

# Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2023/2024



Escola Secundária  
**Maria Amália**  
**Vaz de Carvalho**

Julho/setembro de 2024

## 1. Introdução

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### c319333008 Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

#### Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

## 2.2. Fichas das ações de melhoria

### 2.2.1. Ficha AM1

### 2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório da Autoavaliação de 2020/2022**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes da própria ESMAVC. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo de 2022/2025**, o **PADDE 2021/2023 (Plano de Ação para Desenvolvimento Digital da Escola)**, o **PRA (Plano Recuperação Aprendizagens)**, o **PAM de 2020/2022 e de 2022/2023**, os **resultados dos questionários de 2022/2023** e o **Relatório da IGEC de 2022/2023**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho da escola, encontra-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade da Escola, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2023/2024**.

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Promoção do sucesso educativo/desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória	Prestação do serviço educativo e Resultados	5, 6 e 9
Melhoria da relação com a Comunidade Educativa/ Inovação de práticas de cidadania ativa	Transversal	Transversal

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Promoção do sucesso educativo/desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Sandra Pinto (Observatório de Qualidade da Escola)	Gertrudes Santos (Coordenação de Departamento)
	Ana Melo (Coordenação de Departamento)
	Carmo Naves (Coordenação do PADDE)
	Camila Tavares (Representante dos alunos)

Estado atual	
Data	Estado
julho/setembro de 2024	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhorar as taxas de sucesso educativo (fonte: PEE 2022/25, PIC 2020/23 e PRA 2023/24);
Reforçar o trabalho das equipas pedagógicas (articular e uniformizar metodologias, critérios, modalidades e instrumentos de avaliação e aferição de processos e resultados) - (fonte: PEE 2022/25, PIC 2020/23, PRA 2023/24, PAM 2022/23 e Relatório IGEC 2022/2023);
Criar a estrutura CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem (fonte: PEE 2022/25, PRA 2023/24 e Relatório IGEC 2022/2023);
Priorizar o Apoio Pedagógico Adicional (APA) a alunos com NEE e/ou outras (fonte: PEE 2022/25 e PRA 2023/24);
Melhorar os resultados do Projeto de Mentorias e Tutorias (fonte: PEE 2022/25, PRA 2023/24 e Relatório IGEC 2022/2023);

Promover a formação digital interna (fonte: PADDE 2021/2023);
Criar o PCE, Plano Cultural de Escola (fonte: Relatório IGEC 2022/2023).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Melhorar o sucesso das aprendizagens dos alunos (Domínio 1A/PEE 2022/25 – Sucesso Educativo - resultados internos e externos);
Implementar medidas de suporte à aprendizagem e inclusão de modo a garantir o acesso ao currículo a todos os alunos (Domínio 1C/PEE 2022/25 – Sucesso Educativo - Inclusão).

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Melhorar as taxas de transição e conclusão em 0,5% ano letivo;	Meta não alcançada na Taxa de Transição e de Conclusão: 10.º Ano 22/23 = 86,35% 23/24 = 84,32%; 11.º Ano 22/23 = 96,55% 23/24 = 81,94% 12.º Ano 22/23 = 81,25% 23/24 = 80,60%*(1)
Alcançar uma média de transição, por ano de escolaridade, igual ou superior a 80% dos módulos concluídos nos Cursos Profissionais;	Meta alcançada: 10.º PTCP - 82,6% + 11.º PTCP - 100% + 12.º PTCP - 88,2%
Manter uma taxa de conclusão do Plano de Formação, em três anos, igual ou superior a 52% nos Cursos Profissionais.	Meta alcançada: 68,75%

