

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2024/2025



Escola Secundária
Maria Amália
Vaz de Carvalho

Julho de 2025

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1 Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório da Autoavaliação de 2020/2022**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes da própria ESMAVC. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo de 2022/2025**, o **PADDE 2021/2023 (Plano de Ação para Desenvolvimento Digital da Escola)**, o **PRA (Plano Recuperação Aprendizagens)**, o **PAM de 2023/2024**, os **resultados dos questionários de 2023/2024** e o **Relatório da IGEC de 2022/2023**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho da escola, encontra-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade da Escola, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2024/2025**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Promoção do sucesso educativo/desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória	Prestação do serviço educativo e Resultados	5, 6 e 9
Melhoria da relação com a Comunidade Educativa/ Inovação de práticas de cidadania ativa	Transversal	Transversal

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Promoção do sucesso educativo/desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Jorge Santos (Coordenador da Equipa de Gestão de Alunos)	Gertrudes Santos (Coordenação de Departamento)
	Ana Melo (Coordenação de Departamento)
	Marco Machado (Coordenação do PADDE)
	Cláudia Gonçalves (Representante dos alunos)
	Arthur Lenhardt (Representante dos alunos)

Estado atual	
Data	Estado
julho de 2025	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhorar as taxas de sucesso educativo (fonte: PEE 2022/25, PIC 2020/23 e PRA 2023/24);
Reforçar o trabalho das equipas pedagógicas (articular e uniformizar metodologias, critérios, modalidades e instrumentos de avaliação e aferição de processos e resultados) - (fonte: PEE 2022/25, PIC 2020/23, PRA 2023/24, PAM 2022/23 e Relatório IGEC 2022/2023);
Desenvolver/ reforçar a estrutura CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem (fonte: PEE 2022/25, PRA 2023/24, Relatório IGEC 2022/2023 e Questionários do PAM de 23/24);
Priorizar o Apoio Pedagógico Adicional (APA) a alunos com NEE e/ou outras (fonte: PEE 2022/25 e PRA 2023/24);
Melhorar os resultados do Projeto de Mentorias e Tutorias (fonte: PEE 2022/25, PRA 2023/24, Relatório IGEC 2022/2023 e Questionários do PAM de 23/24);
Promover a formação digital interna (fonte: PADDE 2021/2023);

Desenvolver o PCE, Plano Cultural de Escola (abranger um maior número de turmas) (fonte: Relatório IGEC 2022/2023 e Questionários do PAM de 23/24).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Melhorar o sucesso das aprendizagens dos alunos (Domínio 1A/PEE 2022/25 – Sucesso Educativo - resultados internos e externos);

Implementar medidas de suporte à aprendizagem e inclusão de modo a garantir o acesso ao currículo a todos os alunos (Domínio 1C/PEE 2022/25 – Sucesso Educativo - Inclusão).

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Melhorar as taxas de transição e conclusão nos cursos científico-humanísticos em 0,5% ano letivo;	Meta não alcançada na Taxa de Transição 10.º : 24/25 = 79,7% (23/24= 84,32%); Meta alcançada na Taxa de Transição 11.º: 24/25 = 86,7% (23/24 = 81,94%); Meta não alcançada na Taxa de Conclusão: 24/25 = 59,2% (23/24 = 80,6%).
Alcançar uma média de transição, por ano de escolaridade, igual ou superior a 80% dos módulos concluídos nos Cursos Profissionais;	Meta não alcançada com %Transição de Ano: 11PTCP = 75,2%; Meta alcançada: 10PTCP = 99% e 12PTCP = 89,6%; %Módulos concluídos: 10PTCP = 99,04%; 11PTCP = 75,22%; 12PTCP = 89,6%
Manter uma taxa de conclusão do Plano de Formação, em três anos, igual ou superior a 52% nos Cursos Profissionais.	Meta não alcançada Ciclo de formação 22/25= 30,43% a 47,8% (21/24 = 52,2%). A taxa apresentada é uma previsão uma vez que os alunos ainda a frequentar a FCT e com módulos por concluir (inscritos para a Fase Única de Provas de Recuperação).

