

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym Nr 2 w Płocku

2022 - 2023

WSTĘP

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy Nr 2 w Płocku jest placówką kształcenia ponadpodstawowego dla młodzieży zakwalifikowanej do kształcenia specjalnego. Zadania edukacyjno – wychowawczo – opiekuńcze i profilaktyczne realizowane są wielokierunkowo w ścisłej współpracy Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 6 Specjalnej, Szkoły Specjalnej Przystosabiającej do Pracy oraz Internatu, z wykorzystaniem zasobów Centrum Terapeutyczno - Rehabilitacyjnego. Integracja działań sprzyja realizacji zadań Ośrodka i jest realizowana przy pomocy metod i środków dostosowanych do możliwości i potrzeb psycho – fizycznych uczniów i wychowanków.

CHARAKTERYSTYKA OŚRODKA

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy Nr 2 w Płocku jest placówką ukierunkowaną na kształcenie i wychowanie młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Celem nadrzędnym podejmowanych działań, przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, jest osiągnięcie optymalnego poziomu dojrzałości społecznej, zawodowej i osobistej, ukierunkowanej na uzyskanie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji pozwalających na aktywność zawodową i właściwe funkcjonowanie w integracji ze społeczeństwem.

Integralne ogniwa Ośrodka stanowią: Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 6 Specjalna, Szkoła Specjalna Przystosabiająca do Pracy, Internat oraz Centrum Terapeutyczno-Rehabilitacyjne.

Jednym z podstawowych celów i kierunków działań podejmowanych przez placówkę jest nieustanne podnoszenie jakości kształcenia. Obok podstawowej oferty, młodzież ma możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, co sprzyja ukierunkowywaniu i rozwojowi ich zainteresowań oraz umiejętności zawodowych.

1. BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 6 SPECJALNA

Kluczowa rola Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 6 Specjalnej polega na przygotowaniu zawodowym młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Na przestrzeni lat oferta edukacyjna placówki była na bieżąco modyfikowana w zależności od zainteresowań uczniów i potrzeb rynku. Aktualnie katalog zawodów, w których kształci Szkoła obejmuje następujące kierunki zawodowe: fryzjer, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, ogrodnik, operator procesów introligatorskich, piekarz, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej oraz pracownik pomocniczy gastronomii. Trzyletnie kształcenie zawodowe, zakończone egzaminem potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie, jest końcowym etapem procesu rewalidacji osób niepełnosprawnych intelektualnie.

Obok podstawowej działalności placówka nieustannie podejmuje dodatkowe inicjatywy zmierzające do wzbogacenia oferty edukacyjnej i dostosowania jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy oraz poszerzenia kompetencji zawodowych i społecznych uczniów.

2. SZKOŁA SPECJALNA PRZYSTOSABIAJĄCA DO PRACY

Oferta Szkoły Specjalnej Przystosabiającej do Pracy skierowana jest do młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Mając na celu optymalne usprawnianie i przygotowanie tej grupy młodzieży do samodzielnego życia, obok zindywidualizowanych i ciekawych zajęć, wyjść i wycieczek, pracownicy Ośrodka nieustannie poszukują możliwości rozszerzenia oferty w zakresie

rehabilitacji, usprawniania i edukacji, a w konsekwencji podniesienia jakości usług oferowanych przez placówkę, m.in. poprzez realizację Projektów ukierunkowanych na wielokierunkowy rozwój uczniów współfinansowanych ze środków pozabudżetowych.

3. CENTRUM TERAPEUTYCZNO-REHABILITACYJNE

Centrum Terapeutyczno – Rehabilitacyjne jest ofertą zapewniającą wielokierunkowe wsparcie w zakresie terapii psychologiczno – pedagogicznej, usprawniania i rehabilitacji oraz wsparcia informacyjno – szkoleniowego.

Pracownie terapeutyczne obejmują: Salę Doświadczania Świata, Salę Integracji Sensorycznej, Salę Terapii Grupowej, Pracownię Biofeedback oraz Gabinety do terapii indywidualnej. Część rehabilitacyjna obejmuje sale do fizykoterapii, kinezyterapii, hydromasażu, wyposażone w profesjonalny sprzęt. Oferta Centrum oferuje również zabiegi terapeutyczne w grocie solnej i komorze hiperbarycznej. Zakres oddziaływań terapeutycznych obejmuje również blok szkoleniowo – informacyjny dla uczestników terapii, ich rodzin, nauczycieli i terapeutów, realizowany poprzez organizację szkoleń, spotkań ze specjalistami, wymianę doświadczeń oraz funkcjonowanie grup wsparcia.

4. DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA

W drodze do samodzielności i integracji społecznej młodzieży nie do przecenienia są podejmowane w Ośrodku oddziaływania opiekuńczo – wychowawczo – profilaktyczne. Podopieczni placówki często wywodzą się ze środowisk defaworyzowanych, stąd też na Ośrodku właśnie spoczywa niełatwy obowiązek wprowadzenia młodzieży w dorosłe życie, przygotowania do pełnienia ról społecznych, ukształtowania systemu wartości, wdrożenia do szanowania zasad i norm warunkujących właściwe funkcjonowanie społeczne. Stąd też szeroko zakrojone oddziaływania z zakresu profilaktyki, realizowane poprzez organizację zajęć, programów, spotkań ze specjalistami, konkursów, wyjazdów i wyjazdów, finansowanych lub współfinansowanych ze środków pozyskanych z różnych źródeł.

A. Koła zainteresowań

Istotnym elementem pracy wychowawczej Ośrodka jest wdrażanie do umiejętnego gospodarowania czasem wolnym, co jednocześnie kształtuje u wychowanków kulturę zabawy, wypoczynku i rozrywki, wskazuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego, rozwija osobowość między innymi poprzez zdobywanie wiedzy i nowych doświadczeń. Cele te realizowane są poprzez realizację zajęć pozalekcyjnych oraz funkcjonowanie kół zainteresowań.

