Escola Secundária Maria Amália Vaz de Carvalho

Ensino Secundário **Ano Letivo 2026/2027**

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE PSICOLOGIA B e PSICOLOGIA CPTCP

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

Competências	Áreas de competência relevantes	Instrumentos de recolha de informação	Ponderação
CONHECIMENTOS	• Domínio dos conceitos-chave. • Domínio das teorias relevantes. • Domínio do vocabulário técnico. • Identificação e formulação de temas e problemas. • Identificação de factos e situações relevantes. • Formulação de teorias e argumentos. • Confrontação de teorias e argumentos dos autores estudados.	Testes sumativos Ensaios Trabalhos de projeto/ investigação Portefólios	Os testes sumativos e equivalentes (ensaios, trabalhos de projeto/ investigação, e portefólios) terão em conjunto um peso de 75 a 85%.
CAPACIDADES	• Pensamento crítico e criativo. • Raciocínio rigoroso e coerente. • Aplicação de ferramentas de lógica formal e informal. • Análise de factos e situações. • Formulação de teses, argumentos e contra-argumentos. • Reflexão acerca dos temas-problemas, justificando a sua pertinência. • Avaliação crítica de teorias e argumentos. • Mobilização de conhecimentos. • Comunicação clara e adequada (oral e escrita), recorrendo a diversas estratégias.	Apresentações ou intervenções orais Debates estruturados Questões de aula Relatórios Trabalhos em aula Trabalhos de casa	A percentagem remanescente corresponderá ao conjunto dos outros elementos de avaliação utilizados. As diferentes áreas de competência devem ser ponderadas em conjunto, pois todas podem ter implicações na qualidade do trabalho

ATITUDES	● Autonomia e criatividade. ● Solidariedade. ● Relacionamento interpessoal. ● Empenho (organização). ● Responsabilidade pessoal e social. ● Cumprimento de tarefas (prazos, brio). ● Posse de material escolar. ● Assiduidade e pontualidade.	Registos de comportamentos Registos de assiduidade e pontualidade Registos de auto e heteroavaliação	realizado pelos alunos nos vários momentos da sua avaliação. Deve indicar-se o peso das mesmas em cada instrumento de avaliação (exceto nos casos em que alguma delas não tenha influência no que está a ser avaliado).

Escola Secundária Maria Amália Vaz de Carvalho

Ensino Secundário **Ano Letivo 2026/2027**

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE PSICOLOGIA B e PSICOLOGIA CPTCP

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

Competências	Áreas de competência relevantes	Instrumentos de recolha de informação	Ponderação
CONHECIMENTOS	• Domínio dos conceitos-chave. • Domínio das teorias relevantes. • Domínio do vocabulário técnico. • Identificação e formulação de temas e problemas. • Identificação de factos e situações relevantes. • Formulação de teorias e argumentos. • Confrontação de teorias e argumentos dos autores estudados.	Testes sumativos Ensaios Trabalhos de projeto/ investigação Portefólios	Os testes sumativos e equivalentes (ensaios, trabalhos de projeto/ investigação, e portefólios) terão em conjunto um peso de 75 a 85%.
CAPACIDADES	• Pensamento crítico e criativo. • Raciocínio rigoroso e coerente. • Aplicação de ferramentas de lógica formal e informal. • Análise de factos e situações. • Formulação de teses, argumentos e contra-argumentos. • Reflexão acerca dos temas-problemas, justificando a sua pertinência. • Avaliação crítica de teorias e argumentos. • Mobilização de conhecimentos. • Comunicação clara e adequada (oral e escrita), recorrendo a diversas estratégias.	Apresentações ou intervenções orais Debates estruturados Questões de aula Relatórios Trabalhos em aula Trabalhos de casa	A percentagem remanescente corresponderá ao conjunto dos outros elementos de avaliação utilizados. As diferentes áreas de competência devem ser ponderadas em conjunto, pois todas podem ter implicações na qualidade do trabalho

ATITUDES	● Autonomia e criatividade. ● Solidariedade. ● Relacionamento interpessoal. ● Empenho (organização). ● Responsabilidade pessoal e social. ● Cumprimento de tarefas (prazos, brio). ● Posse de material escolar. ● Assiduidade e pontualidade.	Registos de comportamentos Registos de assiduidade e pontualidade Registos de auto e heteroavaliação	realizado pelos alunos nos vários momentos da sua avaliação. Deve indicar-se o peso das mesmas em cada instrumento de avaliação (exceto nos casos em que alguma delas não tenha influência no que está a ser avaliado).