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Otimização do CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem (espaço onde os professores das diversas áreas disciplinares, e em horário específico, estão disponíveis para ajudar os alunos nas suas dificuldades/ Desenvolver estratégias ativas de autorregulação da aprendizagem).	Existência de valências pelo menos em 75% das disciplinas bianuais e trianuais do currículo dos cursos CH; Presença de alunos superior a 10% do total por disciplina.	Existência de valências nas disciplinas trianuais: 75%. Existência de valências em 50% das restantes disciplinas. Em Português e Geografia 6%, restantes + de 10% de presença de alunos.	Registo presenças alunos/disciplina
Realizado	Reforçar as Atividades de Apoio Pedagógico Adicional (APA) permitindo aos alunos suprir necessidades específicas, num ambiente mais restrito, facultando a aquisição e o desenvolvimento de conhecimentos e capacidades nas disciplinas para as quais apresentam lacunas.	Existência de valências pelo menos em 50% das disciplinas bianuais e trianuais do currículo dos cursos CH; Presença de alunos superior a 10% do total por disciplina.	Existência de valências nas disciplinas trianuais: 75%. Existência de valências em 50% das restantes disciplinas. A média da % de presenças foi de 33%. Em Português e Geografia a percentagem de presenças foi de 6%. Em B.G e Matemática foi de 60%.	Registo presenças alunos/disciplina
Realizado	Reforçar o Plano de Ação tutorial (Promover a autonomia/iniciativa dos alunos; Promover a utilização de processos de autorregulação face às aprendizagens escolares; Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina).	Aplicação do programa de Tutorias pelo menos a 50% dos alunos retidos no ano anterior.	Aplicação do programa a 65% dos alunos. Todos os alunos transitaram.	Relatório da Gestão de Alunos / Relação Tutorias Equipa EMAEI / Inovar alunos

Realizado	Criação do Clube da Disciplina (Estrutura de complemento na aprendizagem de alunos não contemplados com outro tipo de apoio).	Existência de valências pelo menos em 25% das disciplinas bianuais e trianuais do currículo dos cursos CH; Presença de alunos superior a 10% do total por disciplina.	Existência de valências nas disciplinas trianuais: 75%. Existência de valências em 35% das restantes disciplinas. As presenças médias semanais foram de 12 alunos a Português (grande número de professores) e, nas restantes disciplinas foram inferiores a 3 (meta não alcançada).	Registo presenças alunos/disciplina
Realizado	Observação de aulas entre pares - professores sem experiência de lecionação.	2 observações por professor.	Realizada de modo informal. Falta de monitorização da atividade.	Atas das Reuniões de Grupo Disciplinar Registos de grupo disciplinar
Realizado	Fomentar a natureza transdisciplinar das atividades, mobilizando literacias diversas e múltiplas competências, teóricas e práticas, de modo a promover o conhecimento, a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo (Desenvolvimento do PCE e outros projetos - revista Fragmento, por exemplo).	Participação de alunos de pelo menos 50% das turmas em projetos transdisciplinares.	Participação de 80% das turmas incluindo as turmas do profissional	Atas de Conselhos de Turma/Relatório da Gestão de Alunos/Plano Curricular de Turma
Realizado	Implementar a diferenciação pedagógica e metodologias de projeto e da diversificação de abordagens /metodologias ativas que envolvam ativamente os alunos (PCE).	Participação de alunos de 50% das turmas.	Participação de 65% das turmas incluindo as turmas do profissional	Atas dos Conselhos de Turma/Relatórios da Gestão de Alunos

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração de todos os docentes da escola.	Dificuldades na utilização de ferramentas e recursos tecnológicos por parte de alguns docentes.
Disponibilidade para observação de aulas entre pares.	Turmas com elevado número de alunos, e crescente número de alunos estrangeiros.

Data de início	Data de conclusão
setembro 2024	julho 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores e alunos e pais/EE	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Plano Anual de Atividades (relatório final do 1.º semestre e final)	Maio de 2025.

Reuniões da Equipa.	Bimensal.
CAF Educação.	Ao longo do ano letivo.