B. Inicjatywy sportowe

W codziennej pracy z młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie aktywność fizyczna stanowi jedną z podstawowych form oddziaływań terapeutycznych, inicjatywy sportowe zajmują zatem szczególne miejsce w podejmowanych w placówce działaniach. Możliwość fizycznego usprawniania młodzieży, prowadzenie zajęć rehabilitacyjnych oraz terapii poprzez ruch, stanowi skuteczne wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Bogata oferta pozalekcyjnych zajęć sportowo – ruchowych pozwala na promowanie zdrowego stylu życia i ukierunkowanie zainteresowań młodzieży z zaburzeniami zachowania. Stworzenie właściwych warunków daje młodzieży możliwość odreagowania i konstruktywnego spędzania czasu wolnego, poznawania zasad zdrowej rywalizacji, a jednocześnie kształtowania postaw szacunku i tolerancji wobec innych. Uczniowie uczestniczą w zawodach, turniejach, mistrzostwach, w których wielokrotnie osiągają znaczące sukcesy. Sam Ośrodek wielokrotnie był inicjatorem i nadal jest organizatorem cyklicznych imprez sportowych na szczeblu regionalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

Ważnym ogniwem inicjatyw sportowych podejmowanych w Ośrodku jest działalność powołanego w 2009 roku Uczniowskiego Klubu Sportowego „Lasotczak”, który systematycznie pozyskuje środki finansowe na realizację imprez, zawodów oraz obozów sportowych.

C. Wycieczki i wyjazdy dla młodzieży

Ważną i ciekawą formą działalności realizowanej w Ośrodku jest organizacja wyjazdów, wycieczek, biwaków i obozów dla młodzieży. Ta niezwykle skuteczna forma pracy z młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie stanowi uzupełnienie wiedzy teoretycznej, ale także jest narzędziem motywującym uczniów do podejmowania wysiłku i pracy nad sobą oraz skuteczną metodą pobudzania wychowanków do przewyższania barier. Co ważne – wszystkie organizowane formy wyjazdowe są w pełni nieodpłatne dla uczniów.

5. BAZA OŚRODKA

Istotną część obecnej działalności Ośrodka stanowi nieustanne wzbogacanie bazy dydaktycznej z wykorzystaniem funduszy zewnętrznych. Obecnie baza lokalowa Ośrodka obejmuje:

- 1) nowocześnie wyposażone klasopracownie, pracownie technologiczne oraz pracownie szkolne praktycznej nauki zawodu;
- 2) gabinety i sale Centrum Terapeutyczno – Rehabilitacyjnego;
- 3) salę multimedialną;
- 4) salę gimnastyczną;
- 5) siłownię;
- 6) bibliotekę z czytelnią (4 stanowiska ICIM);
- 7) jadalnię;
- 8) pokoje w Internacie (sypialnie);
- 9) świetlice w Internacie;
- 10) pomieszczenia gospodarstwa domowego;
- 11) gabinet pielęgniarstwo – lekarski;
- 12) gabinet pedagogiczno – psychologiczny;
- 13) pomieszczenia sanitarne;
- 14) szatnię;
- 15) pralnię;
- 16) pomieszczenia administracyjno – gospodarcze;
- 17) kort tenisowy;
- 18) boisko do piłki siatkowej plażowej;
- 19) tereny rekreacyjne.

6. KADRA PEDAGOGICZNA

Atutem placówki jest wysoko wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna, która dba o własny rozwój zawodowy, poprzez nieustanne poszerzanie wiedzy i zdobywanie dodatkowych kwalifikacji.

Zdecydowana większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania kilku przedmiotów w zakresie pracy z młodzieżą niepełnosprawną, uzyskane w wyniku ukończenia studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych, co ułatwia organizację procesu dydaktycznego, umożliwia dostosowywanie oferty zawodów do potrzeb uczniów i lokalnego rynku oraz pozwala na elastyczność w zakresie rozszerzania oferty kształcenia.

Wszyscy nauczyciele, niezależnie od stopnia awansu zawodowego, nieustannie dbają o własny rozwój zawodowy, co przekłada się na jakość oferowanych usług edukacyjno – opiekuńczo – wychowawczych i efekty kształcenia. Jest to niezwykle ważne w kontekście rozwoju Ośrodka, wykształcony i rozwijający się zawodowo nauczyciel jest bowiem sprawniejszym i skuteczniejszym organizatorem procesu nauczania, staje się dla ucznia lepszym przewodnikiem po świecie wiedzy oraz jest otwarty na zmiany zachodzące w oświacie, kulturze i życiu społecznym.

7. DZIAŁALNOŚĆ SPOŁECZNA

Funkcjonowanie Ośrodka to także szeroka działalność społeczna. Przy Ośrodku funkcjonuje reaktywowane w 2008 roku Stowarzyszenie „Pomocna dłoń”, działające na rzecz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin. Dzięki wsparciu ze strony Stowarzyszenia realizowanych jest wiele projektów na rzecz młodzieży niepełnosprawnej, sprzyjających jednocześnie rozwojowi placówki.

MISJA SOSW NR 2

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy Nr 2 w Płocku, to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego, odważnie podejmująca wyzwania edukacji na wysokim poziomie. Pierwszoplanowe miejsce w działaniach podejmowanych przez placówkę zajmuje wychowanie w szerokim tego słowa znaczeniu, mające na celu wszechstronny rozwój ucznia – fizyczny, psychiczny (w tym intelektualny i emocjonalny), społeczny i duchowy oraz bezpieczeństwo ucznia i wychowanka.

Działaniom podejmowanym w Ośrodku przyświeca idea, że należy zrobić wszystko, by maksymalnie w stosunku do możliwości ułatwić młodzieży wejście w samodzielne, dorosłe życie, by znaleźli oni właściwe i godne w nim miejsce, by poznali swą rzeczywistą wartość, która z kolei wyzwoli aktywny stosunek do każdej z podejmowanych w przyszłości ról społecznych. Cel wszystkich jest wspólny, zawsze ten sam: na ile się da dociągnąć do normy, poszerzyć świat, pokazać to, co dotąd nie zostało poznane i zaakceptowane, nauczyć śmiało sięgać w głąb siebie, by korzystać z potencjału własnych możliwości.

