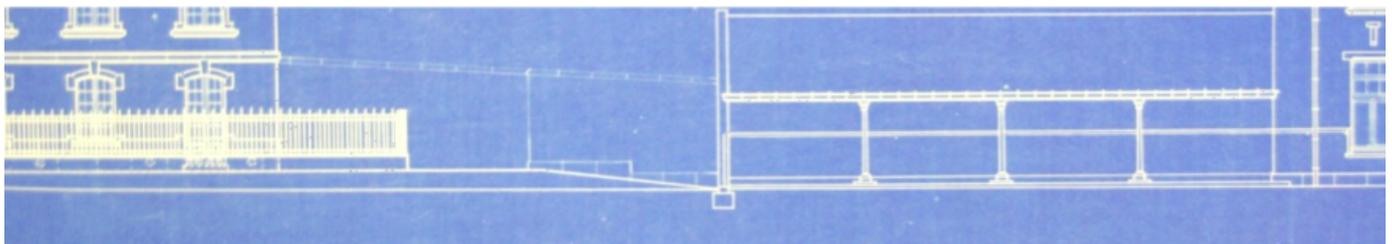




## **PLANO ESTRATÉGICO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESMAVC 22/23**



---

## INTRODUÇÃO E ENQUADRAMENTO

Com vista à implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do bem-estar físico e mental dos mesmos, procurando garantir que ninguém fica para trás, o governo apresentou o **Plano 21 | 23 Escola+**, assente em três eixos de atuação :

**Eixo 1 – Ensinar e Aprender;**

**Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas;**

**Eixo 3 – Conhecer e Avaliar**

Estes eixos desenvolvem-se em domínios de atuação correspondentes a áreas de incidência prioritárias e em ações específicas. Esta medida aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021 e prorrogada para o ano letivo 22/23 através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 66/2022, está assente nos seguintes objetivos estratégicos:

- A recuperação das aprendizagens mais comprometidas;
- A diversificação das estratégias de ensino;
- O investimento no bem-estar social e emocional;
- A confiança no sistema educativo;
- O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

O presente documento, enquanto plano estratégico de recuperação das aprendizagens, pretende reunir um conjunto de informações disponíveis para docentes, alunos e encarregados de educação sobre as opções de natureza pedagógica, didática e organizacional que irão acomodar as necessidades dos alunos e as condições de aprendizagem. Pretende-se que as medidas aqui contempladas promovam o sucesso escolar de todos os alunos, garantam a equidade e previnam o risco de abandono escolar.

Domínio 1.1: + Leitura e Escrita

**Medida 1**

| Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária   |              |
|---|--------------|
| <p>A leitura assume-se como fator potenciador do desenvolvimento de todas as aprendizagens.<br/>           A escrita requer o domínio de múltiplas habilidades e técnicas, transversais a todas as áreas do conhecimento.<br/>           A oralidade requer o domínio de capacidades nucleares de compreensão e de expressão em diferentes contextos.</p>   |              |
| Medidas de recuperação de Aprendizagens   |              |
| Disciplina  | Ano          |
| Português / Inglês/ Espanhol  |              |
| Reforço de Aprendizagem/Exame   | 10º /11º/12º |
| Coadjuvância Inglês   | 10º /11º     |
| <p><b>Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem</b></p>  |              |
| <p><b>As descritas nas planificações das disciplinas</b></p>  |              |
| <p>Metas a alcançar</p> <p>Promover a aquisição das competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. Melhorar as competências de leitura, de escrita e de oralidade em língua portuguesa, inglês e Espanhol<br/>           Em 2022/2023: melhorar as taxas de sucesso e qualidade de sucesso (de acordo com as metas definidas no Plano de Ação do Departamento).</p> |              |
| <p>Docentes Envolvidos</p> <p><b>Docentes de Português, Inglês e Espanhol</b></p>   |              |
| <p>Monitorização</p> <p>Acompanhamento da execução da medida pelos Grupos e Departamento (atas, documentos orientadores produzidos, avaliação).</p>   |              |

