

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2024/2025



Escola Secundária
Maria Amália
Vaz de Carvalho

Outubro de 2024

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório da Autoavaliação de 2020/2022**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes da própria ESMAVC. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo de 2022/2025**, o **PADDE 2021/2023 (Plano de Ação para Desenvolvimento Digital da Escola)**, o **PRA (Plano Recuperação Aprendizagens)**, o **PAM de 2023/2024**, os **resultados dos questionários de 2023/2024** e o **Relatório da IGEC de 2022/2023**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho da escola, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade da Escola, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2024/2025**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Promoção do sucesso educativo/desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória	Prestação do serviço educativo e Resultados	5, 6 e 9
Melhoria da relação com a Comunidade Educativa/ Inovação de práticas de cidadania ativa	Transversal	Transversal

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Promoção do sucesso educativo/desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Jorge Santos (Coordenador da Equipa de Gestão de Alunos)	Gertrudes Santos (Coordenação de Departamento)
	Ana Melo (Coordenação de Departamento)
	Carmo Naves (Coordenação do PADDE)
	Cláudia Gonçalves (Representante dos alunos)
	Arthur Lenhardt (Representante dos alunos)

Estado atual	
Data	Estado
outubro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhorar as taxas de sucesso educativo (fonte: PEE 2022/25, PIC 2020/23 e PRA 2023/24);
Reforçar o trabalho das equipas pedagógicas (articular e uniformizar metodologias, critérios, modalidades e instrumentos de avaliação e aferição de processos e resultados) - (fonte: PEE 2022/25, PIC 2020/23, PRA 2023/24, PAM 2022/23 e Relatório IGEC 2022/2023);
Desenvolver/ reforçar a estrutura CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem (fonte: PEE 2022/25, PRA 2023/24, Relatório IGEC 2022/2023 e Questionários do PAM de 23/24);

Priorizar o Apoio Pedagógico Adicional (APA) a alunos com NEE e/ou outras (fonte: PEE 2022/25 e PRA 2023/24);
Melhorar os resultados do Projeto de Mentorias e Tutorias (fonte: PEE 2022/25, PRA 2023/24, Relatório IGEC 2022/2023 e Questionários do PAM de 23/24);
Promover a formação digital interna (fonte: PADDE 2021/2023);
Desenvolver o PCE, Plano Cultural de Escola (abranger um maior número de turmas) (fonte: Relatório IGEC 2022/2023 e Questionários do PAM de 23/24).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Melhorar o sucesso das aprendizagens dos alunos (Domínio 1A/PEE 2022/25 – Sucesso Educativo - resultados internos e externos);
Implementar medidas de suporte à aprendizagem e inclusão de modo a garantir o acesso ao currículo a todos os alunos (Domínio 1C/PEE 2022/25 – Sucesso Educativo - Inclusão).

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Melhorar as taxas de transição e conclusão nos cursos científico-humanísticos em 0,5% ano letivo;
Alcançar uma média de transição, por ano de escolaridade, igual ou superior a 80% dos módulos concluídos nos Cursos Profissionais;
Manter uma taxa de conclusão do Plano de Formação, em três anos, igual ou superior a 52% nos Cursos Profissionais.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Otimização do CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem (espaço onde os professores das diversas áreas disciplinares, e em horário específico, estão disponíveis para ajudar os alunos nas suas dificuldades/ Desenvolver estratégias ativas de autorregulação da aprendizagem).	Existência de valências pelo menos em 75% das disciplinas anuais e trianuais do currículo dos cursos CH; Presença de alunos superior a 10% do total por disciplina.	Registo presenças alunos/disciplina
Reforçar as Atividades de Apoio Pedagógico Adicional (APA) permitindo aos alunos suprir necessidades específicas, num ambiente mais restrito, facultando a aquisição e o desenvolvimento de conhecimentos e capacidades nas disciplinas para as quais apresentam lacunas.	Existência de valências pelo menos em 50% das disciplinas anuais e trianuais do currículo dos cursos CH; Presença de alunos superior a 10% do total por disciplina.	Registo presenças alunos/disciplina

