面前：“主啊，我錯了，我擠掉了你的時間”；祂說：“我使你的肩得脫重擔”。我恢復了每天的靈修生活。雖然功課依然沉重，但是身上的擔子卻越來越輕了，心中也充滿了平安。

## 屬靈典範

甄庭歡

有一次戴德生只剩下最後一塊銀錢，但當他看見別人更需要這錢時，想起神的話：凡分給窮人的，就是借給神。他把那塊銀錢給了有需要的家庭。第二天，他收到一封信，打開一看，一枚一鎊的金幣便掉在地上。戴德生倚靠神供應的信心，成為他宣教中國的預備！從這個故事中，我懂得了一切所需來自于神，基督工人的事奉建基于對神的信靠。

屬靈質素這門課由王建熙博士任教，他教導我們如何籍著個人和集體的屬靈操練，來親近神，與主的生命聯合。這是一門生命扎根課程，將使我們受益一生。

# COURSE OFFERING

IN **SPRING/SUMMER 2010**  
AND **FALL 2010**

## Master of Divinity

### 道學碩士學位課程

TERM	COURSE CODE	COURSE TITLE	科目名稱	PROFESSOR
SS2010	NEWTCM10	Elementary Greek I	希臘文初階 I	Dr. Kyundrae Kim
SS2010	NEWTCM11	Elementary Greek II	希臘文初階 II	Dr. Kyundrae Kim
SS2010	OLDTCM22	Hebrew Grammar I	希伯來文文法 I	Dr. Kyundrae Kim
SS2010	OLDTCM23	Hebrew Grammar II	希伯來文文法 II	Dr. Kyundrae Kim
F2010	CHINCM03	Pastoring in the Chinese Church	華人教會教牧學	Dr. Hay Chun Maak
F2010	CHINCM21	Introduction to Chinese Preaching	華人講道學入門	Dr. Paul C. Wang
F2010	HISTCM24	History of Christianity II	基督教歷史 2	Dr. Wing Hung Lam
F2010	INTNCM01/02	Chinese Church Internship (Part 1 & 5)	華人教會實習 1/2	Dr. Francis Tam
F2010	INTNCM02	Chinese Church Internship (Part 3)	華人教會實習 2	Dr. Peter Mah
F2010	NEWTCH14	Greek Exegesis I	希臘文詮釋 I	Rev. Rocky Fong
F2010	NEWTCM31	NT Book Study: Romans	新約書卷研讀-羅馬書	Dr. Paul C. Wang
F2010	OLDTCM02	Old Testament Theology and History	舊約神學及歷史	Dr. Stephen Lee
F2010	THEOCM13	Systematic Theology I	系統神學 I	Dr. Peter Au
F2010	CHINCM04	Evang/Ch Planting/Chinese Community	華人社區佈道與植堂	Dr. Peter Mah
F2010	CHINCM26	Chinese Pastoral Counselling	華人教牧輔導	Dr. Tat Ying Wong
F2010	BIBLCM01	Biblical Interpretation	聖經詮釋與應用	Dr. Paul Theophilus
F2010	THEOCM25	Systematic Theology II	系統神學 II	Dr. Peter Au

All faculty and courses are subject to the final approval by Tyndale Seminary, which is an accredited member of the Association of Theological Schools in the United States and Canada

## Bachelor of Religious Education - Degree Completion Program

### 宗教教育學士學位課程

TERM	COURSE CODE	COURSE TITLE	科目名稱	PROFESSOR
SS2010	CHRI3213	Principles & Practices of Teaching	教學理念與實踐	Dr. Chi Hung Siu
SS2010	CHRI3613	Global Christianity	普世宣教學	Dr. George Yip
F2010	RLGS2013	Hermeneutics	釋經學	Dr. Grace Ko
F2010	PHIL1713	The Quest for Meaning	哲學導論	Dr. Peter Au
F2010	RLGS3213	The Book of Genesis	創世記	Dr. Grace Ko

Curriculum developed in collaboration with Tyndale University College



# 羅馬書研讀 課後心得

我修讀王建熙副院長所教導的羅馬書課程時，是帶著戰戰兢兢的心情開始的。一個學期的課程轉眼過去，當中有滿含淚水的感動、有真誠懇切的禱告、有慎思明辨的討論、也有滿懷感恩的頌贊。

當我在預備學期論文的時候，挑選了一句富有爭議性的經文：羅馬書10章4節。“總結”一字在希臘文裡有將近30個意思，究竟基督是律法的結束，還是目標呢？我翻閱了大量的資料，包括多種原文解經書和神學辭典，不單單從希臘文文法去分析，還通過上下文結構，以

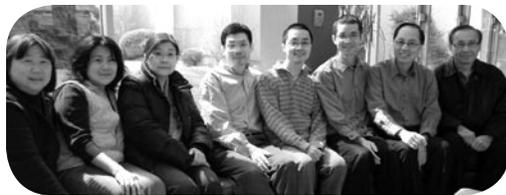
及保羅的律法觀來看。這是個頗為痛苦的掙扎過程，兩種解釋都各有道理，不相伯仲：有一段時間我就在這兩極之間搖擺不定。我時常來到神的面前，承認自己的愚拙，向神懇求從祂而來的亮光。最後蒙神的憐憫，讓我看到了另外一種解釋的缺陷，最終得出合情合理的結論。通過這個練習，我有機會將之前所學到的知識，比如希臘文，以及新約神學和歷史等作一個整合。更深入、更全面的解讀經文，這是我在一年多的神學訓練中的一大得著。

甄健威同學撰寫



## 《羅馬書》 課程學習感言

《羅馬書》就其內容而言，它的重要性是不言而喻的。但至今，在我腦海裏留下深刻印象的，卻是授課老師的教授風格。感謝神，安排王建熙副院長來帶領這門課程的學習。他的講授深深打動我的，不僅是他知識的淵博，更是他對神話語的投入，和宣講神話語的激情。我們今後要走向事奉的工場，一項主要的責任就是神話語的宣講。我們若不自己先熱愛、渴慕神的話語，又怎能帶領弟兄姊妹來傾慕它呢？在這一點上，王建熙博士做為師長為我們樹立了榜樣。在老師如此投入、激情之下，我們在課上想偷懶、走神都難！



神話語之所以寶貴，不僅僅在於它是真理和智慧，也在於它可以和我們的生命緊緊相連。王牧師將他幾十年的牧會經驗，和個人對神話語的生命體驗融入了課程之中；感受到神的語言真正生動活潑起來，卻實使我受益非淺。不但自己的生命因此得到造就，而且還可以幫助我們為今後積累豐富的宣講素材。此外，這門課程讓我也有些額外的收穫，王建熙老師的講義就如幾十篇講章串聯而成，對我們這些未來的傳道人來講，豈不喜哉、樂哉。願神繼續使用這門課程，造就更多神國未來的工人。

何勇同學撰寫





加神人、  
宣教人

首屆加神宣教週

MARCH 17-19, 2010

請為加神正在籌劃開辦的宣道主修科禱告



加拿大華人神學院·天道學院  
CANADIAN CHINESE  
SCHOOL OF THEOLOGY  
at Tyndale Seminary

25 Ballyconnor Court, Toronto, ON, Canada M2M 4B3  
Tel: (416) 226-6620 ext.2219 Fax: (416) 226-9464 www.ccst.ca



加拿大華人神學教育協會  
ASSOCIATION OF CANADIAN CHINESE  
THEOLOGICAL EDUCATION

ACCTE

P. O. Box 76735, 1661 Denison Street Markham, ON, Canada L3R 0N5  
Tel: (416) 226-6620 ext.2219 www.accte.ca