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2025)	
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)	
As atividades realizadas inscritas no PAA privilegiam os objetivos do PEE 22-25 relacionados com a promoção do sucesso educativo/ competências do PASEO (Domínio 1). Das 47 atividades realizadas, 37 atividades foram realizadas por ano de escolaridade (10 no 10º ano, 8 no 11º ano e no 12º ano) /Rel. PAA 1º semestre 24.25.	
A monitorização dos registos disciplinares e ajustamento de estratégias pela EAC (Equipa de Acompanhamento Comportamental) com o objetivo de promoção de comportamentos e atitudes mais responsáveis conducentes ao sucesso escolar /Rel. Intermédio EAC 24.25.	
Realização de uma sessão formativa sobre Tutorias Autorregulatórias destinada aos professores tutores/ Rel. SPO 1º semestre 24.25.	
Desenvolvimento da estrutura CAA com nova valência este ano letivo (Clube da disciplina - CD).	
A percentagem de presenças nos APA foi atingido. Em relação às disciplinas trianuais o objetivo foi atingido no início do 2º semestre/ Rel Intermédio EGA - Equipa Gestão de Alunos).	
No CD o objetivo da criação de 25% de valências foi atingida/ Rel. intermédio EGA.	
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)	
No CD a fraca procura pode estar relacionada com o facto de os alunos não terem a suficiente autonomia, para acederem a uma sala onde estão presentes professores que não os seus.	
GAA (Gabinete de apoio à aprendizagem) com pouca frequência (contribui as dificuldades de horário)/ Relatório intermédio 24.25.	
Nas tutorias, compatibilidade nos horários entre alunos e professores e barreiras na comunicação/ linguagem, assim como falta de compromisso por parte dos alunos. /Rel. Equipa do Apoio Tutorial 1º semestre 24.25.	
Nos APA, a falta de professores não permitiu a criação de mais valências.	
Nas tutorias, a percentagem atingida à data, foi de 38%.	
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)	
Espera-se que a assistência a aulas dos professores sem experiência letiva se organize de forma diferente, sendo que estes é que vão assistir a aulas de professores com mais experiência.	
No CD reforçar a necessidade junto dos DT e dos professores das diferentes disciplinas para que estes continuem a divulgar este recurso.	

Ponto de situação final (Julho de 2025)	
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metapas do PAM e resultados dos questionários do Relatório CAF Educação)	
Ações de melhoria realizadas com êxito: Reforço de Aprendizagem/Reforço de Exame.	
O desenvolvimento de competências no âmbito da utilização das ferramentas disponibilizadas pelo Laboratório Digital contribuiu para melhorar a capacidade dos alunosse expressar	
Promoção do trabalho colaborativo de docentes com partilha de Ferramentas e Recursos Digitais inovadores disponibilizados/aplicados a maior número de alunos	
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)	

Pouca aceitação/ participação do programa de Mentorias/Tutorias por parte dos alunos, pelo tempo necessário a dedicar ao Programa, retirando tempo dedicado ao estudo Individual.
Pouco tempo disponível dos professores para colaborar em salas de Apoio/Reforço, pelo acréscimo de trabalho que acarreta, por se aproximar de serviço letivo efetivo.
Alguns Docentes com elevado número de funções a cargo, que se traduz numa diminuição do tempo disponível para Preparação de Atividades Inovadoras/Motivadoras para os alunos.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2025/2026 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades e o alcance das metas do PAM e os resultados dos questionários do Relatório CAF Educação)
Definir estratégias para o incremento da frequência do Gabinete de apoio à aprendizagem (GAA), do Apoio Pedagógico Adicional (APA) e do Clube da disciplina (CD).
Alargar o programa de Tutorias a maior número de alunos (+ 50%).
Definir modo de registo da atividade - Observação de aulas entre pares - professores sem experiência de lecionação.
Promover maior divulgação dos laboratórios digitais e das ciências (CAF Educação).
Encontrar formas ou mecanismos para uma explicação mais evidente dos critérios de avaliação e os processos de recolha de informação(CAF Educação).
Maior ajustamento das atividades e estratégias pedagógicas às capacidades e ritmos de aprendizagem dos alunos (CAF Educação)/ Maior divulgação do DL nº54.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Melhoria da relação com a Comunidade Educativa/ Inovação de práticas de cidadania ativa	
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Rita Galacho (Coordenação Cursos Profissionais e PAA)	Alexandra Bernardo (Presidente do Conselho Geral)
	Blandina Costa - Representante dos Pais/EE
	José Orlando Lopes (Subdiretor da ESMAVC)
	Isaura Bento (Representante dos Assistentes técnicos)
	Sandra Barreiro (Representante dos Assistentes Operacionais)
Estado atual	
Data	Estado
julho de 2025	AM concluída
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Desenvolvimento de parcerias (fonte: PEE 2022/25);	
Desenvolvimento de projetos pedagógicos e transversais (fonte: PEE 2022/25 e PIC 2020/23 e Questionários do PAM de 23/24);	
Participação dos encarregados de educação na vida da escola (fonte: PEE 2022/25 e Questionários do PAM de 23/24);	
Promover o reforço de conteúdos da Newsletter da ESMAVC (fontes: PEE 2022/25 e PAM 2020/22);	
Reestruturação da página da escola na web (fontes: PEE 2022/25 e PAM 2020/22).	