**Medida 2**

| Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária   |             |
|---|-------------|
| <p>Dificuldades de leitura e produção de textos escritos.</p>   |             |
| Medidas de recuperação de Aprendizagens   |             |
| Disciplina  | Ano         |
| Todas   | 10º/11º/12º |
| <p><b>Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem</b></p>  |             |
| <p><b>As descritas nas Plano Anual de Atividades</b></p>  |             |
| <p>Biblioteca / CRE</p> <p>Sala de Ensaio</p>   |             |
| <p>Recursos</p> <p>Professores Titulares/Professores de Apoio/Professores com redução da componente letiva /Professor Bibliotecário. Recursos digitais criados, divulgados e partilhados pela BE/CRE.</p> |             |

Domínio 1.2: Autonomia Curricular

**Medida 3**

| Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária:                      |   |
|---|---|
| Alunos com dificuldades de aprendizagem                             |   |
| Medidas de recuperação de Aprendizagens                             |   |
| Disciplina  | Ano   |
| MACS / Geografia/ Matemática/ Física e Química                      |   |
| Reforço de Aprendizagem/Exame                                       | 10º /11º/12º  |
| Coadjuvância  | 11º   |
| DAC   | 10º/11º   |
| <b>Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem</b> |   |
| <b>As descritas nas planificações das disciplinas</b>               |   |
| <b>Docentes Envolvidos</b>  |   |
| <b>Docentes de Matemática Física e Química e Geografia</b>          |   |
| Objetivos a atingir   | <p>Aprofundar a cultura profissional docente baseada em trabalho colaborativo.</p> <p>Concretizar diferentes modelos de organização de forma a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos.</p> <p>Potenciar a gestão curricular e a diferenciação pedagógica ao nível do ano escolaridade.</p> <p>Promover a recuperação de aprendizagem.</p> <p>Promover o desenvolvimento de aprendizagens necessárias ao desenvolvimento de outras aprendizagens.</p> <p>Sensibilização para a estética artística: criatividade e imaginação.</p> <p>Conhecer e ou consolidar conhecimentos/técnicas artísticas.</p> |
| Metas a alcançar  | Promover a aquisição das competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. Em 2022/2023: melhorar as taxas de sucesso e qualidade de sucesso (de acordo com as metas definidas no Plano de Ação dos Departamentos).  |
| Monitorização   | <p>Acompanhamento da execução da medida pelos Grupos e Departamento (atas, documentos orientadores produzidos, avaliação).</p> <p>Grau de participação nas atividades propostas.</p>  |

#### Medida 4

| Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária:  |  |
|---|--|
| As turmas de 10º ano têm revelado dificuldades na transição. Importa ter em consideração neste momento em que medida as aprendizagens terão sido mais afetadas. |  |
| Medidas de recuperação de Aprendizagens   | Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem   |
| Início do Ensino Secundário 10º ano   | 1. Receção aos alunos no 1º dia de aulas.<br>2. Garantir a tranquilidade e a segurança no processo transição de ciclo, estabelecendo mecanismos de integração.   |
| Sala de Ensaio  | Integração dos alunos de 10º ano através da sua participação das atividades desenvolvidas  |
| Laboratório Digital   |  |
| SPO   | <b>As descritas na área de atuação</b>   |
| Objetivos a atingir   | Garantir a adequada transição entre, através de um acompanhamento pedagógico dos alunos. Promover a coerência na sequencialidade das etapas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de competências. |
| Responsáveis  | Diretores de Turma / Técnicos Especializados / Psicóloga   |
| Recursos  | Parceria com a Equipa de Cidadania e Desenvolvimento   |
| Monitorização   | Atividades desenvolvidas no PAA  |

#### Medida 5

| Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária:   |  |
|--|--|
| Dificuldades de transição; Áreas de competência do Perfil do Aluno (Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Problemas do foro comportamental; Risco de abandono escolar; Interesses divergentes dos escolares; |  |
| Medidas de recuperação de Aprendizagens  | Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem   |
| Mentorias /Tutoriais   | 1. Divulgação do programa junto da comunidade educativa;<br>2. Proposta de mentoria em conselho de Turma;<br>3. Proposta de Tutoria;<br>4. Autorização e envolvimento dos encarregados de educação;<br>5. Planificação das atividades/medidas/horário, de acordo com os objetivos a atingir;<br>6. Implementação das atividades/medidas, com o apoio/accompanhamento do diretor de turma, professor e/ ou outros intervenientes, nomeadamente SPO, EAC, EMAEI;<br>7. Monitorização e avaliação do plano. |
| Objetivos a atingir  | Fomentar e privilegiar dinâmicas de colaboração interpares; Estimular o  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | relacionamento interpessoal; Garantir a equidade; Prevenir o risco de abandono escolar; Facilitar a integração social (na escola, no grupo turma, pares, na relação com a comunidade escolar); Promover o sucesso educativo; Desenvolver competências ao nível do saber ser e saber estar; Promover o desenvolvimento de competências pessoais transversais como a atenção ao outro, capacidade de ajuda e de partilha (alunos mentores). |
| Meta a alcançar          | Aplicação do programa a todos os mentorandos indicados pelos conselhos de docentes/conselhos de turma.  |
| Responsáveis pela medida | Diretores de Turma; EMAEI; EAC  |
| Monitorização            | Atas de conselhos de turma  |

