



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ
гр. София, район "Искър", ул. Мюнхен, №12 тел: 973-26-57; 973-28-64;
e.mail: pgtransport@abv.bg, <http://www.pgts Sofia.com>

Утвърждавам:

инж. Валя Симеонова
/Директор на ПГТ/



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ГИМНАЗИЯТА **2021 – 2025 г.**

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 – 2025 г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол №14/ 10.09.2021 г.), съгласувана с общественния съвет към ПГТ (протокол №4/ 07.09.2021 г.) и е утвърдена със заповед № 516/ 10.09.2021 г. на директора на училището.

Представеният документ е изготвен за конкретно училище със следните характеристики:

- *Професионална гимназия, държавно неспециализирано училище в областен град.*
- *В годината на разработване на стратегията в училището се обучават около 500 ученици от VIII до XII клас.*
- *Едносменна организация на учебния процес.*
- *Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Училищно настоятелство, Ученически съвет. Училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища, Висши училища и бизнес средите.*
- *Училището е с професионална насоченост предлагащо обучение по специалности от различни професионални направления - Счетоводство и данъчно облагане; Транспортни услуги; Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства.*
- *Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет. Прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.*
- *Училището развива активна дейност по европейски и международни проекти.*

Документът не може да бъде разглеждан като универсално приложим. Може да бъде използван като ориентир за основни аспекти, които могат да бъдат включени в него.

Препоръчваме съобразяване с училищните специфики и условията, при които функционира образователната институция.

Настоящата стратегия за развитие на ПГТ за периода 2021/2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да получава и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- Родители – удовлетворение на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по – високо качество и резултати от училищното образование;

- Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално – значими жизнени ценности, професионално – личностни компетентности, които да отговарят на потребностите на обществото;

- Педагогическите специалисти – формиране у учителите нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика (профил) на училището:

Професионалната гимназия по транспорт е държавно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 274, разделени в 14 паралелки и вечерна форма на обучение - 120 разделени в 4 паралелки, с професии: 344020 Данъчен и митнически посредник, 840110 Спедитор – логистик, 525010 Техник по транспортна техника, 525020 Монтьор на транспортна техника. В гимназията е застъпено чуждоезиковото обучение, като разширено се изучава английският език и чужд език – немски. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани, както с образователната , така и широк

спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Учениците от ПГТ активно участват в регионални и национални състезания и олимпиади, представяйки училището достойно.

Резултати от ДЗИ и ДИПКС за последните три година са:

Предмет Учебна година	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Български език и литература	3,35	3,39	3,48
Английски език	-	-	5,83
Философски цикъл	3,69	3,85	4,03
История и цивилизации	-	-	4,42
География и икономика	3,16	3,23	3,27
Биология и здравно образование	3,52	3,64	3,66
Държавен изпит за придобиване на професионална квалификация	3,58	3,67	3,73

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език, като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има изучаването на предметите от професионалната подготовка, в т. ч. и обучението по чужди езици. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Голяма част от учениците, завършили средното си образование в ПГТ, са приети във висши училища по специалността си, както и близки или сходни с изучаваните специалности. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Училището работи по редица програми и проекти:

- Еразъм +, ключова дейност 1, Професионално образование и обучение.
- Национална програма „Занимания по интереси“.
- Национална програма „Сигурност в училище“, финансирана от Министерството на образованието.
- Национална програма „Равен достъп до качествено и ефективно образование“, финансирано от Министерството на образованието.
- Проект BG05M20P001-2.010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“, финансирана от Министерство на образованието,

чрез Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г.

- Национална програма „ИКТ“.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителна характеристика на училището и вече добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021/2025 година, като се отчетат и състоянието на училището и външната среда.

2. Анализ на външната среда (PEST анализ):

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието на национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя, неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна / неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи	Свиване на разходната част от бюджета на училището, респективен бюджет.