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Reforçar ou aumentar as parcerias com instituições externas (Domínio 1B/PEE 2022/25 – Sucesso Educativo - ensino/aprendizagem e inovação);
Desenvolver projetos pedagógicos que promovam a educação ambiental e a educação para a saúde (Domínio 1B/PEE 2022/25 – ensino/aprendizagem e inovação);
Fomentar a participação dos encarregados de educação na vida da escola (Domínio 3/PEE 2022/25 – Melhoria da comunicação com a comunidade educativa);
Incentivar os alunos para uma participação democrática ativa na escola, perspetivada como início do exercício de cidadania a desenvolver ao longo da vida (Domínio 3/PEE 2022/25 – inovação de práticas cidadania ativa).

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Realizar pelo menos uma atividade em articulação com uma entidade parceira / ano de escolaridade;	Meta alcançada (4 atividades para o 10ºano, 4 para o 11ºano e 3 para o 12ºano)Rel.PAA 24.25
Conseguir mais momentos de partilha/informação com os Pais/EE;	Meta alcançada (2 reuniões) Rel.PAA 24.25
Promoção da inclusão dos alunos estrangeiros na escola e na cidade.	Meta parcialmente alcançada (Só se realizou uma atividade no 2ºsemestre)Rel.PAA 24.25

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Convidar instituições para desenvolver estratégias de complementaridade curricular e/ou de formação;	Pelo menos uma por ano de escolaridade	Meta alcançada (3 atividades para os 3 anos de escolaridade, uma para o 10º e 11º anos e uma para o 10º ano)	Registos no Inovar Alunos/Inovar PAA/Relatório da Gestão de Alunos/Atas dos CT
Realizado	Realizar momentos de participação democrática consciente e responsável com o respetivo registo;	Pelo menos um momento de participação ativa por semestre	Meta alcançada (1 atividade no primeiro semestre e duas no 2º semestre)	Inovar PAA
Realizado	Realizar reuniões informativas com pais e encarregados de educação;	Pelo menos uma por semestre	Meta alcançada	Inovar PAA/Atas das reuniões/Fotos
Realizado	Implementar atividades que fomentem a inclusão dos alunos estrangeiros na escola e na cidade;	Pelo menos uma por semestre	Meta parcialmente alcançada (Só se realizou uma atividade no 2º semestre).	Inovar PAA/Ocorrências/ Fotos
Realizado	Continuação da reestruturação da página da escola na web (com inclusão de conteúdos em Inglês);	Até ao final do ano letivo	Meta alcançada	Página da Escola
Realizado	Formação PND - TIC na ótica do utilizador.	Pelo menos uma por semestre	A formação teve carácter informal	Não há registos

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração de toda a comunidade educativa	Articulação das disponibilidades dos vários intervenientes.

Data de início	Data de conclusão

setembro 2024	julho 2025
---------------	------------

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Comunidade Educativa	Custos de alojamento digital

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
CAF Educação.	Ao longo do ano letivo.
Reuniões da equipa.	Bimensal.

