



Complexe Scolaire
International ESPÉRANCE



CSIE Educational Pathway Prospectus

Nous préparons les apprenants à la vie, en les aidant à insuffler les connaissances, la formation pratique, l'engagement intellectuel et la sensibilité internationale, tout en développant des compétences cognitives et des comportements académiques d'ordre supérieur qui amélioreront leur employabilité et modifieront radicalement leur vision du monde.

CSIE
Pathway

Diligence • Innovation • Adaptability

CSIE Educational Pathway



CAIE & IBCP

*Complexe Scolaire International ESPERANCE
Mini - Prix Bastos, Yaoundé*





CONTENU

CSIE Mission, Vision, & nos valeur fondamentales	1
Parcours éducatif de CSIE	2
Présentation de Cambridge.....	3 – 12
Présentation de IBCP.....	12 - 13
Projet de Réflexion.....	14
Développement Linguistique	15 - 16
Apprentissage par le Service	17 - 18
Compétences professionnelles personnelles.....	19 - 20
Présentation de BTEC	21 - 22
Candidatures aux universités	23
IBCP Stage	24
Témoignages	25

Qui nous sommes.....

Notre mission

Le monde moderne impose des exigences complexes aux diplômés qui entrent dans l'enseignement complémentaire/supérieur et l'emploi. Ainsi le Complexe Scolaire International ESPERANCE vise à offrir aux étudiants âgés de 16 à 19 ans une variété d'opportunités

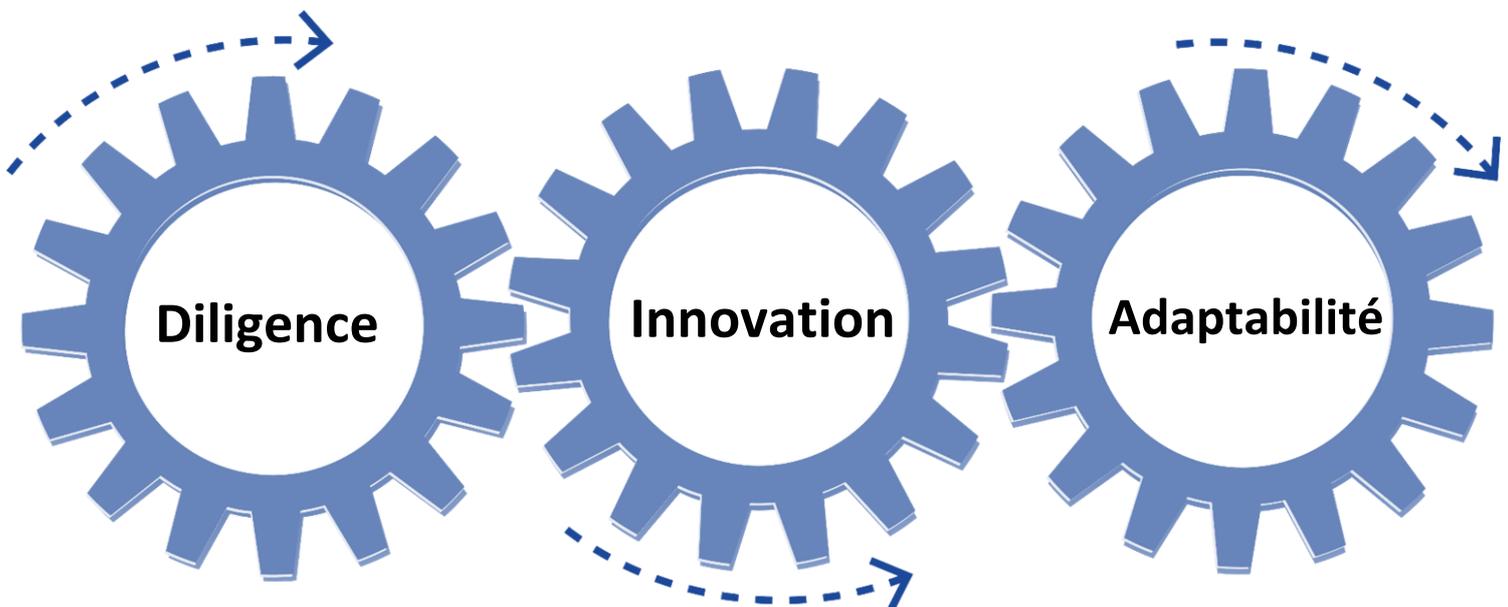
Notre vision

Pour préparer les étudiants à réussir dans un monde en évolution rapide, nous dotons non seulement les apprenants des compétences nécessaires et des dispositions d'apprentissage, mais également de la capacité de gérer, de créer des solutions en leur permettant de devenir des apprenants confiants, compétents et prêts pour la carrière.

Pour ce faire, l'institution travaille avec des organismes internationaux et locaux pour aider à insuffler en eux les connaissances, la formation pratique, l'engagement intellectuel et la sensibilité internationale, tout en développant des compétences cognitives d'ordre supérieur et des comportements académiques qui amélioreront leur employabilité et modifieront radicalement leur vision du monde.