	<p>на семействата, безработни родители.</p> <p>Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.</p>	<p>Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.</p> <p>Недостатъчна материална осигуреност на ученика.</p> <p>Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.</p>
Социална	<p>Влошаване на демографските показатели.</p> <p>Ниска заинтересованост на родителите.</p> <p>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</p> <p>Нисък социален статус на учителите.</p>	<p>Намаляване броя на учениците.</p> <p>Нарастване на социалните различия между учениците.</p> <p>Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.</p> <p>Ниска мотивация за учене.</p> <p>Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.</p>
Технологична	<p>Подобряване на технологичното обезпечение на образованието: оборудване със стендове и диагностики учебните работилници, ИКТ, интернет, електронни ресурси.</p> <p>Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.</p>	<p>Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.</p>
Законова	<p>ЗПУО и държавни образователни стандарти.</p>	<p>Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.</p> <p>Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване, свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.</p>

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователна система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно – политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT - анализ):

Целта на SWOT- анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	ВЪНШНИ ФАКТОРИ
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">- Квалифициран педагогически персонал;- Успешна реализация на план-приема на ученици и увеличаване на паралелките;- Увеличаване броя на учениците в дневна форма на обучение последните години, което осигурява по-добра финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет;- Училището е единствена професионална гимназия на територията на район Искър и съседния район Младост, както и на околните села;- Добра транспортна инфраструктура.- Висока успеваемост на учениците на ДЗИ;- Успешна реализация на учениците на трудовия пазар по придобитите професии и увеличаване броя на учениците да продължат образованието си във висши учебни заведения след придобиване на средно образование;	<ul style="list-style-type: none">- Включване на учителите в различни форми на квалификация;- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;- Привличане на родителите в училищния живот;- Приемане на мотивирани ученици- Взаимодействие с училищното настоятелство;- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление;- Поддържане и обновяване на традиции и символи на училището;- Реализиране на план – прием след 7 клас;- Пълняемост на паралелките.

- Участие в международни образователни проекти.	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Сграда, несъответстваща на съвременните изисквания за училище; - Месторазположение на училището; - Недостатъчен брой класни стаи, което затруднява учебния процес и провеждането на извънкласни дейности; - Пренебрегване на малките училища за одобрение по проекти по НП; - Липса на физкултурен салон и недостатъчна спортна база за реализиране на часовете по ФВС и извънкласни спортни дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разкриване на професионални паралелки в СУ; - Невъзможност за построяване на нова сграда, отговаряща на изискванията за училище; - Недостиг на финансиране за стипендии; - Намаляване на мотивацията за учене у учениците; - Липса на учители инженери.

Изводи:

Анализът показва, че реализацията „силни страни - възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърждаване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови преспективи.

II. ВИЗИЯ

Професионална гимназия по транспорт ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Образованието, към което се стремим в училището, за да можем гордо да го наречем „нашето училище“:

- качествено образование – преход от външен контрол към вътрешна система за управление на качеството;

- формалният образователен процес да се превърне в приятна за всеки работа с видим и измерим резултат;
- развитие на човешкия капитал – добре подготвените учители са най–важният залог за качествено обучение;
- равни и различни – равни пред задълженията, но различни в творчеството и изявите;
- професия и кариера – възможности за учителя заедно с възможности за ученика;
- отворено училище – от образование за всички към образование за всеки;
- ефективност - да се постигат целите с минимален разход на сили и средства, но с добра организация и дисциплина;
- професионално образование – възможност на учениците да развиват и надграждат техническия и икономически потенциал.

III. МИСИЯ

Мисията на Професионална гимназия по транспорт е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности по професионална подготовка, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната и бизнес среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Да се осигурят оптимални условия за формирането на добре подготвени за личностна и социална реализация млади хора в съответствие с динамиката на съвременното общество, което изисква познания в областта на модерните технологии за информация и комуникация, умения за социален диалог, готовност за учене през целия живот. Цялата учебна и възпитателна работа е насочена към изграждането на личности с изразена индивидуалност, умения за работа в екип, гражданско съзнание и поведение, които да се проявяват като отговорни и толерантни към различията със загриженост и зачитане на човешкото достойнство, както и нетърпими и противодействащи срещу всякакви прояви на агресия, насилие и тормоз.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Повишаване на качеството на предоставяното образование, подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни

резултати и организационно развитие на училището. В духа на принципите: ефективна управленска дейност; високо развитие на техническата, икономическата, родноезиковата и чуждоезиковата подготовка; формиращо оценяване и самооценяване; висок професионализъм на педагогическия екип; добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществени организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора; продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот; издигане качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС; поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност; поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развитие на способностите за самостоятелно търсене и използване на методите за обучение чрез активни дейности; използване на различни форми за мотивиране на персонала; обогатяване на материалната база и допълнително финансиране на училището.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество на ефективност в процеса на училищното образование, съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците, чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за специалности/професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, бизнес среди, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.
- 5.4. Взаимодействие с фирми.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2021/2022 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2021/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2025 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗЕНО С ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ				