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Atividades do PAA realizadas: - 10ºAno: Comemoração do Dia Mundial da Saúde Mental - Workshop "Por Ti - Promoção do bem-estar-mental nas escolas" - 11º e 12º Anos: Literacia Financeira/ Rel. PAA 1ºsemestre 24.25
Atividades do PAA realizadas: Eleição da Associação de Estudantes/ Rel. PAA 1ºsemestre 24.25.
Atividades do PAA realizadas: Receção aos Pais e Encarregados de Educação, pela Direção, no início do ano letivo e por ano de escolaridade. /Rel. PAA 1ºsemestre 24.25.
Atividades do PAA realizadas: " Welcome Coffee Break" (alunos estrangeiros)/Rel. PAA 1ºsemestre 24.25.
Foram privilegiadas as atividades relacionadas com a melhoria da relação com a comunidade educativa/ inovação de práticas de cidadania ativa PEE(Domínio 3)/Rel. PAA 1ºsemestre 24.25.
Realizada a atividade que visou a apresentação do SPO e informação sobre as funções e funcionamento do SPO aos novos alunos. /Rel. SPO 1º semestre 24.25.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
A sobrecarga de trabalho nas áreas de informática ainda não permitiu a organização de ações de formação de uma forma formal. Esta formação foi feita informalmente a pequenos grupos de assistentes técnicos sobre as aplicações da Google (Drive, gmail, etc), Enes, Inovar, PIEPE e Excel. /Rel. PAA 1ºsemestre 24.25.
Os alunos estrangeiros com dificuldades na língua portuguesa enfrentam os maiores desafios, mas alguns têm sido inseridos no programa de Tutorias/Rel. Equipa do Apoio Tutorial 1º semestre 24.25.
A reestruturação da página da escola continua a ser feita pela técnica de informática, apenas com o apoio de professores de inglês para a tradução de conteúdos (as salas da escola já foram identificadas em língua inglesa).
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Espera-se que a promoção da participação democrática vá ser mais desenvolvida com a inquirição a toda a comunidade no âmbito da autoavaliação da escola.
Espera-se repetir o exercício (ainda mais uma vez este ano) de Evacuação Urgente de Simulação de um Sismo que correu nas devidas condições, sob o supervisionamento e avaliação do Técnico de Proteção Civil da Câmara Municipal de Lisboa. / Rel. GEIE (Gestão dos Equipamentos Instalações e Edifício) 1º semestre 24.25.

Formação PND - prevista ao abrigo do programa Erasmus ainda para este ano letivo.

Ponto de situação final (Julho de 2025)

Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metasp do PAM e resultados dos questionários do Relatório CAF Educação)

Atividades do PAA realizadas no 2º semestre (complementaridade curricular ou de formação):

- 10.º, 11.º e 12.º: Literacia Financeira, Dr. Finanças e a MOCHE;
- 10.º, 11.º e 12.º: Escola Segura "Bullying é para Fracos"; "Sim À Diferença";
- 10.º e 11.º: Sessões sobre Saúde Sexual e Reprodutiva, Nova Medical School e Centro de Saúde de Sete-Rios. Rel. PAA 2ºsemestre 24.25

Atividades do PAA realizadas no 2º semestre (participação democrática):- Orçamento Participativo/ - Parlamento dos Jovens

Atividades do PAA realizadas no 2º semestre (Informação): Reuniões de Pais e Encarregados de Educação, pelos DT, no início do 2.º semestre

Atividades do PAA realizadas no 2º semestre (alunos estrangeiros)- Feira Gastronómica "Mostra de Saberes e Sabores"

Formação informal a pequenos grupos de assistentes técnicos sobre as aplicações da Google (Drive, gmail, etc), Enes, Inovar, PIEPE e Excel.

Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)

Falta de recursos para se ocupar de diversas situações de Informação/divulgação.

Dificuldades de comunicação com alunos estrangeiros e seus respetivos Pais/EE.

Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2025/2026 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades e o alcance das metas do PAM e os resultados dos questionários do Relatório CAF Educação)

Comissão (Equipa) de Acompanhamento a Alunos Internacionais (CAAI) - Desenvolvimento de funções e atividades.

Criação de equipas de comunicação (divulgação/informação da realidade da escola).

Criação de equipa criativa (reformulação do site da escola e newsletter).

Elaboração de plano de formação para PND.