Misją Ośrodka jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Ośrodek zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu Ośrodka, poprzez

kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją Ośrodka jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

MODEL ABSOLWENTA

Podmiotem oddziaływań SOSW Nr 2 w Płocku jest uczeń niepełnosprawny intelektualnie w różnym stopniu, przyjęliśmy zatem adekwatne do tego wzorce osobowe naszych absolwentów.

W efekcie procesu edukacyjnego – opiekuńczo – wychowawczego, absolwent Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 6 Specjalnej w SOSW Nr 2 w Płocku powinien:

- ✓ posiadać kwalifikacje zawodowe umożliwiające mu podjęcie pracy w wyuczonym zawodzie;
- ✓ być dobrze przygotowany do poruszania się i funkcjonowania na rynku pracy;
- ✓ posiadać świadomość konieczności podjęcia pracy zawodowej;
- ✓ postępować zgodnie z zasadami właściwego funkcjonowania społecznego;
- ✓ osiąść umiejętność przewidywania konsekwencji własnych i cudzych zachowań;
- ✓ posiadać wiedzę na temat przeciwdziałania różnym przejawom patologii (uzależnienia, przemoc);
- ✓ posiadać wiedzę z zakresu wychowania do życia w rodzinie, z uwzględnieniem wiedzy na temat właściwych relacji rodzinnych, modelu rodziny, umiejętności zaspokajania potrzeb miłości, bezpieczeństwa, samorealizacji, poczucia odpowiedzialności za siebie i swoją rodzinę;
- ✓ szanować tradycje rodzinne, środowiskowe, narodowe i religijne oraz doceniać ich rolę;
- ✓ umieć eksponować swoje mocne strony, wyrażać swoje opinie i bronić swoich racji, być asertywnym;
- ✓ adekwatnie reagować na sugestie i krytykę i radzić sobie z sytuacjami stresowymi;
- ✓ szanować godność własną i drugiego człowieka;
- ✓ przestrzegać zasad tolerancji dla odmiennych przekonań, wierzeń, upodobań, zwyczajów;
- ✓ dostrzegać potrzeby innych, interesować się i angażować w życie szkoły i społeczności lokalnej;
- ✓ mieć ukształtowane postawy proekologiczne;
- ✓ krytycznie odbierać informacje przekazywane przez media i właściwie je interpretować;
- ✓ być człowiekiem otwartym, wrażliwym i wartościowym.

W efekcie procesu edukacyjnego – opiekuńczo – wychowawczego, absolwent Szkoły Specjalnej Przesposabiającej do Pracy w SOSW Nr 2 w Płocku, z uwzględnieniem możliwości rozwojowych, powinien:

- ✓ być autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym, na miarę możliwości rozwojowych;
- ✓ być przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej;

- ✓ być przygotowany do podjęcia aktywności w życiu rodzinnym;
- ✓ dostrzegać potrzeby innych, interesować się i angażować w życie szkoły i społeczności lokalnej;
- ✓ troszczyć się o własny rozwój osobisty;
- ✓ być przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym, na miarę możliwości rozwojowych.

MOCNE STRONY OŚRODKA I GŁÓWNE PROBLEMY W OŚRODKU

Analiza zgromadzonych danych (dokumentacji szkolnej, prowadzonych badań, obserwacji, wywiadów) pozwala na sformułowanie mocnych stron i głównych problemów wychowawczych:

| Mocne strony SOSW Nr 2 | Główne problemy w Ośrodku |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ przyjazny klimat szkoły, ✓ bezpieczeństwo na terenie Ośrodka, ✓ wysoki poziom akceptacji niepełnosprawności, ✓ otwarte i przyjazne relacje uczniów i nauczycieli, ✓ otwartość nauczycieli na problemy uczniów, ✓ wysokie zaangażowanie pracowników w sprawy Ośrodka, ✓ systematyczna diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli, ✓ baza lokalowa oraz nowoczesne i bogate wyposażenie Ośrodka. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zagrożenia wynikające z pandemii COVID-19, ✓ bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, nadmierne korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv), ✓ zachowania agresywne i autoagresywne, samookaleczenia, ✓ ciężkie wychowanków, ✓ brak motywacji do systematycznego udziału w zajęciach, systematycznej nauce, ✓ wulgaryzmy w relacjach rówieśniczych, ✓ deklarowane palenie papierosów, ✓ deklarowane spożywanie alkoholu, ✓ relatywnie niskie zaangażowanie rodziców w proces edukacyjno – wychowawczy. |