Domínio 1.3: + Recursos Educativos

**Medida 6**

|  |  |
|--|--|
| Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária:   |  |
| Consolidar a componente prática, experimental e investigação na área das Ciências de compreensão e de expressão em diferentes contextos. Consolidar e recuperar aprendizagens. Colmatar as grandes dificuldades a nível da leitura, interpretação, cálculo, raciocínio e resolução de problemas matemáticos. Diminuir a discrepância entre os resultados escolares internos e externos |  |
| Medidas de recuperação de Aprendizagens  |  |
| Disciplina   | Ano  |
| Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem   |  |
| MACS /Biologia/ Matemática/ Física e Química / Informática   |  |
| Recuperar Experimentando, Recuperar com a Matemática e Recuperar com o Digital   | <b>As descritas nas planificações das disciplinas</b><br><b>As descritas no Laboratório das Ciências</b><br><b>As descritas no Laboratório Digital</b>   |
| Elementos Envolvidos   | <b>Docentes de Matemática Física e Química, Biologia Informática e Técnico Especializado</b>   |
| Objetivos a atingir  | Adotar metodologias de diferenciação pedagógica; Dinamizar atividades teórico-práticas; Melhorar o desempenho global dos alunos;   |
| Metas a alcançar   | Promover a aquisição das competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. Em 2022/2023: melhorar as taxas de sucesso e qualidade de sucesso (de acordo com as metas definidas no Plano de Ação dos Departamentos). |
| Monitorização  | Acompanhamento da execução da medida pelos Grupos e Departamento (atas, documentos orientadores produzidos, avaliação).<br>Grau de participação nas atividades propostas.  |

### Medida 7

| Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária:  |              |   |
|---|--------------|---|
| Raciocínio e resolução de problemas; Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos; comunicar e participar; Mobilizar o saber científico técnico e tecnológico; Problematizar e debater; raciocínio lógico-abstrato<br>Autonomia no processo de aprendizagem; falta de iniciativas; dificuldades na elaboração das respostas. |              |   |
| Medidas de recuperação de Aprendizagens   |              | Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem  |
| Disciplina  | Ano          |   |
| História / Geografia / Filosofia /Economia  |              |   |
| Reforço de Aprendizagem/Exame   | 10º /11º/12º | As descritas nas planificações das disciplinas  |
| Clube de Debate   | 10º/11º/12º  | As descritas no PAA   |
| Docentes Envolvidos   |              | Docentes de História, Geografia Filosofia e Economia  |
| Objetivos a atingir   |              | Consolidar aprendizagens essenciais que sejam determinantes para o ano letivo 2022/2023. Rentabilizar o trabalho desenvolvido com os alunos no âmbito do plano de atividades da BE/CRE; Reforço do ensino experimental. Produção de trabalhos pelos alunos. Realização de debates. Reforço do apoio individualizado na aprendizagem. Recuperar alunos com nível de desempenho pouco satisfatório. Melhorar as aprendizagens/desempenho dos alunos. Criar condições para um trabalho diferenciado em função das necessidades dos alunos. |
| Metas a alcançar  |              | Promover a aquisição das competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. Em 2022/2023: melhorar as taxas de sucesso e qualidade de sucesso (de acordo com as metas definidas no Plano de Ação dos Departamentos).  |
| Monitorização   |              | Acompanhamento da execução da medida pelos Grupos e Departamento (atas, documentos orientadores produzidos, avaliação).<br>Grau de participação nas atividades propostas.   |

