



# ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ

гр. София, район "Искър", ул. Мюнхен №12

**УТВЪРДИЛ:**

**ДИРЕКТОР:**

**/инж. Валя Симеонова/**

## ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

### Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи

#### I. Въведение

Настоящата програма е разработена във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на учениците от ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ и има за цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците, които имат необходимост от такава в училището съобразно интересите и потребностите на отделния ученик.

#### II. Анализ на реалната ситуация

Към момента в ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ не се обучават ученици, които да бъдат причислени към някоя от уязвимите групи.

#### III. Подкрепа за личностното развитие Обща подкрепа за личностното развитие

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:

- ✓ Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:
- обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
- провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и педагогическия съветник в училището.
- ✓ Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник

✓ Занимания по интереси:

• дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

• изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

• обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците.

✓ Библиотечно-информационно обслужване – свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

✓ Грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището.

✓ Поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в ПДУ.

✓ Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

• изграждане на позитивен организационен климат в училището;

• психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

✓ Дейности за превенция на обучителните затруднения.

• допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;

• консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

### **Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик по чл. 187, ал. 2 от ЗПУО.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици от следните групи:

✓ със специални образователни потребности;

✓ в риск;

✓ с изявени дарби;

✓ с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.

#### IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Дейности за реализиране на мерките и политиките	Отговорник	Срок
<b>Обща подкрепа за личностно развитие</b>		
1. Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие.	класни ръководители	септември месец
2. Екипна работа между учителите от даден клас за подпомагане на учебната дейност, по-ефективна работа в часовете за консултации.	класни ръководители; учители	през учебната година
3. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.	учители по предмети	през учебната година
4. Провеждане през учебната година на консултации на ученици за преодоляване на обучителни затруднения	ръководители на групи	през учебната година
5. Анкетно проучване сред учениците и техните родители за установяване потребностите и желанията им и формиране на групи по занимания по интереси.	ръководители на групи	септември месец
6. Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, компютърната зала и други ресурси на училището.	учители по учебни предмети	през учебната година
7. Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от X, XII клас, свързано с избора на училище, профил, професия.	педагогически съветник	през учебната година
8. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.	директор	през учебната година
9. Изпълнение на съвместни дейности с Районен съд и районна прокуратура за повишаване на правната грамотност на учениците.	класни ръководители	по график за втори учебен срок
<b>Допълнителна подкрепа за личностно развитие</b>		
1. Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие.	класни ръководители; педагогически съветник; ресурсен учител	през учебната година
2. Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП	РЦПППО	до месец ноември или при идентифицирана необходимост
3. Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности	директор	през учебната година
4. Изпълнение на мерки за недопускане отпадане от училище (съгласно училищната програма за превенция на отпадането).	училищни екипи; учители; педагогически съветник	през учебната година
5. Изпълнение на мерки за превенция на агресията и тормоза.	училищни екипи, училищен координационен свет /УКС/, педагогически съветник	през учебната година
6. Стимулиране на учениците, на които се предоставя допълнителна подкрепа, за участие в училищни инициативи.	училищни екипи, УКС, педагогически съветник	през учебната година

<p>7. Повишаване информираността на родителите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относно отговорността им в процеса на образование на децата им;</li> <li>• подобряване на дигиталните им умения за оказване на ефективна подкрепа на децата им;</li> <li>• за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.</li> </ul>	<p>класни ръководители; педагогически съветник</p>	<p>на паралелкови родителски срещи</p>
---	--	--

## V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.

2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и общността.