CZYNNIKI CHRONIĄCE ORAZ CZYNNIKI RYZYKA

| Problem | Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
|--|--|--|
| bezpieczeństwo zdrowotne uczniów i pracowników Ośrodka | <ul style="list-style-type: none"> - analiza ryzyka infekcji i wystąpienia chorób zakaźnych w skali kraju, - ograniczone możliwości młodzieży w zakresie oceny ryzyka zakażenia różnymi chorobami, wynikające z deficytów intelektualnych, - przebywanie młodzieży w grupach, nie stosowanie zasad zachowania dystansu. | <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie procedur bezpieczeństwa zdrowotnego, - uświadamianie młodzieży w zakresie ryzyka zakażenia infekcjami i chorobami zakaźnymi oraz wdrażanie do przestrzegania procedur bezpieczeństwa zdrowotnego, - niewielka liczebność uczniów w oddziałach klasowych i grupach w internacie. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, nadmierne korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv),</p> | <ul style="list-style-type: none"> - deficyty intelektualne uczniów i wychowanków, - spędzanie wolnego czasu przed komputerem (gry komputerowe, nadmierne korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv), - zagrożenia wynikające z izolacji w czasie ewentualnego nauczania zdalnego, - zagrożenia wynikające z posługiwania się urządzeniami elektronicznymi i poruszania się w cyberprzestrzeni, | <ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie uczniom aktualnej wiedzy nt. korzystania z zasobów Internetu i poruszania się w cyberprzestrzeni, - kształtowanie postaw odpowiedzialnej aktywności w środowisku cyfrowym, - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. |
| <p>zachowania agresywne i autoagresywne, samookaleczenia ciężce wychowanek brak motywacji do systematycznego udziału w zajęciach, systematycznej nauki wulgaryzmy w relacjach rówieśniczych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - deficyty intelektualne uczniów i wychowanków, - niepowodzenia szkolne, - słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych, - ograniczenie umiejętności kierowania swoim zachowaniem, - ograniczenie umiejętności właściwego zaspokajania własnych potrzeb, - ograniczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - niska świadomość konsekwencji własnych zachowań, - poszukiwanie akceptacji w grupie rówieśniczej, - przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używało się substancji psychoaktywnych – łatwość dostępu do tych substancji, - palenie papierosów pomimo zdecydowanych zakazów, - picie alkoholu pomimo wiedzy na temat negatywnych skutków spożywania alkoholu, - wzorce rodzinne i środowiskowe, - niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> - pozytywny klimat szkoły, - niewielka liczebność uczniów w oddziałach klasowych i grupach w internacie, - otwarte, pozytywne relacje uczniów i nauczycieli (dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli), - wzorce zachowania nauczycieli i pracowników Ośrodka, - zaangażowanie nauczycieli w działania podejmowane w placówce, - pozytywna postawa dużej części uczniów wobec szkoły i nauki – są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły, - przekazywanie rzeczowej wiedzy nt. skutków uzależnień (zajęcia wychowawcze. spotkania ze specjalistami, konsultacje indywidualne, kierowanie do placówek specjalistycznych), - promowanie przez Ośrodek zdrowego stylu życia, wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, - konsekwentne przestrzeganie zasad właściwego funkcjonowania społecznego, |
| <p>deklarowane palenie papierosów deklarowane spożywanie alkoholu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - deficyty intelektualne uczniów i wychowanków, - niepowodzenia szkolne, - słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych, - ograniczenie umiejętności kierowania swoim zachowaniem, - ograniczenie umiejętności właściwego zaspokajania własnych potrzeb, - ograniczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - niska świadomość konsekwencji własnych zachowań, - poszukiwanie akceptacji w grupie rówieśniczej, - przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używało się substancji psychoaktywnych – łatwość dostępu do tych substancji, - palenie papierosów pomimo zdecydowanych zakazów, - picie alkoholu pomimo wiedzy na temat negatywnych skutków spożywania alkoholu, - wzorce rodzinne i środowiskowe, - niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> - pozytywny klimat szkoły, - niewielka liczebność uczniów w oddziałach klasowych i grupach w internacie, - otwarte, pozytywne relacje uczniów i nauczycieli (dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli), - wzorce zachowania nauczycieli i pracowników Ośrodka, - zaangażowanie nauczycieli w działania podejmowane w placówce, - pozytywna postawa dużej części uczniów wobec szkoły i nauki – są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły, - przekazywanie rzeczowej wiedzy nt. skutków uzależnień (zajęcia wychowawcze. spotkania ze specjalistami, konsultacje indywidualne, kierowanie do placówek specjalistycznych), - promowanie przez Ośrodek zdrowego stylu życia, wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, - konsekwentne przestrzeganie zasad właściwego funkcjonowania społecznego, |

| | | |
|--|--|--|
| | | - brak akceptacji i bezwzględne reagowanie na wszelkie przejawy zachowań niepożądanych. |
| relatywnie niskie zaangażowanie rodziców w proces edukacyjno – wychowawczy | - poziom funkcjonowania rodzin (rodziny dysfunkcyjne, obniżony poziom funkcjonowania intelektualnego), - niski poziom motywacji rodziców do podejmowania działań (bagatelizowanie problemów). | - wspieranie oddziaływań rodziców, - nieustanne zachęcanie do współpracy, - doskonalenie umiejętności wychowawczych, - organizacja imprez integracyjnych. |

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

Program wychowawczo – profilaktyczny Ośrodka opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętego w Ośrodku Planu Pracy. W hierarchii wartości, przyjmowanej w Programie, akcentuje się rolę uniwersalnych wartości i zasad etycznych, takich jak poczucie odpowiedzialności, miłość Ojczyzny, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur. W tym kontekście wychowanie powinno:

- ✓ służyć wzmocnieniu w uczniu poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej;
- ✓ wspomagać we wprowadzaniu go w świat wartości: altruizmu, patriotyzmu, godności własnej i poszanowania godności innych, szacunku dla życia i rodziny;
- ✓ rozwijać kompetencje, niezbędne do życia i działania we współczesnym świecie, w szczególności: odpowiedzialność, kreatywność i innowacyjność;
- ✓ przygotowywać do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich na podstawie zasad: solidarności, sprawiedliwości, demokracji, równości mężczyzn i kobiet, szacunku dla poglądów innych.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje:

- ✓ treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- ✓ treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem SOSW Nr 2 i Statutami szkół wchodzących w skład Ośrodka. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w środowisku rodzinnym i szkolnym. Rolą Ośrodka, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przez profilaktykę rozumie się ogół działań, zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży, patologiom i różnym formom niedostosowania społecznego, ich eliminowanie bądź redukcję.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ wniosków i analiz (np. analiza SWOT, wnioski z pracy zespołów specjalistów, zespołów wychowawczych, itp.),
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla placówki (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Ośrodka,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków społeczności Ośrodka oraz kompetencji organów Ośrodka (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym,
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu,
- ✓ inne – ważne dla Ośrodka, wynikające z potrzeb i specyfiki placówki.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest osiągnięcie optymalnego poziomu dojrzałości, umożliwiającego właściwe funkcjonowanie w integracji ze społeczeństwem, z uwzględnieniem możliwości intelektualnych i psychofizycznych ucznia i wychowanka. Cel ten osiągnąć jest poprzez prowadzenie działań w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy ogólnej i zawodowej na poziomie określonym w podstawie programowej, z uwzględnieniem ich możliwości intelektualnych i psychofizycznych, kompensowanie i usprawnianie braków i zaburzeń rozwojowych,