### Medida 8

| Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária:  |  |
|---|--|
| Aplicação e manipulação de determinados materiais e técnicas específicas da disciplina, devido ao facto de não se trabalhar em sala própria.<br>Capacidades motoras coordenativas e condicionais limitadas, sequelas do sedentarismo associado ao isolamento em casa;<br>Predisposição reduzida para a prática de atividade física, em consequência do elevado período de abstinência motora;<br>Reportório motor desadequado ao exigível para o nível de ensino. |  |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| Medidas de recuperação de Aprendizagens                 |              | Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem  |
| Disciplina  | Ano          |   |
| Desenho / Geometria Descritiva/ OA /<br>Educação Física |              |   |
| Reforço de Aprendizagem/Exame                           | 10º /11º/12º | <b>As descritas nas planificações das disciplinas</b>   |
| Sala de Ensaio  |              | <b>As descritas no PAA</b>  |
| Projeto Cinema  |              |   |
| Laboratório Digital                                     |              |   |
| Docentes Envolvidos                                     |              | <b>Docentes de Desenho, Geometria Descritiva, Oficina de Artes Educação Física e Técnico Especializado</b>  |
| Objetivos a atingir                                     |              | Desenvolvimento pleno das aprendizagens essenciais. Estimular a criação artística. Consolidar/desenvolver técnicas e conhecimentos de materiais. Recuperar as capacidades motoras condicionais e coordenativas e as aprendizagens essenciais das várias Unidades Didáticas. Recuperação dos fatores psicológicos e valores associados à prática desportiva. |
| Metas a alcançar  |              | Promover a aquisição das competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. Em 2022/2023: melhorar as taxas de sucesso e qualidade de sucesso (de acordo com as metas definidas no Plano de Ação dos Departamentos).  |
| Monitorização   |              | Acompanhamento da execução da medida pelos Grupos e Departamento (atas, documentos orientadores produzidos, avaliação).<br>Grau de participação nas atividades propostas.   |

Domínio – 1.6: + Inclusão e Bem Estar (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário)

**Medida 9**

|   |  |
|---|--|
| Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária:  |  |
| Pouco envolvimento na escola dos alunos, pais e encarregados de educação, o que gera absentismo. Existência de alguns comportamentos perturbadores do bom ambiente de sala de aula e da atividade pedagógica.<br>Fontes documentais: Relatório do EAC |  |
| Medidas de recuperação de Aprendizagens   | Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem |
| EAC / SPO   | <b>As descritas nas áreas de atuação</b>                     |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Sala de Ensaio       | <b>As descritas no PAA (em especial as de combate ao absentismo)</b>   |
| Projeto Cinema       |  |
| Laboratório Digital  |  |
| Elementos Envolvidos | <b>Coordenadora da EAC/ Psicóloga/ Técnicos Especializados / Diretores de Turma / Encarregados de Educação</b>   |
| Monitorização        | Número de participações. Número/tipo de medidas disciplinares. Número de ações de sensibilização realizadas. Número de encarregados de educação envolvidos na medida. Relatórios do EAC. |

### Medida 10

|  |   |
|--|---|
| <b>Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária:</b><br>Elevado número de alunos com medidas universais e seletivas; Elevado número de alunos acompanhados pelos SPO com problemáticas diversas. Necessidade de um acompanhamento terapêutico mais especializado. Fontes documentais: Monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão EMAEI; |   |
| Medidas de recuperação de Aprendizagens  | Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem  |
| EAC / SPO  | <b>As descritas nas áreas de atuação</b>  |
| EMAEI  | <b>As descritas nas áreas de atuação</b>  |
| Objetivos  | Promover a formação de professores para intervirem de forma adequada no trabalho a desenvolver com alunos da educação inclusiva.  |
| Elementos Envolvidos   | <b>Coordenadora da EMAEI/ Psicóloga/ Coordenador de Diretores de Turma / Diretores de Turma / Encarregados de Educação</b>  |
| Monitorização  | Número de alunos apoiados por docente de educação especial, em contexto de sala de aula. Número de alunos com apoio individualizado. Número de alunos integrados em ateliers e atividades de desenvolvimento de autonomia. Número de encarregados de educação que se envolveram na medida. Número de coadjuvações em sala de aula para apoio aos alunos menos autónomos; Número de intervenções da EMAEI nas reuniões de CDT. |

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico 03 / 10 /2022

O Diretor

\_\_\_\_\_  
 Nuno Miguel da Cruz Baião