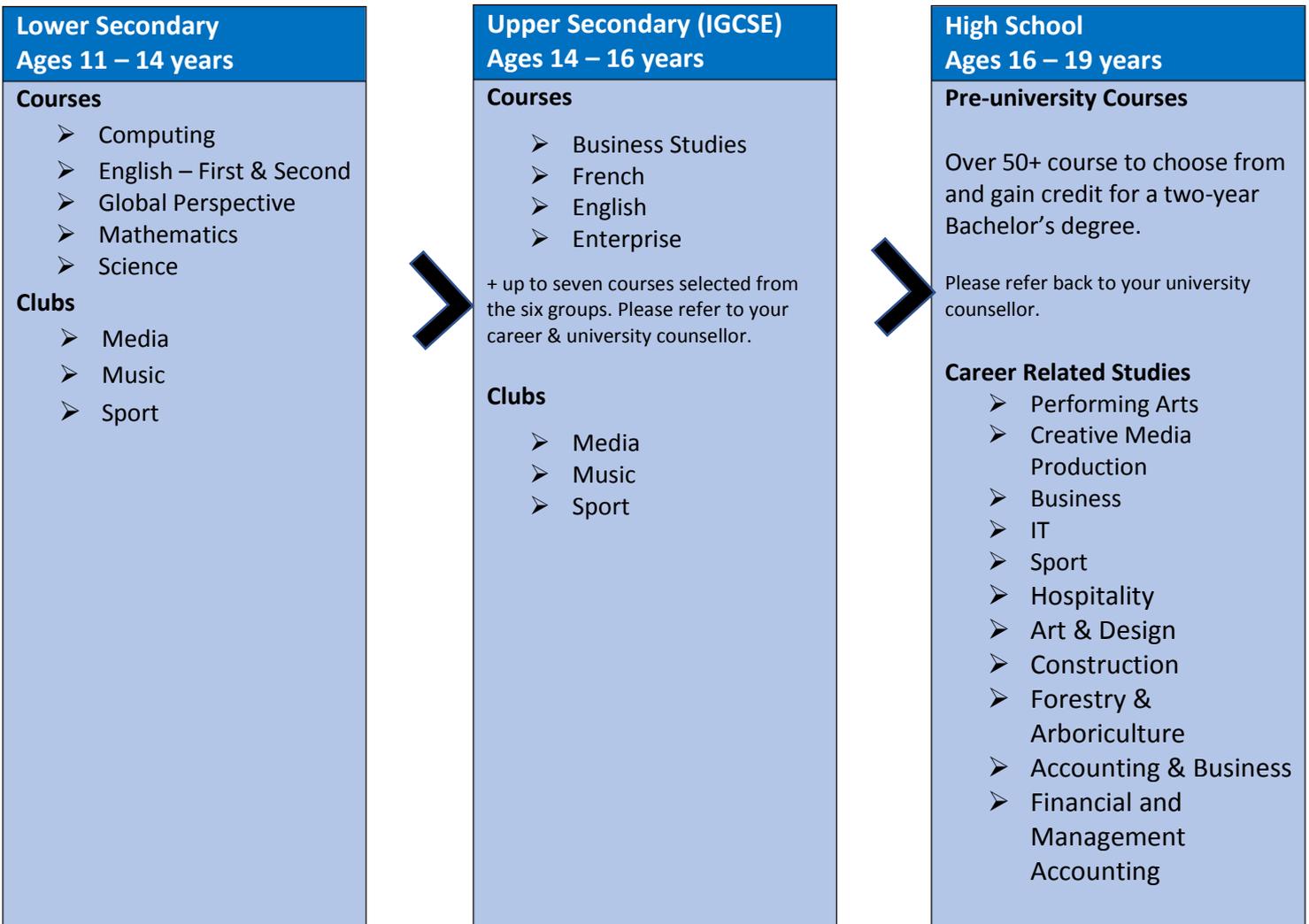
Nos valeurs fondamentales

Nos valeurs fondamentales peuvent être résumées en un seul mot "**Autonomisation**".



Parcours éducatif de CSIE

Notre parcours multidimensionnel aide les étudiants à développer les compétences nécessaires dans ce monde en évolution rapide. De plus, nous encourageons les étudiants à suivre des cours qui leur permettent d'acquérir une **expérience de travail** ainsi qu'une expérience académique afin d'être bien préparés pour le monde du **travail**.



Présentation de Cambridge

«Cambridge Assessment International Education » prépare les élèves à la vie, en les aidant à développer une curiosité éclairée et une passion pour l'apprentissage.

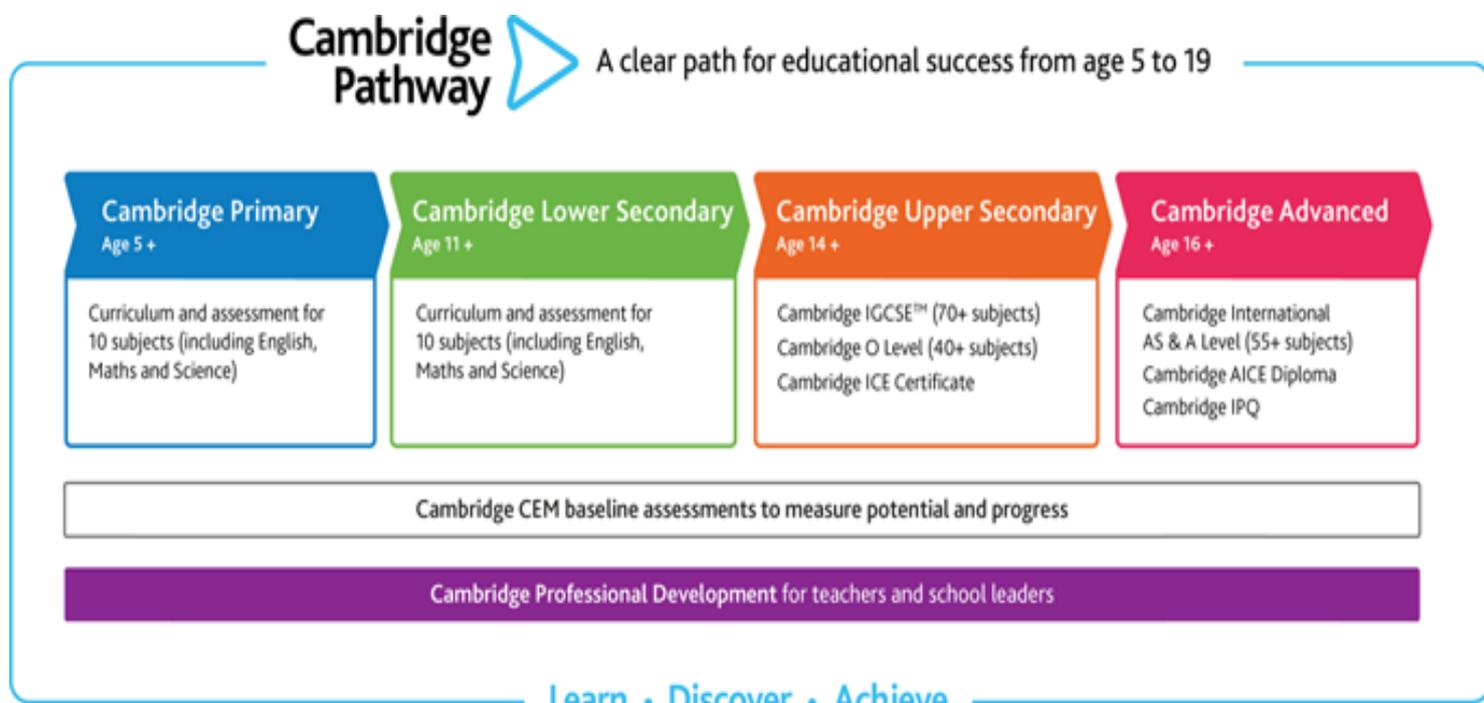
Cambridge International offre aux étudiants une éducation exceptionnelle. Il favorise la pensée critique, la créativité et une vision globale.



