Escola Secundária Maria Amália Vaz de Carvalho

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CURSO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

Disciplina	ECONOMIA A – 10º Ano	Grupo Disciplinar:	430	Departamento	2º

Áreas de competências do PA	AE: Conhecimentos, Capacidades, Competências e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Processos de recolha de informação	Ponderação
A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e Domínio do corpo	- Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. - Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. - Compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais. - Interpreta dados estatísticos apresentados em diversos suportes. - Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. - Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	- Promover o rigor na utilização da terminologia económica; - Promover a recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica; - Promover a realização de cálculos, de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa; - Promover a leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica; - Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos do programa e das AE; - Promover o desenvolvimento de metodologias baseadas no trabalho de projeto; - Promover a utilização das TIC; - Promover e estabelecer atividades e relações intra, inter e transdisciplinar; - Promover o desenvolvimento de capacidades e competências pessoais, sociais e técnicas dos alunos em função de cada contexto; - Promover a capacidade de organização, de planeamento e de trabalho em equipa; - Envolver e desenvolver nos alunos a capacidade de análise, observação, pesquisa, decisão, de estruturação de ideias de forma crítica e construtiva. - Promover estratégias que visem mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - Promover a capacidade de participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, e elaboração de opiniões; - Promover o desenvolvimento da capacidade de comunicação.	A /B/C/D/E/F/I	Testes escritos Trabalhos de investigação em grupo ou individuais com apresentação oral Questões de aula Fichas de registo de atividades práticas Participação na dinâmica da aula Fichas de visionamento de filmes Portfólios/Caderno diário Trabalhos de casa Dossiers temáticos Observação da prestação em aula Registos de autoavaliação Debates Ferramentas e recursos digitais	**80%** **20%**

Legenda:
PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; AE – Aprendizagens Essenciais

Competências transversais a desenvolver, de acordo com o programa e objetivos da disciplina:

- Revela atitude participativa e conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias
- Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística
- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações
- Auto-avalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática
- Clarifica questões sobre um assunto/problemática
- Articula coerentemente as ideias (tanto na escrita como na oralidade)
- Sintetiza e organiza sistematicamente os conhecimentos
- É assíduo e pontual
- Participa e demonstra interesse pelas atividades escolares
- Apresenta o material solicitado
- Apresenta atitudes apropriadas na sala de aula
- Respeita as regras estabelecidas na escola e na turma
- É responsável perante si e perante os outros
- Revela e desenvolve o espírito de tolerância, solidariedade e cooperação
- Manifesta respeito pelo exercício do direito à educação de todos.

CURSO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

Disciplina	ECONOMIA A – 11º Ano	Grupo Disciplinar:	430	Departamento	2º

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades, Competências e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Processos de recolha de dados	Ponderação
A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e Domínio do corpo	Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. Identifica e compara argumentações para um mesmo problema. Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. Desenvolve competências que proporcionem uma socialização laboral, o trabalho em equipa, a decisão participada e o empreendedorismo individual. Adquire iniciativa, autonomia, e utilização criativa de saberes. Adquire conhecimentos culturais/científicos e os procedimentos de investigação, seleção, organização e difusão desses conhecimentos **.** Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais) e/ou digitais (internet). Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	- Promover o rigor na utilização da terminologia económica; - Promover a recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica; - Promover a realização de cálculos, de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa; - Promover a leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica; - Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos do programa e das AE; - Promover o desenvolvimento de metodologias baseadas no trabalho de projeto; - Promover a utilização das TIC; - Promover e estabelecer atividades e relações intra, inter e transdisciplinar; - Promover o desenvolvimento de capacidades e competências pessoais, sociais e técnicas dos alunos em função de cada contexto; - Promover a capacidade de organização, de planeamento e de trabalho em equipa; - Envolver e desenvolver nos alunos a capacidade de análise, observação, pesquisa, decisão, de estruturação de ideias de forma crítica e construtiva. - Promover estratégias que visem mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - Promover a capacidade de participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, e elaboração de opiniões; - Promover o desenvolvimento da capacidade de comunicação-	A /B/C/D/E/F/I	Testes escritos Trabalhos de investigação em grupo ou individuais com apresentação oral Fichas de registo de atividades práticas Participação na dinâmica da aula Fichas de visionamento de filmes Portfólios/Caderno diário Trabalhos de casa Dossiers temáticos Observação da prestação em aula Registos de autoavaliação Debates Ferramentas e recursos digitais	**80%** **20%**