<p>1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</p>	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализиране на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организиране на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и професионална подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставяне възможност за преквалификация и добро възнаграждение на учителите; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители – специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището и състава на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – осъществяване на план – прием след VII клас.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – оказване на подкрепа на предметите от професионална подготовка, които ще се изучават в разширената професионална подготовка в раздел Б в рамковия учебен план през първи и втори гимназиален етап.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУПД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на</p>	<p>2021/2025г. ежегодно</p>	<p>Директор Заместник директори Педагогически специалисти</p>	<p>Субсидия по формула</p>
---	--	---------------------------------	---	----------------------------

	<p>училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобрене.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качеството, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
<p>1.2.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация</p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на професионалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания и компетенции в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна и по специални предмети) за постигане на умения и компетенции за усвояване.</p>	<p>2021/2023г.</p>	<p>Директор</p> <p>Педагогически специалисти</p>	<p>Субсидия по формула; Изпълнение на проекти; Целеви средства от МОН</p>

<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за Специалности/професии съобразно потребностите интересите на учениците възможностите на училищната институция.</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план – прием за учебната 22/23 година съгласно: - Типов учебен план за професионално образование с разширено изучаване на чужд език в различните специалности.</p> <p>1.3.2. Научно осигуряване на общообразователна и професионална подготовка с учебници и учебни помагала.</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p>	<p>2022/2023г.</p>	<p>Директор</p> <p>Педагогически специалисти</p>	<p>Субsidия по формула</p>
<p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознаване в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот.</p> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор</p> <p>Педагогически специалисти</p>	<p>Субsidия по формула;</p> <p>Изпълняване на проекти;</p> <p>Целеви средства от МОН</p>
<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият съвет на гимназията при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленчески решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<p>21/25 г.</p> <p>ежегодно</p>	<p>Директор;</p> <p>Педагогически съветник</p> <p>Класни ръководители</p>	<p>Субsidия по формула;</p> <p>Изпълняване на проекти;</p> <p>Целеви средства от МОН</p>
<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно – туристически календар) към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учители</p>	<p>Субsidия по формула;</p> <p>Изпълняване на проекти;</p> <p>Целеви средства от</p>

	<p>тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училището, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранно полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в VIII, IX и X класове; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			МОН
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищната среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	21/25 г. ежегодно	Педагогически съветник Класни ръководители	Субсидия по формула; Целеви средства от МОН
2.5. Подкрепа за личностно развитие на учениците	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез получаване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие на изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на</p>	21/25 г. ежегодно	Директор Педагогически съветник Класни ръководители	Субсидия по формула; Изпълняване на проекти; Целеви средства от МОН

	<p>ученици с изяви дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изяви дарби чрез допълнително материално стимулиране.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	ежегодно	Учителите	Субсидия по формула Изпълняване на проекти Целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за предотвратяване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, 	ежегодно	ЗДУПД Педагогически специалисти	Субсидия по формула Изпълняване на проекти Целеви средства от МОН

	<p>преодоляване на обучителни затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Модернизиране на базата по проект „Професионално образование и обучение“.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p> <p>3.3.6. Строителство на нова учебна сграда, физкултурен салон и конферентна зала.</p>	2021/2022 г. ежегодно	Директор ЗДУПД	Субсидия по формула Изпълняване на проекти Целеви средства от МОН Дарения Средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	<p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения, компетентности и отношения съгласно Наредба №15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификация дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 	2021/2025 г. ежегодно	Директор Учители	Субсидия по формула Изпълняване на проекти Целеви средства от МОН

	<p>4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степен с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>			
5. ВЗАМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родители	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище - семейство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>	2021/2025 г.	Директор Класни ръководит ели	Субсидия по формула Изпълняване на проекти Целеви средства от МОН
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното</p>	2021/2025 г. ежегодно	Директор Учители	Субсидия по формула Изпълняване на

	пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с бизнес средите, културата, изкуството, спорта и др.			проекти Целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване на сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. извършване на преспективен прием за ученици в гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	2021/2025 г. ежегодно	Директор Учители	Субсидия по формула Изпълняване на проекти Целеви средства от МОН

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството на образованието и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по–голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО, ДЗИ и ДКИ.
- Повишаване броя на учениците
- Брой ученици и резултати от олимпиади, национални състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за което е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой учители участвали в квалификационни форуми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родителите и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в сферата на масмедиаите.