CURSOS PROFISSIONAIS - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

Disciplina	ÁREA DE INTEGRAÇÃO – CP - 10ºano	Grupo Disciplinar:	410	Departamento	2º

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades, Competências e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Processos de recolha de dados	Ponderação
A-Linguagens e textos **B-Informação e comunicação** **C-Raciocínio e resolução de problemas** **D-Pensamento crítico e pensamento criativo** **E-Relacionamento interpessoal** **F-Desenvolvimento pessoal e autonomia** **G-Bem-estar, saúde e ambiente** **H-Sensibilidade estética e artística** **I-Saber científico, técnico e tecnológico** **J-Consciência e Domínio do corpo**	Adota quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da análise, da caracterização e da avaliação de teorias, fenómenos, comportamentos e situações. Identifica e compara argumentações para um mesmo problema. Avalia a validade de uma argumentação e sustenta uma posição pessoal. Integra conhecimentos de diferentes áreas disciplinares, articula-os com as experiências vividas e aplica-os a uma melhor compreensão e ação sobre o mundo contemporâneo. Desenvolve competências que proporcionem uma socialização laboral, o trabalho em equipa, a decisão participada e o empreendedorismo individual. Adquire iniciativa, autonomia, espírito crítico, integração e utilização criativa de saberes. Adquire conhecimentos culturais/científicos e os procedimentos de investigação, seleção, organização e difusão desses conhecimentos.	- Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos do programa e das AE; - Promover medidas de diferenciação pedagógica e de ensino de modo a individualizar as especificidades de aprendizagem; - Promover o desenvolvimento de metodologias baseadas no trabalho de projeto; - Promover a utilização das TIC; - Promover e estabelecer atividades e relações intra, inter e transdisciplinar; - Promover o desenvolvimento de capacidades e competências pessoais, sociais e técnicas dos alunos em função de cada contexto; - Promover a capacidade de organização, de planeamento e de trabalho em equipa; - Envolver e desenvolver nos alunos a capacidade de análise, observação, pesquisa, decisão, de estruturação de ideias de forma crítica e construtiva. - Promover estratégias que visem mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - Promover a capacidade de participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, e elaboração de opiniões; - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões: - Promover o desenvolvimento da capacidade de comunicação; - Integrar e interligar os conteúdos da disciplina com as dimensões de cidadania desenvolvidas no curso (intervenção social e voluntariado; empreendedorismo, saúde e bem-estar e gestão de carreira).	Testes escritos Trabalhos de investigação em grupo/individuais com apresentação oral Fichas de registo de atividades práticas Participação na dinâmica da aula Fichas de visionamento de filmes Portfólios/Caderno diário Trabalhos de casa Dossiers temáticos Debates Ferramentas e recursos digitais	**80 %** **20 %**

Legenda:

PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
AE – Aprendizagens Essenciais

Competências transversais a desenvolver, de acordo com o programa e objetivos da disciplina:

- Revela atitude participativa e conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias
- Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística
- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações
- Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática
- Clarifica questões sobre um assunto/problemática
- Articula coerentemente as ideias (tanto na escrita como na oralidade)
- Sintetiza e organiza sistematicamente os conhecimentos
- É assíduo e pontual
- Participa e demonstra interesse pelas atividades escolares
- Apresenta o material solicitado
- Apresenta atitudes apropriadas na sala de aula
- Respeita as regras estabelecidas na escola e na turma
- É responsável perante si e perante os outros
- Revela e desenvolve o espírito de tolerância, solidariedade e cooperação
- Manifesta respeito pelo exercício do direito à educação de todos

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	**Ainda não desempenha razoavelmente**	**Desempenha razoavelmente**	**Desempenha bem**	**Desempenha plenamente**
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
0 - 4 valores	**4 - 9,5**	**9,5 - 13,9**	**14 - 17,9**	**18 a 20**

Notas:
- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1º semestre, com exceção da avaliação do final do 2º semestre que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- uma dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

CURSOS PROFISSIONAIS - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

Disciplina	ÁREA DE INTEGRAÇÃO – CP - 10ºano	Grupo Disciplinar:	410	Departamento	2º