Le parcours de Cambridge

Le parcours de Cambridge aide les élèves à acquérir les connaissances, la compréhension et les compétences dont ils ont besoin pour réussir à l'école, à l'université et dans la vie active. Son large éventail de matières et sa flexibilité nous donnent la possibilité de façonner le programme de sorte qu'il soit passionnant et pertinent pour nos étudiants.

Les quatre étapes du **parcours de Cambridge** mènent de manière transparente des années primaires aux années secondaires et préuniversitaires. Chaque étape s'appuie sur le développement des apprenants par rapport à la précédente, mais peut également être proposée séparément.



Au CSIE, nous offrons le Cambridge du premier au second cycle afin de préparer les étudiants à l'entrée dans les universités locales et étrangères. Grâce à notre programme structuré et à nos conseils approfondis, nous aidons les étudiants à faire les meilleurs choix en matière de carrière et de cheminement universitaire.

Le profil de l'apprenant de Cambridge

What is learning how to learn? Cambridge learner and teacher attributes

Cambridge learners	Cambridge teachers
Confident in working with information and ideas – their own and those of others.	Confident in teaching their subject and engaging each student in learning.
Responsible for themselves, responsive to and respectful of others.	Responsible for themselves, responsive to and respectful of others.
Reflective as learners, developing their ability to learn.	Reflective as learners themselves, developing their practice.
Innovative and equipped for new and future challenges.	Innovative and equipped for new and future challenges.
Engaged intellectually and socially, ready to make a difference.	Engaged intellectually, professionally and socially, ready to make a difference.



Cambridge Lower Secondary

« Cambridge Lower Secondary » est généralement destiné aux apprenants âgés de 11 à 14 ans. Il s'appuie sur les fondations de Cambridge Primary, bien qu'il ne soit pas essentiel d'avoir terminé cette étape avant de commencer Cambridge Lower Secondary.

Grâce au programme d'études du premier cycle du secondaire, les apprenants reçoivent une éducation holistique pour la vie, les aidant à s'épanouir tout au long de leur scolarité, de leur travail et de leur vie. Avec dix matières au choix, dont l'anglais, les mathématiques et les sciences, ils trouveront de nombreuses occasions de développer leur créativité, leur expression et leur bien-être de différentes manières (c'est-à-dire en groupes à travers le journalisme, le cinéma, le médias, l'art et le design, etc.).

Programme

Cambridge Lower Secondary Art and Design

Art & Design offre aux apprenants une plate-forme pour s'exprimer, stimuler l'imagination, la créativité et développer des compétences transférables. Les élèves explorent et repoussent les limites pour devenir des penseurs réfléchis, critiques et décisifs. Ils apprennent à formuler des réponses personnelles à partir de leurs expériences.

Cambridge Lower Secondary Computing

Notre nouveau programme informatique aide les apprenants à comprendre le fonctionnement des ordinateurs. Ce cours stimulant donne aux élèves l'occasion de regarder à l'intérieur d'un ordinateur pour comprendre le but des différents composants. Ils développeront des compétences de codage dans des langages de programmation textuels, tels que Python, et apprendront que les ordinateurs ne peuvent effectuer que des actions que les humains leur demandent de faire.

Cambridge Lower Secondary Digital Literacy

La littératie numérique est une compétence essentielle pour les apprenants de tous âges, y compris les élèves du premier cycle du secondaire. Le monde numérique nous permet de nous connecter, de collaborer, d'innover et de découvrir de nouvelles informations à une échelle toujours plus large, et les apprenants doivent être capables d'utiliser efficacement la technologie dès le début de leur parcours éducatif.



Cambridge Lower Secondary English

Ce programme est destiné aux apprenants dont l'anglais est la première langue et peut être utilisé dans n'importe quel contexte culturel. Pour les apprenants qui parlent une langue autre que l'anglais à la maison, consultez notre programme Cambridge Lower Secondary English as a Second Language.

Cambridge Lower Secondary English as a Second Language

Notre nouveau programme d'anglais langue seconde permet même aux plus jeunes apprenants de communiquer avec confiance et efficacité. Il les aide à développer les compétences nécessaires pour répondre à une gamme d'informations, de médias et de textes. Le programme favorise l'apprentissage actif, développe les capacités de réflexion et encourage l'engagement intellectuel.

Cambridge Lower Secondary Global Perspectives

Le programme développe les compétences de recherche, d'analyse, d'évaluation, de réflexion, de collaboration et de communication. Il renforce les liens entre l'anglais comme première ou deuxième langue, les mathématiques, les sciences et les débutants en TIC.

Cambridge ICT Starters

Cambridge ICT Starters est une série de modules qui évaluent les candidats sur leur capacité à utiliser une gamme de logiciels informatiques pour communiquer, gérer des informations, modéliser et programmer des solutions. Il convient aux candidats de tout âge et est généralement utilisé pour les apprenants âgés de 5 à 14 ans.

Cambridge Lower Secondary Mathematics

Les mathématiques nous aident à penser de manière analytique et à avoir de meilleures capacités de raisonnement. Notre programme de mathématiques du premier cycle du secondaire encourage l'enthousiasme tout au long de la vie pour la pensée analytique et rationnelle.

Cambridge Lower Secondary Music

Les apprenants explorent la musique en tant qu'interprètes, compositeurs et auditeurs avertis. Ils font, comprennent et apprécient la musique de cultures, d'époques et de lieux différents, les aidant à développer des compétences de leadership et de collaboration ainsi que la confiance en soi.

Cambridge Lower Secondary Physical Education

L'éducation physique est un élément essentiel d'un programme scolaire équilibré. L'exercice régulier améliore la santé physique et mentale et il est de plus en plus évident qu'il améliore les performances scolaires dans l'ensemble du programme. L'établissement de bons modèles d'exercice au premier cycle du secondaire fournit aux apprenants les bases d'un mode de vie actif et sain.



Cambridge Lower Secondary Science

Les étudiants penseront scientifiquement et développeront des compétences pratiques parallèlement aux connaissances et à la compréhension, ce qui est essentiel pour expliquer le monde qui nous entoure. Améliorer la sensibilisation des apprenants à la science dans le monde qui les entoure développe leur sentiment que «la science est pour moi», les aidant à se connecter au sujet.