- 3) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 4) społecznej – ukierunkowanej na przygotowanie do wypełniania ról społecznych – zawodowych, rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości, tolerancji i wolności,
- 5) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

Postawione cele realizowane są poprzez:

- ✓ organizację procesu edukacyjno – wychowawczego w szkołach Ośrodka, w sposób zapewniający wszechstronny rozwój wychowanków i zdobywanie przez nich wiedzy ogólnej i zawodowej na poziomie określonym w podstawie programowej;
- ✓ zapewnienie opieki całodobowej w dniach nauki szkolnej dla wychowanków przebywających w internacie;
- ✓ prowadzenie działalności wychowawczej w internacie;
- ✓ realizację założeń indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, w tym realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- ✓ udział w indywidualnych i grupowych zajęciach profilaktyczno – wychowawczych, rewalidacyjnych, usprawniających ruchowo, specjalistycznych oraz innych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, przygotowujących młodzież do samodzielności w życiu społecznym;
- ✓ udział w zajęciach sportowych, turystycznych, rekreacyjnych oraz kulturalno – oświatowych;
- ✓ udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności;
- ✓ udział w innych zajęciach odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- ✓ zapewnienie odpowiednich, ze względu na indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
- ✓ przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym;
- ✓ prowadzenie różnych form działalności integracyjnej.

REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

SFERA FIZYCZNA

| Zakres oddziaływań | Cele / Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji | | |
|---|--|---|---|--------------------------|---|---|
| Promowanie zdrowego stylu życia | 1. Kształtowanie nawyków związanych z higieną osobistą. | całokształt pracy pedagogicznej, w tym szczególnie: ✓ wdrażanie do przestrzegania procedur bezpieczeństwa związanych z profilaktyką przeciwdziałaniem zagrożeniom wynikającym z pandemii COVID-19, ✓ zajęcia WF, ✓ zajęcia rehabilitacyjne, ✓ zajęcia technologii kucharzy i piekarzy, ✓ godziny z wychowawcą, ✓ spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem; ✓ realizacja zajęć i programów profilaktycznych, realizacja programów promocji i ochrony zdrowia. | Nauczyciele WF, Nauczyciele przedmiotów zawodowych, Wychowawcy klas i grup, Pielęgniarka, Pedagog, Psycholog | 2022 – 2023 | | |
| | 2. Kształtowanie nawyków związanych z higieną pracy i nauki. | | | | | |
| | 3. Kształtowanie nawyku ochrony własnego zdrowia. | | | | | |
| | 4. Wskazywanie przyczyn powstawania chorób cywilizacyjnych (zawał, wylew, choroby krążenia, AIDS, itp.). | | | | | |
| | 5. Profilaktyka i przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z pandemii COVID-19. | | | | | |
| | 6. Kształtowanie zdrowego stylu życia – przekazywanie wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> • zasad prawidłowego żywienia; • znaczenia aktywności fizycznej – kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku; • skutków uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze); | | | | | |
| | 7. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów. | | | | ✓ zajęcia sportowe i rekreacyjne | Nauczyciele WF, organizatorzy rajdów, obozów, wycieczek |
| | 8. Propagowanie aktywnego wypoczynku. | | | | ✓ rajdy, ✓ obozy sportowe, ✓ wycieczki rekreacyjne, ✓ zajęcia sportowe | |
| Realizacja zadań z zakresu profilaktyki uzależnień, zadań | 1. Przeprowadzenie diagnozy zagrożeń wśród młodzieży (przemoc, uzależnienia, poczucie bezpieczeństwa). | ankieta wśród uczniów, nauczycieli i rodziców | Wychowawcy klas i grup w internacie, Pedagog, Psycholog | 2022 – 2023 (II sem.) | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| <p>z zakresu przeciwdziałania przemocy (fizycznej, psychicznej, seksualnej, cyberprzemocy) oraz zadań z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego.</p> | <p>2. Poszerzenie wiedzy młodzieży na temat środków psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, „dopalacze”) oraz konsekwencji zdrowotnych i społecznych wynikających z ich zażywania.</p> <p>3. Poszerzenie wiedzy młodzieży na temat przemocy oraz sposobów radzenia sobie z przemocą (fizyczna, psychiczna, seksualna, cyberprzemoc).</p> | <p>realizacja zajęć i programów profilaktycznych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ profilaktyki uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, „dopalacze”, leki); ✓ przeciwdziałania przemocy i agresji (przemoc psychiczna, fizyczna, seksualna, cyberprzemoc); ✓ zagrożeń wynikających z dostępu do Internetu; ✓ demoralizacji i przestępczości; ✓ promocji i ochrony zdrowia; ✓ bezpiecznego korzystania z telefonu komórkowego, gier komputerowych i sieciowych; ✓ uświadamiania uczniom wpływu reklam na ich wybory i zachowanie. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja terapeutycznych zajęć grupowych: profilaktycznych, terapeutyczno – wychowawczych, psychoedukacyjnych, z elementami treningu socjoterapeutycznego, ✓ realizacja warsztatów TUS, ✓ realizacja spotkań ze specjalistami (profilaktyk uzależnień, specjalista ds. przeciwdziałania przemocy), ✓ realizacja zajęć i spotkań z psychologiem i pedagogiem, zajęć z wychowawcą, ✓ prowadzenie terapii indywidualnej. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja konkursów szkolnych oraz włączanie młodzieży w kampanie i akcje ogólnopolskie, w tym „Zachowaj trzeźwy umysł”, | | <p>2022 – 2023</p> |
|---|--|--|--|--------------------|