\*(1) Dados retirados do relatório do OQE Junho/Julho 2024.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Reforçar o Projeto de Mentorias e Tutorias.	Aplicação do programa de Tutorias pelo menos 50% dos alunos retidos no ano anterior	Meta alcançada no Programa Tutorias: Alunos Repetentes = 55 *(2); Alunos com Programa Tutorias = 39 *(3) (70,9% dos alunos Retidos no ano anterior)	Relatório da Gestão de Alunos / Relação Tutorias Equipa EMEI / Inovar alunos
Realizado	Observação de aulas entre pares - professores sem experiência de lecionação.	2 observações por professor	<b>Não se recolheu dados mensuráveis</b>	Atas das Reuniões de Grupo Disciplinar
Realizado	Criação do CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem (espaço onde os professores das diversas áreas disciplinares, e em horário específico, estão disponíveis para ajudar os alunos nas suas dificuldades).	Presença de alunos de 50% das turmas	Meta alcançada: 31 Turmas dos Cursos CCH e 19 Turmas com alunos presentes ( Presença de alunos em 61,29%) *(4)	Registo presenças alunos
Realizado	Implementar a diferenciação pedagógica e metodologias de projeto e da diversificação de abordagens /metodologias ativas que envolvam ativamente os alunos (PCE).	Participação de alunos de 50% das turmas	<b>Não se recolheu dados mensuráveis</b>	Atas dos Conselhos de Turma/Relatórios da Gestão de Alunos

Realizado	Fomentar a natureza transdisciplinar das atividades, mobilizando literacias diversas e múltiplas competências, teóricas e práticas, de modo a promover o conhecimento, a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo (Criação do PCE).	Participação de alunos no PCE de 50% das turmas	Não se recolheu dados mensuráveis	Atas de Conselhos de Turma/Relatório da Gestão de Alunos/Plano Curricular de Turma
-----------	---	---	-----------------------------------	--

\*(2) Dados retirados do Inovar alunos. \*(3) Dados retirados documento da equipa EMEI. \*(4) Dados retirados do Relatório do 2.º Semestre do CAA.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração de todos os docentes da escola.	Dificuldades na utilização de ferramentas e recursos tecnológicos por parte de alguns docentes.
Disponibilidade para observação de aulas entre pares.	Turmas com elevado número de alunos, e crescente número de alunos estrangeiros.

Data de início	Data de conclusão
setembro 2023	julho 2024

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores e alunos e pais/EE	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Plano Anual de Atividades (relatório final do 1.º semestre e final)	Maio de 2024.
Reuniões da Equipa.	Bimensal.

Ponto de situação intermédio (Março de 2024)
<b>Melhorias conseguidas</b>
Criada a estrutura CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem.
Ao abrigo do PCE (Plano Cultural de Escola) foi apresentado o Projeto Ecotopias, com uma abordagem transdisciplinar.
Melhoria das taxas de sucesso educativo -De acordo com OQE - verificamos que o número de classificações negativas atribuídas decresceu no 11º e 12º anos (de 245 para 229 e de 105 para 102, respetivamente) tendo sofrido um forte incremento no 10º ano (de 284 para 372).
No 10º ano apenas existe uma turma com uma taxa de insucesso superior a 30%. Alunos sem classificações inferiores a dez valores: 10ºano - 43%, 11ºano - 47% e 12ºano - 70%.

Observação de aulas entre pares iniciadas - professores sem experiência de lecionação.
<b>Constrangimentos surgidos</b>
Fraca adesão dos alunos por incompatibilidade horária.
Reduzido número de professores tutores.
Os horários dos alunos e os horários dos professores tutores.
Alguns diretores de turma não enviaram o email com as informações sobre as tutorias aos encarregados de educação.
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>
Falta criar um guião de observação de aulas (para o acompanhamento da interação observador/observado).
Divulgação mais específica das áreas disciplinares dos professores afetos à Estrutura CAA.