Cambridge Upper Secondary “IGCSE”

Le programme Cambridge IGCSE offre une variété de parcours pour les apprenants ayant un large éventail de capacités, y compris ceux dont la langue maternelle n'est pas l'anglais.

Pour les apprenants, Cambridge IGCSE aide à améliorer les performances en développant des compétences en pensée créative, en recherche et en résolution de problèmes. C'est le tremplin idéal pour des études avancées. Il y a plus de 70 matières disponibles à Cambridge IGCSE, dont 30 langues, et les écoles peuvent les proposer dans n'importe quelle combinaison.

Pour tenir compte des capacités et de la préparation différentes, il y a un choix entre les documents du programme de base et étendu dans certaines matières.

Le **programme de base** est dans la gamme de capacité d'une grande majorité d'étudiants. Il donne un aperçu complet du sujet et s'adresse aux élèves censés atteindre les grades C à G.

Le **programme étendu** a été conçu pour les plus capables académiquement. Il s'adresse à ceux qui devraient atteindre les notes allant A* de E.

Programme

Langue et littérature anglaises	Mathématiques	Science
Les programmes d'anglais Cambridge IGCSE sont disponibles pour les apprenants dont la langue maternelle est l'anglais et pour ceux qui ont des compétences en anglais, mais qui ne sont pas des locuteurs natifs. Les programmes développent la capacité de communiquer clairement, précisément et efficacement à la fois oralement et par écrit, pour les études et l'emploi.	En tant que matière essentielle pour tous les apprenants, les programmes de mathématiques de Cambridge IGCSE encouragent le développement des connaissances mathématiques en tant que compétence essentielle de la vie et comme base pour des études plus avancées.	Les élèves apprennent comment la science est étudiée et pratiquée et prennent conscience que les résultats de la recherche scientifique peuvent avoir des effets positifs et négatifs sur les individus, les communautés et l'environnement.
English – First Language English – Second Language English – Literature	Mathematics Mathematics – Additional	Biology Chemistry Physics Science - Combined

Languages

Nous proposons une large gamme de programmes de langues, comprenant des options de première, seconde et langue étrangère. Les apprenants et le CSIE sont encouragés à apprécier et à apprécier la variété de la langue, et à comprendre et répondre de manière appropriée à ce qu'ils lisent et entendent.

First Language

English
French

Second Languages

French
English

Foreign Languages

German
Spanish
Chinese

Humanities and social sciences

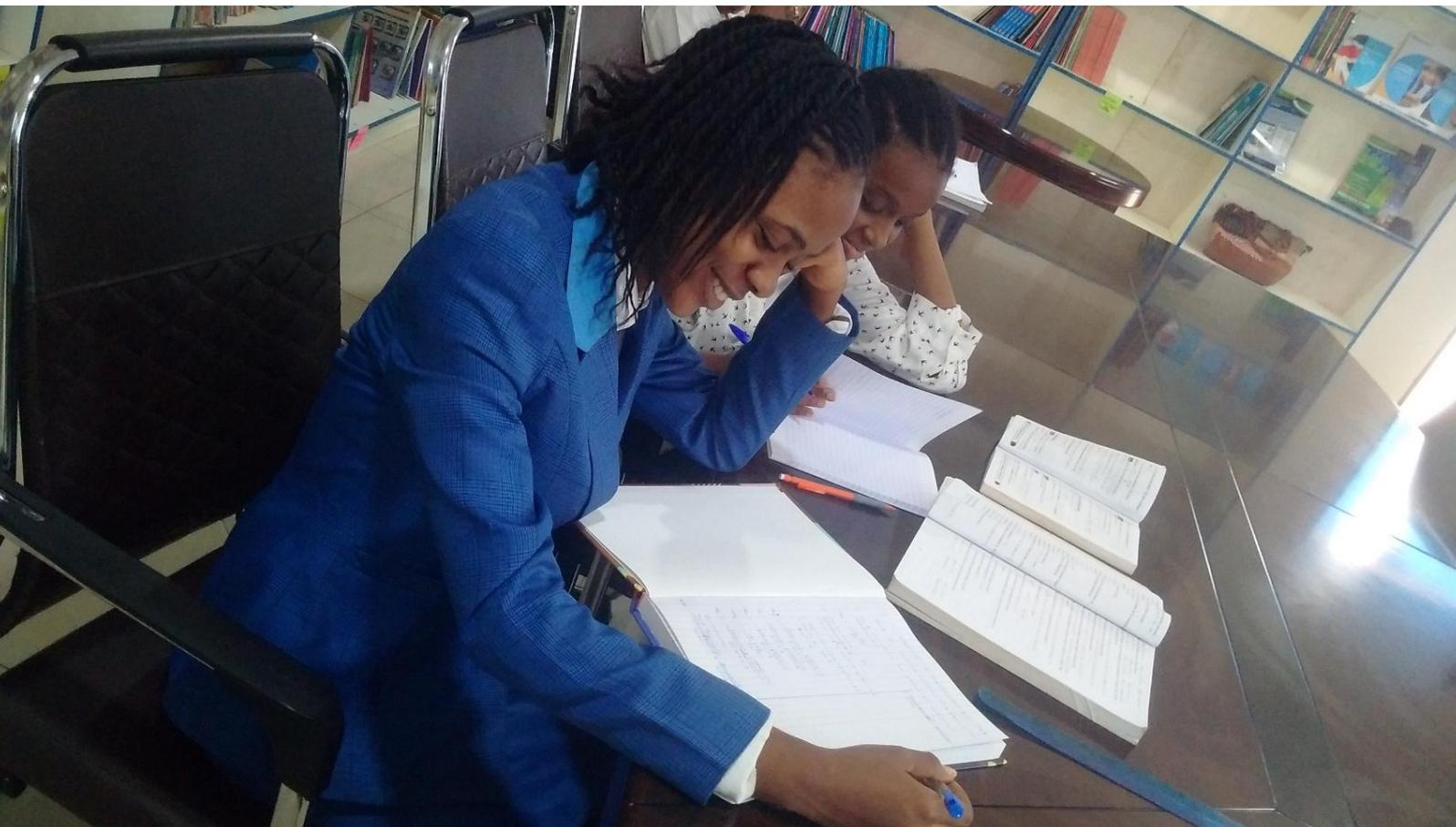
L'étude des matières de Cambridge IGCSE en sciences humaines et sociales permet aux apprenants d'acquérir une connaissance plus approfondie des différentes communautés et cultures qui existent dans le monde.

