

## **ESTRATÉGIA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO da ESMAVC – 21-25**

*A educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, tendo como referência os valores dos direitos humanos [DGE].*

### **Definição de matriz para a Cidadania e Desenvolvimento**

#### **1. Enquadramento legal**

- Lei de Bases do Sistema Educativo
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Aprendizagens Essenciais;
- Despacho 6478/2017, de 26 de julho - Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- Despacho 5907/2017 DR, 2:ª Série, 5 de julho de 2017 – Autonomia e Flexibilidade Curricular;
- Dec. Lei n.º 55/2018 de 6 de julho
- Portaria n.º 194/2021 de 17 de setembro

#### **2. Projeto Educativo da ESMAVC (“Uma Escola para o Conhecimento e Cidadania”)**

Valorizar o respeito pela dignidade humana;

Rejeitar todas as formas de discriminação e de exclusão social;

Agir com liberdade, criatividade, autonomia, responsabilidade e consciência de si e do mundo que os rodeia;

Habilitar os alunos com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo, enquanto bem comum a preservar.

Desenvolvimento nos alunos da cultura humanística, científica e artística que permite compreender, tomar decisões e intervir sobre as realidades humanas, naturais e sociais.

#### **3. Valores**

Confiança  
Cooperação  
Perseverança  
Responsabilidade  
Diversidade e Diferença  
Equidade  
Cidadania e Participação

#### **4. Domínios e Objetivos**

##### Domínio 1

- Adequar estratégias numa perspetiva de respeito pela diferença e pela inclusão;
- Promover e reforçar a saúde e bem estar através das práticas desportivas internas e externas;
- Desenvolver projetos pedagógicos que promovam a educação ambiental e a educação para a saúde;
- Promover ações de solidariedade: voluntariado e inclusão;
- Contribuir para a construção de uma cidadania europeia, informada, crítica e participativa.

### Domínio 3

- Incentivar os alunos para uma participação democrática ativa na escola, perspetivada como início do exercício de cidadania a desenvolver ao longo da vida.

## 5. Operacionalização

O modelo proposto de operacionalização **prevê três vertentes de desenvolvimento**, para o ensino secundário, a saber:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade);
- Registo da participação dos projetos no certificado.

## 6. Domínios/Conteúdos/temas a trabalhar

		Ensino Secundário		
		10º	11º	12º
Domínio 1: obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque são áreas transversais e longitudinais)	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	X	X	X
	Igualdade de género (orientação sexual, violência doméstica, assédio sexual, violência no namoro)	X	X	X
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	X	X	X
	Desenvolvimento sustentável (erradicação da pobreza, comércio justo, ...)	X	X	X
	Educação Ambiental (energias renováveis, pegada ecológica, alterações climáticas, ...)	X	X	X
	<b>Saúde*</b> (promoção da saúde e de estilos de vida saudáveis, saúde pública, alimentação e exercício físico)	X	X	X
Domínio 3: opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas vertentes económica e social)			
	Mundo do Trabalho			X
	Segurança, Defesa e Paz	X	X	X
	Bem-estar animal		X	
	Voluntariado			X
	Outros (Projetos da ESMAVC)			

**Nota:** Os temas assinalados com uma cruz são a proposta do grupo de trabalho de Cidadania e Desenvolvimento da ESMAVC e obedecem à estratégia que foi definida pelo mesmo e aprovada em Conselho Pedagógico.