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades, Competências e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Processos de recolha de dados	Ponderação
A-Linguagens e textos **B-Informação e comunicação** **C-Raciocínio e resolução de problemas** **D-Pensamento crítico e pensamento criativo** **E-Relacionamento interpessoal** **F-Desenvolvimento pessoal e autonomia** **G-Bem-estar, saúde e ambiente** **H-Sensibilidade estética e artística** **I-Saber científico, técnico e tecnológico** **J-Consciência e Domínio do corpo**	Adota quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da análise, da caracterização e da avaliação de teorias, fenómenos, comportamentos e situações. Identifica e compara argumentações para um mesmo problema. Avalia a validade de uma argumentação e sustenta uma posição pessoal. Integra conhecimentos de diferentes áreas disciplinares, articula-os com as experiências vividas e aplica-os a uma melhor compreensão e ação sobre o mundo contemporâneo. Desenvolve competências que proporcionem uma socialização laboral, o trabalho em equipa, a decisão participada e o empreendedorismo individual. Adquire iniciativa, autonomia, espírito crítico, integração e utilização criativa de saberes. Adquire conhecimentos culturais/científicos e os procedimentos de investigação, seleção, organização e difusão desses conhecimentos.	- Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos do programa e das AE; - Promover medidas de diferenciação pedagógica e de ensino de modo a individualizar as especificidades de aprendizagem; - Promover o desenvolvimento de metodologias baseadas no trabalho de projeto; - Promover a utilização das TIC; - Promover e estabelecer atividades e relações intra, inter e transdisciplinar; - Promover o desenvolvimento de capacidades e competências pessoais, sociais e técnicas dos alunos em função de cada contexto; - Promover a capacidade de organização, de planeamento e de trabalho em equipa; - Envolver e desenvolver nos alunos a capacidade de análise, observação, pesquisa, decisão, de estruturação de ideias de forma crítica e construtiva. - Promover estratégias que visem mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - Promover a capacidade de participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, e elaboração de opiniões; - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões: - Promover o desenvolvimento da capacidade de comunicação; - Integrar e interligar os conteúdos da disciplina com as dimensões de cidadania desenvolvidas no curso (intervenção social e voluntariado; empreendedorismo, saúde e bem-estar e gestão de carreira).	Testes escritos Trabalhos de investigação em grupo/individuais com apresentação oral Fichas de registo de atividades práticas Participação na dinâmica da aula Fichas de visionamento de filmes Portfólios/Caderno diário Trabalhos de casa Dossiers temáticos Debates Ferramentas e recursos digitais	**80 %** **20 %**

Legenda:

PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
AE – Aprendizagens Essenciais

Competências transversais a desenvolver, de acordo com o programa e objetivos da disciplina:

- Revela atitude participativa e conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias
- Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística
- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações
- Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática
- Clarifica questões sobre um assunto/problemática
- Articula coerentemente as ideias (tanto na escrita como na oralidade)
- Sintetiza e organiza sistematicamente os conhecimentos
- É assíduo e pontual
- Participa e demonstra interesse pelas atividades escolares
- Apresenta o material solicitado
- Apresenta atitudes apropriadas na sala de aula
- Respeita as regras estabelecidas na escola e na turma
- É responsável perante si e perante os outros
- Revela e desenvolve o espírito de tolerância, solidariedade e cooperação
- Manifesta respeito pelo exercício do direito à educação de todos

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	**Ainda não desempenha razoavelmente**	**Desempenha razoavelmente**	**Desempenha bem**	**Desempenha plenamente**
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
0 - 4 valores	**4 - 9,5**	**9,5 - 13,9**	**14 - 17,9**	**18 a 20**

Notas:
- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1º semestre, com exceção da avaliação do final do 2º semestre que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- uma dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Escola Secundária Maria Amália Vaz de Carvalho