Legenda:
PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
AE – Aprendizagens Essenciais

Competências transversais a desenvolver, de acordo com o programa e objetivos da disciplina:

- Revela atitude participativa e conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias
- Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística
- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações
- Auto-avalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática
- Clarifica questões sobre um assunto/problemática
- Articula coerentemente as ideias (tanto na escrita como na oralidade)
- Sintetiza e organiza sistematicamente os conhecimentos
- É assíduo e pontual
- Participa e demonstra interesse pelas atividades escolares
- Apresenta o material solicitado
- Apresenta atitudes apropriadas na sala de aula
- Respeita as regras estabelecidas na escola e na turma
- É responsável perante si e perante os outros
- Revela e desenvolve o espírito de tolerância, solidariedade e cooperação
- Manifesta respeito pelo exercício do direito à educação de todos.

CURSO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades, Competências e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Processos de recolha de dados	Ponderação
A-Linguagens e textos **B-Informação e comunicação** **C-Raciocínio e resolução de problemas** **D-Pensamento crítico e pensamento criativo** **E-Relacionamento interpessoal** **F-Desenvolvimento pessoal e autonomia** **G-Bem-estar, saúde e ambiente** **H-Sensibilidade estética e artística** **I-Saber científico, técnico e tecnológico**	- Mobiliza o conhecimento económico para a compreensão dos fenómenos complexos das-sociedades contemporâneas, nas áreas do crescimento e desenvolvimento, recursos naturais e demográficos e salvaguarda dos direitos humanos; - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económico-social - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Elabora, realiza, apresenta e avalia projetos de trabalho. - Adquire conhecimentos culturais/científicos e os procedimentos de investigação, seleção, organização e difusão desses conhecimentos.	Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor na utilização da terminologia da Economia e na articulação e uso consistente dos conhecimentos económicos; - pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas; - leitura de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema social/económico; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender fenómenos socioeconómicos que podem ocorrer em diferentes contextos sociais; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição e rebater diferentes opiniões; - problematizar numa perspetiva económica, aspetos da realidade económico-social, sempre que possível de uma forma interdisciplinar. - realização de tarefas de pesquisa económica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;	A /B/C/D/E/F/I	Testes escritos Fichas de registo de atividades práticas Participação na dinâmica da aula Fichas de visionamento de filmes Portfólios/Caderno diário Trabalhos de investigação em grupo ou individuais	**80%** **20%**

J-Consciência e Domínio do corpo	- Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais) e/ou digitais (internet). - Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	- promover estratégias que induzam respeito pelas diferenças culturais ou de opiniões. - realização de tarefas de organização e de síntese (por exemplo, registos de observações realizadas).		Trabalhos de casa Dossiers temáticos Observação da prestação em aula Registos de autoavaliação Debates Ferramentas e recursos digitais	

Disciplina	**ECONOMIA C – 12º Ano**	**Grupo Disciplinar:**	**430**	**Departamento**	**2º**

Legenda:
PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
AE – Aprendizagens Essenciais

Competências transversais a desenvolver, de acordo com o programa e objetivos da disciplina:

- Revela atitude participativa e conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias
- Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística
- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações
- Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática
- Clarifica questões sobre um assunto/problemática
- Articula coerentemente as ideias (tanto na escrita como na oralidade)
- Sintetiza e organiza sistematicamente os conhecimentos
- É assíduo e pontual
- Participa e demonstra interesse pelas atividades escolares

- Apresenta o material solicitado
- Apresenta atitudes apropriadas na sala de aula
- Respeita as regras estabelecidas na escola e na turma
- É responsável perante si e perante os outros
- Revela e desenvolve o espírito de tolerância, solidariedade e cooperação
- Manifesta respeito pelo exercício do direito à educação de todos.