Economics
Geography
Global Perspectives
History
Religious Studies
Sociology

Creative and Professional

Ces matières de Cambridge IGCSE initient les apprenants à la théorie et aux concepts qui sous-tendent les matières tout en offrant une bonne occasion de s'engager dans la matière de manière pratique. Les programmes fournissent à la fois une base solide pour poursuivre des études à Cambridge International A Level et des études liées à la carrière (IBCP).

Accounting
Art & Design
Business Studies
Computer Science
Enterprise
Music
Physical Education
Travel & Tourism



Cambridge Advanced (AS & A Level)

Il offre un choix de 55 matières et les écoles peuvent les proposer dans presque toutes les combinaisons. Cette flexibilité signifie que les écoles peuvent élaborer un programme individualisé et que les apprenants peuvent choisir de se spécialiser dans un domaine particulier ou d'étudier un éventail de matières.

Cambridge International A Level est généralement un cours de deux ans, et Cambridge International AS Level est généralement d'un an. Certaines matières peuvent être commencées en tant que Cambridge International AS Level et étendues à un Cambridge International A Level.

* Programme*

Langues	Humanities and social sciences	Creative and Professional
Nous proposons une large gamme de programmes de langues, comprenant des options de première, seconde et langue étrangère. Les apprenants et le CSIE sont encouragés à apprécier la variété de la langue, et à comprendre et répondre de manière appropriée à ce qu'ils lisent et entendent.	L'étude des matières de Cambridge IGCSE en sciences humaines et sociales permet aux apprenants d'acquérir une connaissance plus approfondie des différentes communautés et cultures qui existent dans le monde.	Les matières créatives et professionnelles préparent les apprenants au monde du travail et fournissent une base pour l'université en construisant Les programmes fournissent à la fois une base solide pour des études ultérieures à Cambridge International A Level et des études liées à la carrière (IBCP).
First Language English French Second Languages French English Foreign Languages German Spanish Chinese	Economics Geography Global Perspectives History Religious Studies Sociology	Accounting Art & Design Business Studies Computer Science Enterprise Music Physical Education Travel & Tourism

English Language and Literature

Les programmes d'anglais Cambridge IGCSE sont disponibles pour les apprenants dont la langue maternelle est l'anglais et pour ceux qui ont des compétences en anglais, mais qui ne sont pas des locuteurs natifs. Les programmes développent la capacité de communiquer clairement, précisément et efficacement à la fois oralement et par écrit, pour les études et l'emploi.

English – First Language
English – Second Language
English – Literature

Mathematics

En tant que matière essentielle pour tous les apprenants, les programmes de mathématiques de Cambridge IGCSE encouragent le développement des connaissances mathématiques en tant que compétence essentielle de la vie et comme base pour des études plus avancées.

Mathematics
Mathematics – Additional

Science

Les élèves apprennent comment la science est étudiée et pratiquée et prennent conscience que les résultats de la recherche scientifique peuvent avoir des effets positifs et négatifs sur les individus, les communautés et l'environnement.

Biology
Chemistry
Physics
Science - Combined



Présentation de l'IBCP

Bienvenue au Programme lié à la carrière du Baccalauréat International (IBCP) en collaboration avec le Business and Technology Educational Council (BTEC) !

Au nom du personnel du Complexe Scolaire Bilingue International Espérance, je profite de l'occasion pour vous souhaiter la bienvenue à la prochaine étape de votre parcours d'enseignement secondaire, l'IBCP. Pour commencer ce programme, vous aurez validé l'IGCSE ou un programme équivalent et serez maintenant prêt à passer au cours préuniversitaire et au qualification professionnelle.

Dans ce livret, vous trouverez du matériel pour vous présenter à la fois les exigences de l'IBCP ainsi que le cours BTEC International Level 3 Extended/Diploma in Business offert par CSIE, pour les apprenants de première et de terminal. Pour plus d'informations, veuillez visiter le site Web de l'IBO à <http://www.ibo.org>, [Pearson International BTEC Level 3 in Business | Pearson qualifications](http://www.pearson.com/ib) & <http://www.cs-internationalesperance.org>

Nous vous souhaitons bonne chance alors que vous vous préparez à entrer dans ces programmes passionnants !



**The IB Career-related
Programme:
A flexible framework for a
personalized education**

Le profil de l'apprenant de l'IB

Le profil de l'apprenant du Baccalauréat International (IB) est l'énoncé de mission de l'IB traduit en un ensemble d'acquis d'apprentissage. L'objectif de tous les programmes de l'IB est de « développer des personnes à l'esprit international qui, reconnaissant leur humanité commune et leur tutelle partagée de la planète, contribuent à créer un monde meilleur et plus pacifique » (IB, 2006). Par le biais du Programme du diplôme le **Complexe Scolaire International ESPERANCE** vise à développer les attitudes (résultats d'apprentissage) décrites dans le profil de l'apprenant de l'IB. Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être :

Attributs	Description
Chercheurs	Nous cultivons notre curiosité en développant des compétences pour l'enquête et la recherche. Nous savons apprendre de façon autonome et avec les autres. Nous apprenons avec enthousiasme et maintenons notre amour de l'apprentissage tout au long de la vie.
Informés	Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle en explorant les connaissances dans un éventail de disciplines. Nous nous engageons sur des questions et des idées qui ont une signification locale et mondiale.
Sensés	Nous utilisons des compétences de pensée critique et créative pour analyser et prendre des mesures responsables sur des problèmes complexes. Nous faisons preuve d'initiative en prenant des décisions raisonnées et éthiques.
Communicatifs	Nous nous exprimons avec confiance et créativité dans plus d'une langue et de plusieurs façons. Nous collaborons efficacement, en écoutant attentivement les perspectives d'autres individus et groupes.
Intègres	Nous agissons avec intégrité et honnêteté, avec un sens aigu de l'équité et de la justice, et dans le respect de la dignité et des droits des personnes partout dans le monde. Nous assumons la responsabilité de nos actes et de leurs conséquences.
Ouverts d'esprit	Nous apprécions de manière critique nos propres cultures et histoires personnelles, ainsi que les valeurs et les traditions des autres. Nous recherchons et évaluons une gamme de points de vue, et nous sommes prêts à grandir à partir de l'expérience.
Altruistes	Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous nous engageons à servir et nous agissons pour faire une différence positive dans la vie des autres et dans le monde qui nous entoure.
Audacieux	Nous abordons l'incertitude avec prévoyance et détermination ; nous travaillons de manière indépendante et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et résilients face aux défis et au changement.
Équilibrées	Nous comprenons l'importance d'équilibrer différents aspects de notre vie - intellectuel, physique et émotionnel - pour atteindre le bien-être de nous-mêmes et des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et avec le monde dans lequel nous vivons.
Réfléchis	Nous considérons attentivement le monde et nos propres idées et expériences. Nous travaillons pour comprendre nos forces et nos faiblesses afin de soutenir notre apprentissage. Ils sont capables d'évaluer et de comprendre leurs forces et leurs limites afin de soutenir leur apprentissage et leur développement personnel.