<b>Ponto de situação final (Julho/setembro de 2024)</b>
<b>Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metos e resultados dos questionários do Observatório)</b>
Reforço do projeto de Tutorias: Alunos Repetentes = 55; Alunos com Programa Tutorias = 39 (70,9% dos alunos Retidos no ano anterior).
Criação da estrutura CAA (Presença de alunos em 61,29%).
Desenvolvimento do PCE, que com a abordagem ativa ao currículo, através de projetos de trabalho e de trabalho de projeto conduziram, de um modo geral, ao sucesso dos alunos.
<b>Constrangimentos surgidos</b>
Fraca sinal wifi condicionou, muitas vezes, a adoção de práticas de ensino com recurso a meios digitais.
Insuficiência de pontos de carregamento automático dos kits tecnológicos dos alunos, nas salas de aula, dificultou a sua utilização.
<b>Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam à escola - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)</b>
Necessidade de monitorização da Observação de aulas entre pares - professores sem experiência de lecionação.
Dar continuidade à diferenciação pedagógica e metodologias de projeto e da diversificação de abordagens /metodologias ativas que envolvam ativamente os alunos (PCE)/Partilha de boas práticas - criação de dossier (eletrónico com experiências).
Fomentar a natureza transdisciplinar das atividades, mobilizando literacias diversas e múltiplas competências, teóricas e práticas, de modo a promover o conhecimento, a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo (dar continuidade ao PCE)/Manutenção e participação de mais disciplinas.
Fomentar o trabalho interdisciplinar/transdisciplinar no âmbito de atividades e projetos do CT tendo em conta o currículo e os interesses/motivações dos alunos.
Partilhar boas práticas no âmbito dos grupos disciplinares e departamentos curriculares e criar de pastas para arquivamento e consulta na Intranet.
Formação de professores através do Programa Erasmus, projeto 2024-1-PT01-KA121-SCH-00020568 em cursos estruturados de formação, nas áreas de Tecnologias de Informação e Comunicação, em diferentes níveis de capacitação de forma a criar situações de ensino e aprendizagem diversificadas e alicerçadas na utilização de recursos/ferramentas digitais que conduzirão à melhoria dos resultados dos alunos



### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Melhoria da relação com a Comunidade Educativa/ Inovação de práticas de cidadania ativa

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Rita Galacho (Coordenação Cursos Profissionais e Subcoordenadora de DT)	Alexandra Bernardo (Presidente do Conselho Geral)
	Pedro Correa Simão - Representante dos Pais/EE (a designar)
	José Orlando Lopes (Subdiretor da ESMAVC)
	Isaura Bento (Representante dos Assistentes técnicos)
	Sandra Barreiro (Representante dos Assistentes Operacionais)

Estado atual	
Data	Estado
julho/setembro de 2024	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Desenvolvimento de parcerias (fonte: PEE 2022/25);
Desenvolvimento de projetos pedagógicos (fonte: PEE 2022/25 e PIC 2020/23);
Participação dos encarregados de educação na vida da escola (fonte: PEE 2022/25);
Promover o reforço de conteúdos da Newsletter da ESMAVC (fontes: PEE 2022/25 e PAM 2020/22);

Reestruturação da página da escola na web (fontes: PEE 2022/25 e PAM 2020/22).

#### Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Reforçar ou aumentar as parcerias com instituições externas (Domínio 1B/PEE 2022/25 – Sucesso Educativo - ensino/aprendizagem e inovação);

Desenvolver projetos pedagógicos que promovam a educação ambiental e a educação para a saúde (Domínio 1B/PEE 2022/25 – ensino/aprendizagem e inovação);

Fomentar a participação dos encarregados de educação na vida da escola (Domínio 3/PEE 2022/25 – Melhoria da comunicação com a comunidade educativa);

Incentivar os alunos para uma participação democrática ativa na escola, perspetivada como início do exercício de cidadania a desenvolver ao longo da vida (Domínio 3/PEE 2022/25 – inovação de práticas cidadania ativa).

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Realizar pelo menos uma atividade em articulação com uma entidade parceira / ano de escolaridade;	Meta alcançada (42 entidades)
Conseguir mais momentos de partilha/informação com os Pais/EE;	Meta alcançada ( 3 momentos)
Promoção da inclusão dos alunos estrangeiros na escola e na cidade.	Meta alcançada (Criação do CAAI)