| | | | | |
|--|---|--|---|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ udostępnianie materiałów na temat uzależnień, ✓ udzielanie indywidualnych porad i wskazówek na temat specjalistycznej pomocy poza placówką; ✓ realizowanie współpracy ze specjalistami i instytucjami udzielającymi profesjonalnej pomocy w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom oraz przeciwdziałania przemocy. | | |
| | Ograniczanie dostępu młodzieży do środków psychoaktywnych | <ul style="list-style-type: none"> ✓ nadzór nad młodzieżą podczas lekcji, przerw (dyżury międzylekcyjne), zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych; ✓ stały monitoring osób przebywających na terenie placówki – nie dopuszczanie do przebywania na terenie placówki osób obcych. | Dyrekcja i Kadra kierownicza Ośrodka, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele | 2022 – 2023 |
| | Podjęcie działań interwencyjnych | <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy interwencyjne i wyjaśniające. ✓ realizacja zajęć interwencyjnych w klasach i grupach. ✓ wizyty w domach uczniów i wychowanków – wyjaśnianie sytuacji problemowych. ✓ funkcjonowanie zespołów problemowych – Zespołów Specjalistów, Zespołu Wychowawczego. ✓ przestrzeganie „Procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia”. ✓ współpraca z rodzicami. ✓ podejmowanie działań we współpracy z instytucjami wspierającymi (szpitale, poradnie zdrowia psychicznego, ośrodki terapii, Policja, Sąd, Straż Miejska). | Dyrekcja i Kadra kierownicza Ośrodka, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas i grup, Nauczyciele | 2022 – 2023 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------|
| | Podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie problematyki uzależnień (alkohol, narkotyki, „dopalacze”), przemocy, zaburzeń zachowania i innych problemów. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kursy, ✓ szkolenia, ✓ konferencje, ✓ własne doskonalenie. | Dyrekcja i Kadra kierownicza Ośrodka, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele | 2022 – 2023 |
| | Podnoszenie wiedzy i umiejętności rodziców w zakresie problematyki uzależnień (alkohol, narkotyki, „dopalacze”), przemocy, zaburzeń zachowania i innych problemów. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ spotkania ze specjalistami, ✓ „wywiadówki profilaktyczne”, ✓ spotkania z psychologiem i pedagogiem, ✓ udostępnianie materiałów na temat uzależnień, ✓ udzielanie indywidualnych porad i wskazówek na temat specjalistycznej pomocy poza placówką; | Dyrekcja i Kadra kierownicza Ośrodka, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele | 2022 – 2023 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ współpraca z rodzicami. | | |
| SFERA INTELEKTUALNA | | | | |
| Zakres oddziaływań | Cele / Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| Rozpoznawanie potrzeb ucznia i wychowanka i zapewnienie odpowiednich form pomocy | 1. Diagnoza potrzeb i możliwości psycho – fizycznych uczniów. Dostosowanie programów i działań do indywidualnych możliwości. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ analiza dokumentów uczniów, ✓ obserwacja, ✓ opracowanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych, ✓ spotkania zespołów problemowych. | Dyrekcja Ośrodka, Wychowawcy i Nauczyciele, Pedagog, Psycholog | wrzesień 2022 |
| | 2. Diagnoza środowiska rodzinnego. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ obserwacja, ✓ wywiady środowiskowe, ✓ spotkania indywidualne z rodzicami / opiekunami uczniów, kuratorami, ✓ kontakty z ośrodkami pomocy społecznej. | | 2022 – 2023 |
| Optymalny i wszechstronny rozwój intelektualny i zawodowy wychowanków | 1. Przekazywanie niezbędnej wiedzy ogólnej i zawodowej. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia lekcyjne, ✓ zajęcia praktyczne, | Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, | 2022 – 2023 |
| | 2. Kształtowanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia pozalekcyjne i rewalidacyjne. | | |
| | 3. Wyrównywanie szans w zdobywaniu wiedzy uczniów i niwelowanie zaburzeń rozwojowych, wspierających start w dorosłe życie. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia rewalidacyjne, ✓ zajęcia dodatkowe. | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 4. Wyrabianie samodzielnego myślenia, wyobraźni, spostrzegawczości i koncentracji. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia lekcyjne, ✓ zajęcia pozalekcyjne i rewalidacyjne, ✓ koła zainteresowań. | | |
| | 5. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia z technologii informacyjnej. | | |
| | 6. Rozwijanie i ukierunkowywanie zainteresowań zgodnych z predyspozycjami uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie zajęć pozalekcyjnych, ✓ organizowanie wycieczek przedmiotowych i rekreacyjnych, ✓ organizowanie wyjść do kina i teatru, ✓ organizowanie wizyt studyjnych w zakładach pracy. | | |
| | 7. Przygotowanie do pracy zawodowej poprzez wyposażenie w treści dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pojęć, nazw, faktur, zbiorów, ✓ zbiorów materiałów, narzędzi, maszyn i urządzeń warunkujących procesy produkcyjne, ✓ układów czynności warunkujących dochodzenie do umiejętności zawodowych, ✓ układów czynności warunkujących uczestnictwo w procesie produkcyjnym, ✓ bezpiecznej obsługi maszyn i urządzeń. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja programów z zakresu przedmiotów zawodowych; ✓ uczestnictwo z zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań; ✓ konkursy przedmiotowe. | | |
| | 8. Rozwijanie zainteresowań zawodowych. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia pozalekcyjne, ✓ wycieczki przedmiotowe, ✓ wizyty studyjne. | Nauczyciele przedmiotów zawodowych, Opiekunowie kół zainteresowań | |