Présentation de l'IBCP

Le cadre de l'IBCP permet aux apprenants de se spécialiser et de se concentrer sur un parcours lié à la carrière. Le cadre en trois parties du programme comprend l'étude d'un minimum de deux cours du Programme du diplôme parallèlement aux études liées à la carrière et le noyau distinctif de l'IBCP qui est conçu pour créer un pont qui relie les cours du Programme du diplôme choisis par chaque étudiant et les études liées à la carrière.

Les cours du programme diplômant

Les étudiants suivent au moins deux cours du «diploma programme», de niveau standard ou supérieur, dans l'un des groupes de matières suivants :

- Studies in language and literature
- Language acquisition
- Individuals and societies
- Sciences
- Mathematics
- The arts

Les cours choisis doivent être pertinents pour les études liées à la carrière des étudiants.



Pour les étudiants de l'IBCP, les cours du «diploma programme» et les études liées à la carrière fournissent le fondement théorique et la rigueur académique ; et ses éléments de base aident les étudiants à développer les aptitudes et les compétences requises pour l'apprentissage tout au long de la vie ainsi que la main-d'œuvre.

Les cours de base

- Projet de Réflexion (RP),
- Développement Linguistique (LD),
- Apprentissage par le Service et
- Compétences Professionnelles Personnelles (PPS).





Projet de Réflexion

Le projet de réflexion est l'une des quatre composantes obligatoires du noyau du programme lié à la carrière (CP) de l'IB. Le projet de réflexion est un ensemble de travaux approfondis produits sur une longue période de temps et soumis l'année 2 du programme lié à la carrière. Il est le produit de la propre initiative des étudiants et doit refléter leurs expériences personnelles du CP. Le projet de réflexion vise à promouvoir la recherche de haut niveau, l'écriture et les compétences de communication étendues, la découverte intellectuelle et la créativité à travers une variété d'approches différentes. Le projet de réflexion est évalué à l'aide des notes allant de A de E, **A** représentant le niveau de réussite le plus élevé. Un minimum de 50 heures devrait être consacré au projet

de réflexion. En plus d'une dissertation écrite (voir Options), l'élève consigne ses réflexions sur la démarche d'entreprendre et de réaliser le projet réflexif à l'aide du formulaire Réflexions sur la planification et la progression (RPPF). Ce dossier fait partie de l'évaluation finale du projet réflexif.

- Le projet de réflexion est un travail structuré qui peut prendre diverses formes, notamment un article académique, un documentaire vidéo, un court métrage ou un site Web, pour ne citer que quelques options.
- Un étudiant sera capable d'identifier, d'analyser, d'explorer, de discuter de manière critique et d'évaluer le dilemme éthique d'un problème découlant de ses études liées à sa carrière et lié à un événement ou à une situation contemporaine.



Développement Linguistique

Le développement linguistique fournit aux étudiants les compétences nécessaires et la compréhension interculturelle pour leur permettre de communiquer en utilisant la langue choisie dans une variété de contextes. Un portfolio de langues est nécessaire pour démontrer l'engagement des étudiants avec la langue.

Le développement du langage est l'une des quatre composantes obligatoires du noyau du programme lié à la carrière (CP) de l'IB. Le développement linguistique garantit que tous les étudiants ont accès et sont exposés à un programme linguistique qui les aidera et approfondira leur compréhension du monde. La capacité de communiquer dans plus d'une langue est essentielle au concept d'éducation internationale de l'IB. Le développement du langage encourage les élèves à améliorer leur maîtrise d'une langue autre que leur meilleure langue. Le développement linguistique fournit aux étudiants les compétences nécessaires et la

compréhension interculturelle pour leur permettre de communiquer en utilisant la langue choisie dans une variété de contextes. Un portfolio de langue est nécessaire pour démontrer l'engagement des étudiants avec la langue. L'IB reconnaît le rôle crucial de la langue dans l'enseignement de l'IB et, à ce titre, s'engage à assurer le développement linguistique de tous les élèves du CP.

Les objectifs du développement du langage sont de :

- Permettre aux étudiants de comprendre et d'utiliser la langue qu'ils ont étudiée en contexte.

- Encourager une prise de conscience et une appréciation des différentes perspectives des personnes d'autres cultures.
- Fournir aux étudiants une base pour poursuivre leurs études, leur travail et leurs loisirs grâce à l'utilisation d'une langue supplémentaire.
- Offrir la possibilité de plaisir, de créativité et de stimulation intellectuelle grâce à la connaissance d'une langue supplémentaire.

Ces objectifs s'appliquent à tous les élèves, quel que soit le niveau de compétence linguistique qu'ils possèdent au début du CP. Le développement de la langue est conçu pour accueillir tous les élèves et s'assurer qu'ils sont exposés à une langue autre que leur meilleure langue qui aidera et approfondira leur compréhension du monde.



Les étudiants développeront également des compétences non techniques clés qui sont essentielles pour leurs études et leur emploi futurs, notamment l'autogestion, le travail d'équipe, la communication, les compétences en leadership et la résolution de problèmes.



Apprentissage par le Service

Grâce à l'apprentissage par le service, les étudiants développeront des relations de travail avec la communauté.

Ils exploreront les principes de l'apprentissage par le service :

- Développement des connaissances
- Développement social
- Développement civique
- Développement personnel

L'apprentissage par le service est une composante du noyau du programme lié à la carrière. L'apprentissage par le service offre aux élèves la possibilité de comprendre leur capacité à apporter une contribution significative à leur communauté et à la société. Grâce à l'apprentissage par le service, les étudiants développent et appliquent des connaissances académiques, des compétences personnelles et des compétences sociales dans des situations réelles impliquant la prise de décision, la résolution de problèmes, l'initiative,

la responsabilité et l'imputabilité de leurs actions. Le but est que les étudiants contribuent à la société en améliorant la vie des gens ou en aidant l'environnement ou les animaux.