Reforçar o Plano de Ação tutorial (Promover a autonomia/iniciativa dos alunos; Promover a utilização de processos de autorregulação face às aprendizagens escolares; Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina).	Aplicação do programa de Tutorias pelo menos 50% dos alunos retidos no ano anterior.	Relatório da Gestão de Alunos / Relação Tutorias Equipa EMEI / Inovar alunos
Criação do Clube da Disciplina (Estrutura de complemento na aprendizagem de alunos não contemplados com outro tipo de apoio).	Existência de valências pelo menos em 25% das disciplinas anuais e trianuais do currículo dos cursos CH; Presença de alunos superior a 10% do total por disciplina.	Registo presenças alunos/disciplina
Observação de aulas entre pares - professores sem experiência de lecionação.	2 observações por professor.	Atas das Reuniões de Grupo Disciplinar Registos de grupo disciplinar
Fomentar a natureza transdisciplinar das atividades, mobilizando literacias diversas e múltiplas competências, teóricas e práticas, de modo a promover o conhecimento, a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo (Desenvolvimento do PCE e outros projetos - revista Fragmento, por exemplo).	Participação de alunos de pelo menos 50% das turmas em projetos transdisciplinares.	Atas de Conselhos de Turma/Relatório da Gestão de Alunos/Plano Curricular de Turma
Implementar a diferenciação pedagógica e metodologias de projeto e da diversificação de abordagens /metodologias ativas que envolvam ativamente os alunos (PCE).	Participação de alunos de 50% das turmas.	Atas dos Conselhos de Turma/Relatórios da Gestão de Alunos

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração de todos os docentes da escola.	Dificuldades na utilização de ferramentas e recursos tecnológicos por parte de alguns docentes.
Disponibilidade para observação de aulas entre pares.	Turmas com elevado número de alunos, e crescente número de alunos estrangeiros.

Data de início	Data de conclusão
setembro 2024	julho 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores e alunos e pais/EE	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Plano Anual de Atividades (relatório final do 1.º semestre e final)	Maior de 2025.
Reuniões da Equipa.	Bimensal.
CAF Educação.	Ao longo do ano letivo.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Melhoria da relação com a Comunidade Educativa/ Inovação de práticas de cidadania ativa

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Rita Galacho (Coordenação Cursos Profissionais e PAA)	Alexandra Bernardo (Presidente do Conselho Geral)
	Blandina Costa - Representante dos Pais/EE
	José Orlando Lopes (Subdiretor da ESMAVC)
	Isaura Bento (Representante dos Assistentes técnicos)
	Sandra Barreiro (Representante dos Assistentes Operacionais)

Estado atual	
Data	Estado
outubro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Desenvolvimento de parcerias (fonte: PEE 2022/25);
Desenvolvimento de projetos pedagógicos e transversais (fonte: PEE 2022/25 e PIC 2020/23 e Questionários do PAM de 23/24);
Participação dos encarregados de educação na vida da escola (fonte: PEE 2022/25 e Questionários do PAM de 23/24);

Promover o reforço de conteúdos da Newsletter da ESMAVC (fontes: PEE 2022/25 e PAM 2020/22);
Reestruturação da página da escola na web (fontes: PEE 2022/25 e PAM 2020/22).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Reforçar ou aumentar as parcerias com instituições externas (Domínio 1B/PEE 2022/25 – Sucesso Educativo - ensino/aprendizagem e inovação);
Desenvolver projetos pedagógicos que promovam a educação ambiental e a educação para a saúde (Domínio 1B/PEE 2022/25 – ensino/aprendizagem e inovação);
Fomentar a participação dos encarregados de educação na vida da escola (Domínio 3/PEE 2022/25 – Melhoria da comunicação com a comunidade educativa);
Incentivar os alunos para uma participação democrática ativa na escola, perspetivada como início do exercício de cidadania a desenvolver ao longo da vida (Domínio 3/PEE 2022/25 – inovação de práticas cidadania ativa).

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Realizar pelo menos uma atividade em articulação com uma entidade parceira / ano de escolaridade;
Conseguir mais momentos de partilha/informação com os Pais/EE;
Promoção da inclusão dos alunos estrangeiros na escola e na cidade.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Convidar instituições para desenvolver estratégias de complementaridade curricular e/ou de formação;	Pelo menos uma por ano de escolaridade	Registos no Inovar Alunos/Inovar PAA/Relatório da Gestão de Alunos/Atas dos CT
Realizar momentos de participação democrática consciente e responsável com o respetivo registo;	Pelo menos um momento de participação ativa por semestre	Registos no PAA
Realizar reuniões informativas com pais e encarregados de educação;	Pelo menos uma por semestre	Atas das reuniões/Fotos
Implementar atividades que fomentem a inclusão dos alunos estrangeiros na escola e na cidade;	Pelo menos uma por semestre	Ocorrências/ Fotos/ PAA
Continuação da reestruturação da página da escola na web (com inclusão de conteúdos em Inglês);	Até ao final do ano letivo	Página da Escola

Formação PND - TIC na ótica do utilizador.	Pelo menos uma por semestre	Nº formandos
--	-----------------------------	--------------

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração de toda a comunidade educativa	Articulação das disponibilidades dos vários intervenientes.

Data de início	Data de conclusão
setembro 2024	julho 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Comunidade Educativa	Custos de alojamento digital

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
CAF Educação.	Ao longo do ano letivo.
Reuniões da equipa.	Bimensal.