Ano Letivo 2026/2027

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIA POLÍTICA – 12º ANO

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Competências	Áreas de competência relevantes	Descritores PASEO	Instrumentos de recolha de informação	Ponderação
CONHECIMENTOS	• Domínio dos conceitos-chave. • Domínio das teorias relevantes. • Domínio da metodologia específica. • Identificação e formulação de temas e problemas. • Identificação de factos e situações relevantes. • Formulação de teorias e argumentos. • Confrontação de teorias e argumentos dos autores	Leitor Conhecedor Investigador Sistematizador Comunicador	○ Testes sumativos ○ Portefólios ○ Ensaios ○ Trabalhos de projeto c/ apresentação oral ○ Portefólios individuais manuscritos	Os testes sumativos e equivalentes (ensaios, trabalhos de projeto e portefólios) terão em conjunto um peso de 80%. A percentagem remanescente (20%) corresponderá ao conjunto dos outros elementos de avaliação utilizados. As diferentes áreas de competência devem ser ponderadas em conjunto, pois todas podem ter implicações na qualidade do trabalho realizado pelos alunos nos vários momentos da avaliação. Deve indicar-se o peso das mesmas em cada instrumento de avaliação (exceto nos casos em que alguma delas não tenha influência no que está a ser avaliado).
CAPACIDADES	• Mobilização de conhecimentos. • Pensamento crítico e criativo. • Raciocínio rigoroso e coerente. • Aplicação de ferramentas de lógica formal e informal. • Análise crítica de factos e situações. • Formulação de teses, argumentos e refutações. • Reflexão acerca de temas-problemas, justificando a sua pertinência. • Avaliação crítica de teorias e argumentos. • Comunicação clara, rigorosa e adequada (oral e escrita), recorrendo a diversas estratégias.	Participativo Questionador Analítico Crítico Criativo	○ Intervenções orais ○ Debates estruturados ○ Questões de aula ○ Relatórios ○ Trabalhos em aula ○ Trabalhos de casa ○ Registos de comportamentos	
ATITUDES	• Assiduidade e pontualidade. • Empenho (organização e cumprimento das tarefas). • Autonomia. • Relacionamento interpessoal. • Responsabilidade pessoal e social.	Responsável Autónomo Respeitador da diferença Cuidador de si e do outro. Autoavaliador.	○ Registos de assiduidade e pontualidade ○ Registos de auto e heteroavaliação.	

Escola Secundária Maria Amália Vaz de Carvalho

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA DE FILOSOFIA

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Competências	Áreas de competência relevantes	Instrumentos de recolha de informação (IRI) (a título exemplificativo)	Ponderação
CONHECIMENTOS CAPACIDADES ATITUDES	- Domínio dos conceitos relevantes - Domínio da terminologia filosófica - Conhecimento das ferramentas lógicas estudadas - Identificação dos problemas relevantes - Formulação dos problemas relevantes - Conhecimento das teorias e da argumentação relevante dos autores estudados e das objeções consideradas - Comparação criteriosa entre teorias - Identificação de problemas - Formulação de problemas - Avaliação crítica de argumentos e teorias - Raciocínio rigoroso - Capacidade argumentativa - Atitude crítica - Autonomia - Colaboração com os colegas - Respeito interpessoal - Empenho - Responsabilidade - Cumprimento de tarefas (prazos, brio) - Posse de material escolar - Assiduidade e pontualidade	Teste ou exercício de diagnóstico Categoria 1: Testes sumativos, Ensaios, Trabalhos de investigação (individuais ou de grupo, com ou sem apresentação oral), Portefólios, Fichas de avaliação, Questões de aula, Apresentações Orais. Categoria 2: Registo de participação oral, Registo de realização de trabalhos formativos (em casa e na aula), Registo de posse de material escolar, Registos de entrega de trabalhos (cumprimento de prazos e brio na execução), Registo de comportamentos.	Dos IRI considerados para a classificação dos alunos, discriminar-se-ão dois tipos de instrumentos: **Categoria 1** (peso de 90% ou 85%): testes e outros IRI de dimensão cognitiva O peso percentual de cada IRI de tipo 1 deverá refletir aspetos pedagógicos relevantes, como, por exemplo, a sua extensão e duração. Por semestre deverão ser realizados pelo menos dois testes (ou outros IRI com um peso semelhante) e um IRI de outra tipologia. **Categoria 2** (peso de 10º ou 15%): IRI de dimensão atitudinal O peso percentual de cada IRI de tipo 2 deve ser ajustado em função da especificidade do trabalho desenvolvido nas diferentes turmas. --- As diferentes competências devem ser ponderadas em conjunto, pois todas podem ter implicações na qualidade do trabalho realizado pelos alunos nos vários momentos da sua avaliação. Deve indicar-se o peso das mesmas na classificação em cada instrumento de avaliação (exceto nos casos em que alguma delas não tenha influência no que está a ser avaliado).