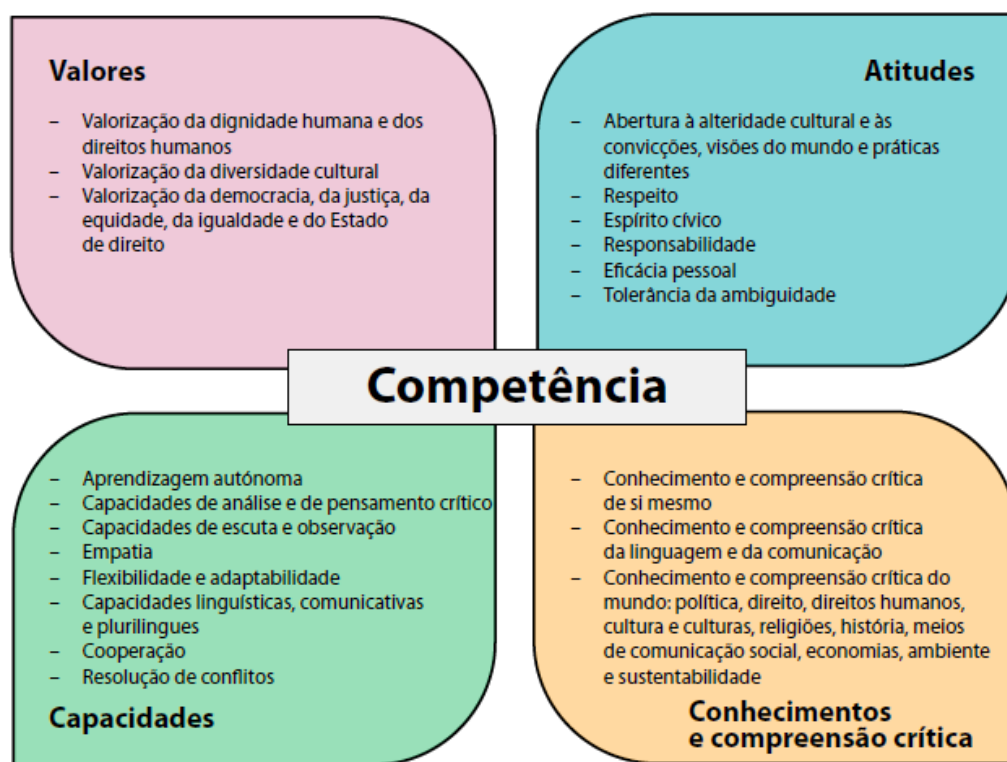
Contudo, o conselho de turma pode, de acordo com o as características e interesses dos alunos, optar por outros subtemas.

**\*TEMAS E SUBTEMAS POR ANO DE ESCOLARIDADE**

TEMA	SUBTEMA	Ens. Sec.		
		10º	11º	12º
EDUCAÇÃO ALIMENTARE ATIVIDADE FÍSICA	Alimentação saudável	X	X	X
	Higiene pessoal			
	Saúde oral			
	Atividade física	X	X	X
	Coração e doenças cardiovasculares			
COMPORTAMENTOS ADITIVOS E DEPENDÊNCIAS	Consumo de tabaco	X	X	X
	Consumo de álcool	X	X	X
	Consumo de drogas	X	X	X
	Pressão de pares e a assertividade	X		
SAÚDE MENTAL E PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA	Tipos de violência	X		
	Bullying e Cyberbullying	X		
	Violência no namoro			X
	Autoestima	X		
AFETOS E EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE	Diversidade e respeito	X		
	Sexualidade e género	X		
	Puberdade: aspetos biológicos e emocionais	X		
	Reprodução humana e crescimento; contraceção e planeamento familiar	X	X	X
	Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas	X		
	Dimensão ética da sexualidade humana	X		
	Ciclo menstrual e ovulatório	X	X	X
	IST e métodos de prevenção	X	X	X
	Taxas e tendências de maternidade e paternidade na adolescência	X		
	Taxas e tendências de interrupções voluntárias de gravidez, suas sequelas e significado	X	X	X
	Consequências físicas, psicológicas e sociais da maternidade e paternidade de gravidez na adolescência e do aborto	X		X

## 7. Aprendizagens esperadas:

- Conceção não abstrata de cidadania
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia)



Modelo das Competências para a Cultura Democrática  
In. "Quadro de referência das competências para a cultura democrática", vol2