SFERA EMOCJONALNA

| Zakres oddziaływań | Cele / Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|---------------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------|
| Kształtowanie osobowości | 1. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi ucznia i wychowanka. | całokształt pracy pedagogicznej, w tym szczególnie: | Dyrekcja Ośrodka, Wychowawcy i | 2022 – 2023 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| i motywowanie uczniów i wychowanków do pracy nad sobą | 2. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, ukazywanie możliwości rozwoju osobistego. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia ogólnokształcące i zawodowe, ✓ godziny z wychowawcą, ✓ koła zainteresowań, ✓ Apele wychowawcze, ✓ zajęcia z pedagogiem i psychologiem, ✓ współpraca z instytucjami wspierającymi Ośrodek w rozwiązywaniu problemów ucznia i wychowanka, ✓ współpraca z rodzicami. | Nauczyciele, Opiekunowie kół zainteresowań, Opiekunowie Samorządu Szkolnego, Pedagog, Psycholog | |
| | 3. Kształtowanie właściwej samooceny (wzmacnianie mocnych stron rozwoju osobowego, budowanie poczucia własnej wartości). | | | |
| | 4. Wdrażanie do nieustannej pracy nad sobą i swoim rozwojem emocjonalnym. | | | |
| Zapewnienie opieki i wsparcia uczniowi i wychowankowi | 1. Dbanie o zdrowie i dobrą kondycję psychiczną ucznia i wychowanka. | | | |
| | 2. Wspieranie w sytuacjach trudnych. | | | |
| | 3. Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem. | | | |
| SFERA SPOŁECZNA | | | | |
| Zakres oddziaływań | Cele / Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| Wdrażanie do właściwego, zgodnego z normami i zasadami, funkcjonowania społecznego | 1. Wdrażanie do postępowania zgodnego z zasadami i normami warunkującymi właściwe funkcjonowanie społeczne. | całokształt pracy pedagogicznej, w tym szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ godziny z wychowawcą, ✓ Apele wychowawcze, ✓ zajęcia z psychologiem i pedagogiem, ✓ zajęcia z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej, ✓ realizacja programów profilaktycznych, realizacja zajęć grupowych: profilaktycznych, terapeutyczno – wychowawczych, psychoedukacyjnych, z elementami treningu socjoterapeutycznego. | Dyrekcja Ośrodka, Wychowawcy i Nauczyciele, Opiekunowie kół zainteresowań, Opiekunowie Samorządu Szkolnego, pedagog, psycholog | 2022 – 2023 |
| | 2. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań akceptowanych społecznie. | | | |
| | 3. Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi niewłaściwych zachowań. | | | |
| | 4. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych. | | | |
| | 5. Kształtowanie umiejętności asertywnych. | | | |
| | 6. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie. | | | |
| | 7. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji. | | | |
| | 8. Kształtowanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań. | | | |
| | 9. Podejmowanie różnorodnych działań zapobiegających ucieczkom, wybuchom agresji, konfliktom w grupach, klasach. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|-------------|
| Przygotowanie do życia w rodzinie | 1. Zapoznanie z właściwymi wzorcami życia rodzinnego. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ godziny z wychowawcą, ✓ zajęcia religii, ✓ zajęcia z pielęgniarką, ✓ zajęcia wychowania do życia w rodzinie, ✓ spotkania z psychologiem i pedagogiem. | Wychowawcy, Nauczyciele, Katecheta, Pielęgniarka, Pedagog, Psycholog | 2022 – 2023 |
| | 2. Przekazywanie wiedzy o życiu w rodzinie i jej znaczącej roli dla jednostki i społeczeństwa. | | | |
| | 3. Kształtowanie pozytywnych relacji w rodzinie. | | | |
| | 4. Wyrabianie społecznie akceptowanych postaw niezbędnych w życiu rodzinnym. | | | |
| | 5. Rozwijanie umiejętności zaspokajania potrzeb miłości, bezpieczeństwa, samorealizacji. | | | |
| | 6. Przeciwdziałanie różnym przejawom patologii (alkoholizm, przemoc w rodzinie). | | | |
| | 7. Kształtowanie właściwych postaw seksualnych, profilaktyka w zakresie chorób cywilizacyjnych i społecznych. | | | |
| Integracja ze środowiskiem lokalnym | 1. Kształtowanie postaw otwartości wobec społeczności lokalnej. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja spotkań i imprez integracyjnych, ✓ organizacja zawodów i turniejów międzyszkolnych, ✓ uczestnictwo w imprezach i konkursach o zasięgu regionalnym i pozaregionalnym, ✓ włączanie się w imprezy organizowane na terenie miasta, ✓ współpraca z instytucjami wspierającymi placówkę w procesie edukacyjno – wychowawczym. | Dyrekcja Ośrodka, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog | 2022 – 2023 |
| | 2. Kształtowanie pozytywnego wizerunku ucznia i wychowanka. | | | |
| | 3. Wdrażanie do życia w integracji ze środowiskiem lokalnym. | | | |
| | 4. Rozbudzanie aktywności uczniów poprzez zachęcanie do udziału w konkursach organizowanych przez inne szkoły, placówki, instytucje. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|-------------|
| Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu | 1. Wspieranie uczniów w planowaniu własnej przyszłości | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej, w tym zajęcia z udziałem pracowników Miejskiego / Powiatowego Urzędu Pracy; ✓ organizowanie spotkań i wycieczek związanych z preorientacją zawodową; ✓ prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów i rodziców nt. wyboru kierunku kształcenia zawodowego; ✓ prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów i rodziców w zakresie planowania własnej przyszłości i poszukiwania pracy; ✓ współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi. | Pedagog, Psycholog, Doradca zawodowy, Kierownik praktyk zawodowych | 2022 – 2023 |
| | 2. Przygotowanie uczniów i wychowanków do samodzielnego życia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ wdrażanie uczniów i wychowanków do samodzielności w życiu codziennym; ✓ zajęcia nt. wartości pracy w życiu człowieka, zakresu prac możliwych do wykonania przez absolwentów, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i predyspozycji; ✓ rozmowy z rodzicami nt. dostępnych form aktywizacji zawodowej i społecznej po ukończeniu szkoły. | Pedagog, Psycholog, Wychowawcy | |
| | 3. Pomoc uczniom, wychowankom i rodzicom w ubieganiu się o świadczenia socjalne i pomoc materialną. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ monitorowanie potrzeb rodziny; ✓ prowadzenie rozmów z uczniami, wychowankami i rodzicami; ✓ wspieranie rodziców i uczniów / wychowanków w ubieganiu się o świadczenia socjalne i pomoc materialną; ✓ współpraca z ośrodkami pomocy społecznej oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi. | Pedagog, Psycholog, Wychowawcy | |