Les objectifs de l'apprentissage par le service sont que les étudiants :

- Développer et appliquer des connaissances et des compétences pour répondre à un besoin communautaire authentique.
- Développer en tant que leaders qui prennent des initiatives, résolvent des problèmes et travaillent en collaboration avec les autres.
- Profitez des expériences d'apprentissage et de service.
- Développer le sens de l'attention et de la responsabilité envers les autres.

- Acquérir une meilleure compréhension d'eux-mêmes, de leur communauté et de la société grâce à une réflexion significative.
- Améliorer et renforcer leur expérience avec le programme scolaire existant.



Combiner sport et études peut améliorer vos performances sur le terrain comme en dehors.

Compétences professionnelles personnelles

The IB Career-related Programme: A flexible framework for a personalized education

Le cours vise à développer des compétences transférables en mettant l'accent sur la nature de la pensée critique et éthique et sur la capacité de communiquer efficacement.

Les compétences clés couvertes vont du développement personnel à la compréhension interculturelle, en passant par la réflexion et la communication.

Le cours explore également les contextes mondiaux à travers les grands thèmes suivants :

- Technologies
- Environnements
- Postes de travail
- Communautés

Le parcours d'aptitudes personnelles et professionnelles (PPS) est une composante obligatoire du tronc commun du Programme d'orientation professionnelle (CP). Les compétences personnelles et professionnelles sont conçues pour que les étudiants développent des attitudes, des compétences et des stratégies à appliquer aux situations et contextes personnels et professionnels actuels et futurs. Dans ce cours, l'accent est mis sur le développement des compétences pour le lieu de travail, car celles-ci sont transférables et peuvent être appliquées dans une gamme de situations. Personal Professional Skills est un cours de réflexion éthique professionnelle qui explore le contexte éthique de l'étude liée à la carrière et ses implications dans le monde réel.

Le cours vise à développer des compétences transférables en mettant l'accent sur la nature de la pensée critique et éthique et sur la capacité de communiquer efficacement. Les compétences clés couvertes vont du développement personnel à la compréhension interculturelle, en passant par la réflexion et la communication.

D'autres qualités développées par le cours incluent :

- Responsabilité
- Persévérance
- Résilience
- Estime de soi
- Honnêteté académique

Les objectifs généraux des compétences personnelles et professionnelles sont pour les étudiants de:

- Se développer en tant qu'apprenants réfléchis et tout au long de la vie capables de s'adapter à diverses situations.
- Reconnaître les forces personnelles et identifier les moyens de surmonter les défis.
- Être conscient et répondre efficacement aux dilemmes éthiques.
- Valoriser la diversité des cultures et des perspectives
- Démontrer les dix attributs du profil de l'apprenant de l'IB.

Avec un bilan de plus de 40 ans de réussite des apprenants, les qualifications BTEC International level 3 sont reconnues aux niveaux national et international par les gouvernements, l'industrie et l'enseignement supérieur.

Les qualifications BTEC International Level 3 permettent aux apprenants de progresser directement à l'université vers un programme menant à un diplôme de premier cycle. Plus de 100 000 apprenants BTEC postulent à l'université chaque année. Leurs BTEC de niveau 3, seuls ou en combinaison avec l'IBCP, sont acceptés par les universités britanniques et internationales et les instituts d'enseignement supérieur pour l'entrée dans les programmes menant à un diplôme pertinent.

Les BTEC sont des qualifications de haute qualité axées sur la carrière et ancrées dans le monde réel du travail. Cela signifie que les apprenants du BTEC développent et appliquent les connaissances, les compétences et les comportements que les employeurs et les universités recherchent.

Les cours BTEC de Pearson peuvent être utilisés comme composante d'études liées à la carrière du CP tant que ces trois exigences sont remplies :

1. Les étudiants doivent suivre au moins deux cours académiques de l'IB
2. Les étudiants doivent compléter le noyau CP
3. Les étudiants doivent compléter le diplôme approuvé de niveau 3 (BTEC) de Pearson.

Disponible en : La collaboration CP/BTEC Career Package est disponible pour les écoles du monde entier. La livraison de l'évaluation peut varier en fonction de l'emplacement/du pays de l'école.

Parcours professionnel: Performing Arts/ Creative Media Production/ Business/ IT/ Sport/ Hospitality/ Art & Design/ Construction and/or Forestry & Arboriculture

Durée : Dans le délai de deux ans du CP (deux dernières années du secondaire).

Cheminements de carrière acceptés actuellement utilisés par le CSIE, mais non limités en option :

CP/BTEC Level 3 Performing Arts

CP/BTEC Level 3 Travel & Tourism

CP/BTEC Level 3 Creative Media Production

CP/ACCA RQF level 4 Accounting and Business

CP/BTEC Level 3 Business

CP/ACCA RQF level 3 Financial and Management Accounting

CP/BTEC Level 3 IT

CP/BTEC Level 3 Sport

CP/BTEC Level 3 Art & Design

CP/BTEC Level 3 Business

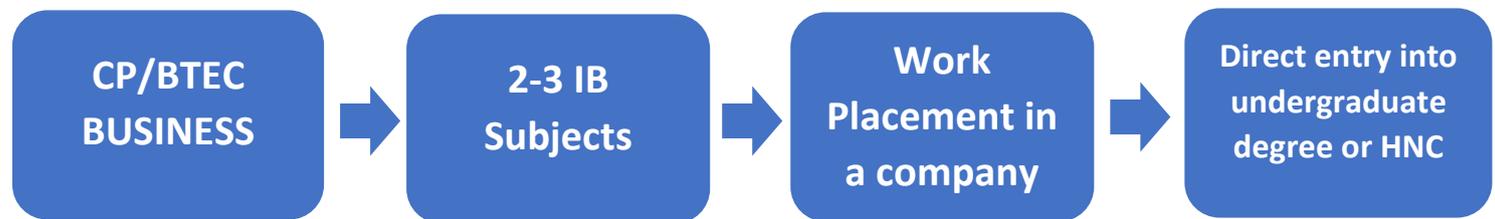
Dans le monde actuel des affaires internationales, le succès repose sur des personnes ayant les compétences nécessaires pour trouver un équilibre entre la satisfaction de leurs clients et la fourniture de produits et services de qualité.