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Convidar instituições para desenvolver estratégias de complementaridade curricular e/ou de formação;	Pelo menos uma por ano de escolaridade	Meta superada: 10.º - Nova Medical School; 11.º - "Cuida-te mais" IPDJ; 12.º "SEED" CML; Todos os anos de escolaridade "Inspiring Future"	Registos no Inovar Alunos/Inovar PAA/Relatório da Gestão de Alunos/Atas dos CT
Realizado	Realizar momentos de participação democrática consciente e responsável com o respetivo registo;	Pelo menos um momento de participação ativa por semestre	Meta superada: 1º S - Assembleia Geral de Alunos, Processo Eleitoral Associação de estudantes; 2.º S - Preenchimento questionários de autoavaliação; Orçamento Participativo e Parlamento de Jovens ao longo do ano letivo	Registos no PAA

Realizado	Realizar reuniões informativas com pais e encarregados de educação;	Pelo menos uma por semestre	Meta superada: Reunião no início do ano letivo entre a Direção e os pais/EE de cada um dos anos de escolaridade; Reuniões entre o Diretor de Turma e os pais/encarregados de educação (34 Reuniões - 1.º semestre); Cerimónia de entrega de prémios de mérito	Atas das reuniões/Fotos
Realizado	Implementar atividades que fomentem a inclusão dos alunos estrangeiros na escola e na cidade;	Pelo menos uma por semestre	Meta alcançada: 1º S - Torneio da Basquetebol 3x3, Torneio de Voleibol, Corta-Mato; 2º S - Dia Mundial da DiversidadeCulinArt, Torneio Badminton	Ocorrências/ Fotos/ PAA
Realizado	Continuação da reestruturação da página da escola na web;	Até ao final do ano letivo	Meta Alcançada	Página da Escola
Por realizar	Formação PND - TIC na ótica do utilizador.	Pelo menos uma por semestre	Meta não alcançada	Nº formandos

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração de toda a comunidade educativa	Articulação das disponibilidades dos vários intervenientes.

Data de início	Data de conclusão
setembro 2023	julho 2024

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Comunidade Educativa	Custos de alojamento digital

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade.	Maior de 2024.
Reuniões da equipa.	Bimensal.

<b>Ponto de situação intermédio (Março de 2024)</b>
<b>Melhorias conseguidas</b>
Aumento da participação das entidades parceiras no envolvimento em múltiplas áreas de intervenção de Cidadania e Desenvolvimento.
Desenvolvimento de uma atividade similar à proposta de "Mundo à Mesa - festival gastronómico Multicultural" (está em fase de escolha de nome até 27/3).
Implementação da Comissão de Acompanhamento a Alunos Internacionais (CAAI).
Divulgação da ação de formação "As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos".
No âmbito do DE Comunidade (Desporto Escolar) - criação de um núcleo de atividade física para docentes, pessoal não docente e pais/EE.
Estão a decorrer a auscultação aos alunos no âmbito do OPE (Orçamento participativo de Escola).
<b>Constrangimentos surgidos</b>
A sobrecarga de trabalho nas áreas de informática, ainda não permitiu formar equipa para a reformulação da página web (a técnica de informática tem sido responsável pela publicação de conteúdos).
A sobrecarga de trabalho nas áreas de informática, ainda não permitiu formalizar ações de formação para os PND.
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>
Participação democrática vai ser mais desenvolvida com a inquirição a toda a comunidade no âmbito da autoavaliação da escola.

<b>Ponto de situação final (Julho/setembro de 2024)</b>
<b>Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metos e resultados dos questionários do Observatório)</b>
Aumento das entidades parceiras do ano letivo anterior para o ano letivo em análise. (+ uma).
Aumento dos momentos de participação democrática e responsável. (+ um).
Implementação de atividades vocacionadas para o fomento da inclusão dos alunos estrangeiros na escola e na cidade/ Criação do CAAI.
Criação do núcleo de atividade física para docentes, não docentes e pais/EE.
<b>Constrangimentos surgidos</b>
A sobrecarga de trabalho nas áreas de informática, ainda não permitiu formalizar ações de formação para os PND.
<b>Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam à escola - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)</b>
Desenvolvimento de funções e atividades da Comissão de Acompanhamento a Alunos Internacionais (CAAI).
Aumento e diversificação das atividades que acolham participação democrática.
Aumento e diversificação das atividades que possibilitem a participação dos Pais/EE.