| SFERA AKSJOLOGICZNA | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|
| Zakres oddziaływań | Cele / Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| Kształtowanie uniwersalnych wartości oraz wychowanie patriotyczne i obywatelskie | 1. Kształtowanie systemu wartości, wpajanie zasad etyczno-moralnych i postępowania w duchu tolerancji, poszanowania godności, przyjaźni, koleżeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia języka polskiego, historii, WOS, WDŻ, ✓ godziny z wychowawcą, ✓ apele i uroczystości z okazji Świąt i ważnych wydarzeń państwowych, ✓ wyjścia i wycieczki do miejsc pamięci narodowej. | Nauczyciele, Wychowawcy, Osoby odpowiedzialne za imprezy wg harmonogramu | 2022 – 2023 |
| | 2. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | | | |
| | 3. Uczenie szacunku i tolerancji dla odmiennych przekonań, wierzeń, upodobań, zwyczajów. | | | |
| | 4. Wyrabianie odwagi w ujawnianiu społecznego zła, łamania praworządności i społecznej odpowiedzialności. | | | |
| | 5. Przekazywanie wiadomości na temat państwa polskiego, symboli narodowych, podstawowych praw człowieka i ucznia. | | | |
| | 6. Wyrabianie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych i rodzinnych. | | | |
| | 7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i> . | | | |
| | 8. Kulturowanie obyczajów, świąt, tradycji. | | | |
| BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE PLACÓWKI | | | | |
| Zakres oddziaływań | Cele / Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| Bezpieczeństwo na terenie placówki. | 1. Analiza i aktualizacja procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia. | Konsekwentne przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia | Rada Pedagogiczna | 2022 – 2023 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | 2. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa zdrowotnego. | Wdrażanie do przestrzegania procedur bezpieczeństwa zdrowotnego | Rada Pedagogiczna | |
| | 3. Podnoszenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa. | Szkolenia Rady Pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w zakresie zapewnienia uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa | Zespół WDN | |
| | 4. Przestrzeganie zasad bhp podczas zajęć z przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych i zajęć pozalekcyjnych. | Szkolenia bhp dla uczniów | Inspektor bhp | |
| | 5. Kształtowanie umiejętności poruszania się w środowisku lokalnym z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. | Godziny z wychowawcą, zajęcia z wychowawcą w internacie, spotkania i zajęcia z funkcjonariuszami Policji | Wychowawcy | |
| | 6. Wdrażanie do bezpiecznego spędzania czasu wolnego w dni wolne od nauki szkolnej. | | | |
| | 7. Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole | Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami w dokumentach szkolnych obowiązujących uczniów, szczególnie w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ obowiązku udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania w ich trakcie; ✓ usprawiedliwiania nieobecności w określonej formie i terminie; ✓ dbania o schludny wygląd; ✓ warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły; ✓ właściwego zachowania wobec nauczycieli i pracowników szkoły oraz innych uczniów. | Wychowawcy, Nauczyciele | |
| | | Konsekwentne przestrzeganie regulaminów i zasad obowiązujących w Ośrodku. | Dyrekcja Ośrodka, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog | |
| | 8. Kontrola zachowań uczniów podczas przerw międzylekcyjnych. | Realizowanie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych. | Dyrekcja Ośrodka, Wychowawcy, | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Sprawowanie przez nauczycieli indywidualnej opieki nad uczniami. | Nauczyciele | |
| | 9. Promowanie właściwych zachowań. | Stosowanie oceny zachowania jako czynnika dyscyplinującego. | Dyrekcja Ośrodka, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Zespół ds. Stypendiów | |
| | | Nagradzanie uczniów wyróżniających się swoją postawą uczniowską poprzez nieodpłatny udział w wyjściach, biwakach, wycieczkach, itp. | | |
| | | Przydział stypendiów motywacyjnych. | | |
| | 10. Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi. | Instalowanie i aktualizowanie w komputerach szkolnych oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści niebezpiecznych (eksponowanie brutalności i przemocy, pornografia, zawierające zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść i dyskryminację). | Dyrekcja Ośrodka, wychowawcy, nauczyciele | |
| | | Zapewnianie uczniom aktualnej wiedzy nt. korzystania z zasobów Internetu i poruszania się w cyberprzestrzeni oraz kształtowanie postaw odpowiedzialnej aktywności w środowisku cyfrowym | | |
| | | Podnoszenie świadomości uczniów odnośnie uwarunkowań, skali, form i szkodliwych następstw manipulacji stosowanych w środkach masowego przekazu. | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|
| | <p>11. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie w placówce monitoringu wizyjnego.</p> | <p>Funkcjonowanie monitoringu wizyjnego umożliwia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zapewnienie bezpieczeństwa osób przebywających w budynku i na terenie Ośrodka, ✓ ochronę obiektu oraz wczesne rozpoznanie sytuacji trudnych, zagrażających bezpieczeństwu, ✓ zaplanowanie i wdrożenie systemu oddziaływań wobec zidentyfikowanych zagrożeń, ✓ istotnie ogranicza dostęp do placówki osób nieuprawnionych. <p>Zamontowane kamery w trybie ciągłym monitorują i rejestrują teren wokół obiektu, wejścia do budynku oraz ciągi komunikacyjne wewnątrz budynku.</p> <p>Zapisy ze wszystkich kamer przechowywane są przez okres co najmniej 6 dni.</p> <p>Zapisy z monitoringu można wykorzystywać przy wyjaśnianiu sytuacji konfliktowych lub zagrażających bezpieczeństwu uczniów, nauczycieli lub innych pracowników Ośrodka.</p> <p>Odtworzenie zarejestrowanego materiału może odbyć się na wniosek ucznia, rodzica, nauczyciela lub innego pracownika Ośrodka, po uzyskaniu zgody dyrektora Ośrodka.</p> <p>Zapisy z monitoringu, na pisemny wniosek, mogą być udostępniane Policji, Straży Miejskiej, Sądom, Prokuraturze i innym instytucjom wspierającym Ośrodek w realizacji zadań edukacyjno – opiekuńczo – wychowawczych.</p> | <p>Dyrekcja Ośrodka</p> | |
|--|--|--|-------------------------|--|

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat wartości i skuteczności prowadzonych działań, w celu ich weryfikacji zasadności i ewentualnych modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja prowadzona jest poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizę przypadków.

Ewaluację programu przeprowadza powołany przez dyrektora Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaje zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.