Le diplôme est destiné aux apprenants qui souhaitent développer des connaissances et des compétences dans le secteur des affaires parallèlement à d'autres domaines d'études.

BTEC Business Units

- Prospection commerciale
- Rechercher et planifier une campagne marketing
- Financement d'entreprise
- Gestion d'un événement
- Prise de décision commerciale
- Expérience professionnelle en entreprise
- Digital Marketing
- Planification de carrière
- Pitching pour une nouvelle entreprise

IBCP Business Pathway



BTEC Travel and Tourism

L'industrie du voyage et du tourisme est l'un des plus grands secteurs économiques du monde, générant plus de 10 % du PIB mondial et soutenant plus de 300 millions d'emplois.

Le diplôme est destiné aux apprenants qui souhaitent développer des connaissances et des compétences dans l'industrie du voyage et du tourisme parallèlement à d'autres domaines d'études.

BTEC Travel and Tourism Units

- L'industrie du voyage et du tourisme
- Destination mondiale de voyage et de tourisme
- Commercialisation des voyages et du tourisme auprès des clients nationaux et internationaux
- Service à la clientèle dans les voyages et le tourisme
- Entreprises de voyages et de tourisme
- Tourisme durable
- Expérience de travail dans les voyages et le tourisme
- Recrutement et Sélection en Voyage et Tourisme
- Mon pays comme destination touristique

Candidatures aux universités

Choisir un programme universitaire est une décision très importante. Vous devrez réfléchir au type d'université qui vous intéresse le plus, à l'emplacement de l'université, au choix des activités proposées et aux coûts.

Destination ROYAUME-UNI

Il existe de nombreuses raisons de postuler pour étudier au premier cycle au Royaume-Uni. La qualité de l'éducation britannique est reconnue internationalement par les employeurs, les universités et les gouvernements, ce qui en fait un choix populaire pour de nombreux étudiants internationaux. Le Royaume-Uni est également réputé pour l'excellence de sa recherche et de son enseignement. Il existe plus de 160 universités et collèges au Royaume-Uni dotés de pouvoirs de délivrance de diplômes, dont beaucoup se classent parmi les meilleurs au monde.

Comment postuler : Presque toutes les candidatures aux universités britanniques pour des cours de premier cycle à temps plein sont faites via UCAS. Découvrez comment postuler dans la section " **Getting started**" du site Web UCAS à l'adresse : www.ucas.com/ucas/undergraduate/ucasundergraduate-getting-started

Destination États-Unis

Chaque année, des étudiants diplômés de Cambridge du monde entier sont admis avec succès dans les meilleures universités des États-Unis. De nombreuses universités offrent également des crédits avancés aux étudiants titulaires du Cambridge International A Levels, ce qui signifie que les étudiants de Cambridge sont déjà en avance dans leur programme de premier cycle avant même de commencer leur inscription à l'université.

Comment postuler : Toutes les universités vous demanderont de remplir un formulaire de candidature. De nombreuses universités, mais pas toutes, utilisent le formulaire de candidature commun (www.commonapp.org) qui vous permet de postuler auprès de plusieurs établissements à l'aide d'un seul formulaire. Celle-ci doit être soumise en ligne.

Destination Canada

Il existe de nombreuses raisons d'envisager d'étudier au premier cycle au Canada. Le Canada abrite certaines des meilleures universités du monde et accueille les candidatures d'étudiants du monde entier.

Comment postuler : Au Canada, le processus de demande varie selon l'établissement et la province. Si vous postulez à une université de la Colombie-Britannique ou de l'Ontario, vous pouvez utiliser le portail de candidature électronique commun (www.ouac.on.ca) pour la province. Dans toutes les autres provinces, les demandes sont faites par l'intermédiaire des bureaux d'admission des universités individuelles. Vérifiez auprès de votre institution préférée pour plus de détails.

Destination France

Les étudiants non-européens ne relevant pas de la procédure "Études en France" doivent faire une demande d'admission préalable pour s'inscrire en 1ère année d'une formation de niveau licence. Pour les autres niveaux, ils doivent contacter l'établissement concerné.

Comment postuler : Vous pouvez trouver un bon nombre de cursus universitaires et régionaux via <https://cataloguem.campusfrance.org/licence/#/catalog>

Vous pouvez également choisir de progresser vers un certificat national supérieur BTEC (HNC). C'est l'équivalent de la première année d'université. C'est aussi la même chose que de faire un diplôme national supérieur (HND), qui équivaut aux première et deuxième années d'université, avant de passer à la dernière année d'un diplôme complet.

IBCP Stage

Les étudiants de l'IBCP ont la fantastique opportunité de développer leurs compétences professionnelles et d'acquérir une expérience précieuse dans un environnement directement lié à leurs aspirations professionnelles. Les apprenants ont l'opportunité unique de travailler avec des petites, moyennes et grande entreprises dans lesquelles un programme de stage sur mesure est proposé qui complète leurs études liées à la carrière de l'IBCP. Les apprenants développeront des compétences professionnelles tels que la rédaction de CV, les demandes d'emploi, les entretiens et la communication, mais ce qui distingue ce programme, c'est le travail de projet pratique qui a un lien direct avec leurs aspirations. Le stage est extrêmement précieux et bénéfique pour les étudiants car il leur permet d'explorer la voie souhaitée pour mieux comprendre le type d'organisation et de secteurs dans lesquels ils aspirent à travailler. Il permet également aux étudiants de se démarquer auprès des employeurs et des universités potentiels.



Get Your
FUTURE
Started

TÉMOIGNAGES



Connor Thomas
BTEC Student of the Year 2014

Equipped with a triple Distinction for his BTEC in Interactive Media, Connor is now working as a professional 3D Artist whilst he completes his BA Honours in Motion Graphics and Visual Effects at The University of South Wales.

“
BTEC helped me to develop my practical skills, build confidence and prepared me for interviews and university.

”



“

After my BTEC, I went and did a degree that I absolutely loved and I feel like BTEC had given me all the tools. It was almost like a bridge between school and university.

Sharmadean Reid MBE
Entrepreneur and
Founder of WAH Nails
BTEC Art and Design



“

BTEC students coming in with vocational skills can really add something extra to University. We've seen a real rise in the number of students applying with BTEC qualifications and we're really pleased to see that they are going on to be really successful.

”

Ian Blenkarn
Director of Education and
Student Experience

UNIVERSITY OF
EXETER