## 8. Metodologias

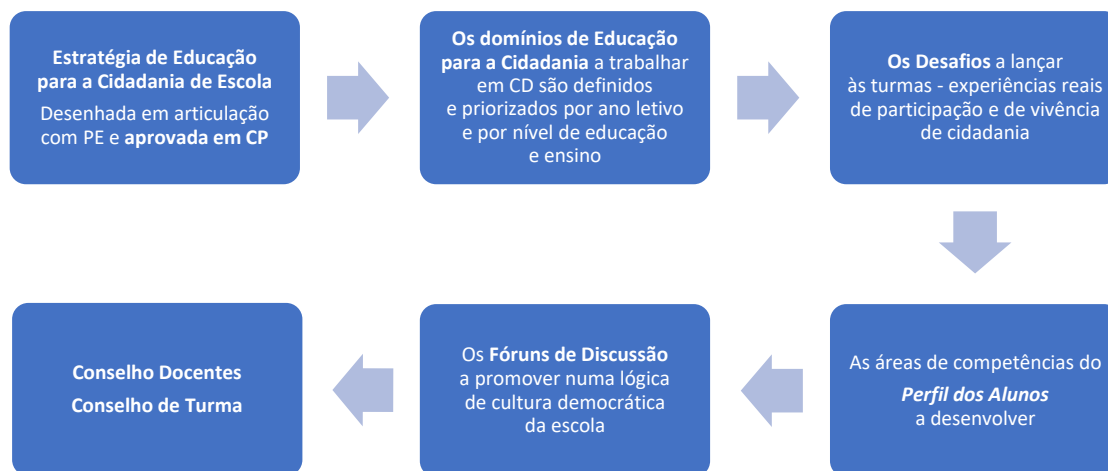
Metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho de Grupo/Projeto (em modalidade online, atendendo às orientações da DGS);
- Debates/Fóruns de discussão;
- Dramatizações captadas em suporte vídeo e áudio (em modalidade online, atendendo às orientações da DGS);
- Pesquisa orientada de textos e imagens;
- Visionamento de Vídeos e documentários;
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados (condicionado às contingências da atual situação pandémica);
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (Carta dos Direitos Humanos, trabalho infantil);
- Preenchimento de inquéritos;
- Exposições;
- Produção de textos e / ou imagens;
- Construção de cartazes publicitários;
- Palestras e Workshops (condicionado às contingências da atual situação pandémica);
- Visitas de estudo (condicionado às contingências da atual situação pandémica).

A coordenação do projeto fica a cargo do diretor de turma (DT) e no primeiro Conselho de Turma intercalar é definido, entre os docentes, aquele que irá coadjuvar/ assessorar o DT.

A construção dos projetos é um trabalho a ser desenvolvido, faseadamente, ao longo do ano letivo e deve constar nos planos de turma.

## 9. Etapas



## 10. MONITORIZAÇÃO e AVALIAÇÃO da ESTRATÉGIA

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania é da responsabilidade da equipa de coordenadores, em articulação com o Grupo de Avaliação Interna, e será objeto de análise e de reflexão no conselho pedagógico.

Os projetos intraturmas devem constar do documento Plano de Turma e os projetos interturmas devem constar do Plano Anual de Atividades.

Deverá ser elaborado um relatório parcelar no final do 1º semestre e um relatório final no final do ano letivo.

A participação dos alunos nos projetos desenvolvidos no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento será registada no Certificado do ensino secundário, de acordo com o Anexo II da Portaria n.º 194/2021 de 17 de setembro.

Por cada ano de escolaridade há lugar à inscrição no certificado de um a quatro registos, com o limite global de 12 projetos no ensino secundário.

Compete ao conselho de turma, no âmbito do processo de avaliação do desenvolvimento e concretização dos projetos realizados pelos alunos (no quadro da estratégia de educação para a cidadania aprovada pela escola), identificar aqueles em que a participação do aluno assume maior relevância na sua formação pessoal e social e ou na comunidade educativa.



Proposta a desenvolver sugerida e apresentada por:  
Célia Neves