CURSOS PROFISSIONAIS - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

Disciplina	ECONOMIA – CP - 10ºano	Grupo Disciplinar:	430	Departamento	2º

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades, Competências e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Processos de recolha de dados	Ponderação
A-Linguagens e textos **B-Informação e comunicação** **C-Raciocínio e resolução de problemas** **D-Pensamento crítico e pensamento criativo** **E-Relacionamento interpessoal** **F-Desenvolvimento pessoal e autonomia** **G-Bem-estar, saúde e ambiente** **H-Sensibilidade estética e artística** **I-Saber científico, técnico e tecnológico** **J-Consciência e Domínio do corpo**	Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. Identifica e compara argumentações para um mesmo problema. Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. Desenvolve competências que proporcionem uma socialização laboral, o trabalho em equipa, a decisão participada e o empreendedorismo individual. Adquire iniciativa, autonomia, e utilização criativa de saberes. Adquire conhecimentos culturais/científicos e os procedimentos de investigação, seleção, organização e difusão desses conhecimentos. Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais) e/ou digitais (internet). Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	- Promover o rigor na utilização da terminologia económica; - Promover a recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica; - Promover a realização de cálculos, de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa; - Promover a leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica; - Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos do programa e das AE; - - Promover o desenvolvimento de metodologias baseadas no trabalho de projeto; - Promover a utilização das TIC; - Promover e estabelecer atividades e relações intra, inter e transdisciplinar; - Promover o desenvolvimento de capacidades e competências pessoais, sociais e técnicas dos alunos em função de cada contexto; - Promover a capacidade de organização, de planeamento e de trabalho em equipa; - Envolver e desenvolver nos alunos a capacidade de análise, observação, pesquisa, decisão, de estruturação de ideias de forma crítica e construtiva. - Promover estratégias que visem mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - Promover a capacidade de participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, e elaboração de opiniões; - Promover o desenvolvimento da capacidade de comunicação;	A /B/C/D/E/F/I	Testes escritos Trabalhos de investigação em grupo/individuais com apresentação oral Fichas de registo de atividades práticas Participação na dinâmica da aula Fichas de visionamento de filmes Portfólios/Caderno diário Trabalhos de casa Dossiers temáticos Debates Ferramentas e recursos digitais	**80%** **20%**

Legenda:
PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
AE – Aprendizagens Essenciais

Competências transversais a desenvolver, de acordo com o programa e objetivos da disciplina:

- Revela atitude participativa e conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias
- Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística
- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações
- Auto-avalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática
- Clarifica questões sobre um assunto/problemática
- Articula coerentemente as ideias (tanto na escrita como na oralidade)
- Sintetiza e organiza sistematicamente os conhecimentos
- É assíduo e pontual
- Participa e demonstra interesse pelas atividades escolares
- Apresenta o material solicitado
- Apresenta atitudes apropriadas na sala de aula
- Respeita as regras estabelecidas na escola e na turma
- É responsável perante si e perante os outros
- Revela e desenvolve o espírito de tolerância, solidariedade e cooperação
- Manifesta respeito pelo exercício do direito à educação de todos.

CURSOS PROFISSIONAIS - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

Disciplina	ECONOMIA – CP - 11ºano	Grupo Disciplinar:	430	Departamento	2º

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades, Competências e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Processos de recolha de dados	Ponderação
A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e Domínio do corpo	Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. Identifica e compara argumentações para um mesmo problema. Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. Desenvolve competências que proporcionem uma socialização laboral, o trabalho em equipa, a decisão participada e o empreendedorismo individual. Adquire iniciativa, autonomia, e utilização criativa de saberes. Adquire conhecimentos culturais/científicos e os procedimentos de investigação, seleção, organização e difusão desses conhecimentos **.** Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais) e/ou digitais (internet). Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	- Promover o rigor na utilização da terminologia económica; - Promover a recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica; - Promover a realização de cálculos, de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa; - Promover a leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica; - Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos do programa e das AE; - - Promover o desenvolvimento de metodologias baseadas no trabalho de projeto; - Promover a utilização das TIC; - Promover e estabelecer atividades e relações intra, inter e transdisciplinar; - Promover o desenvolvimento de capacidades e competências pessoais, sociais e técnicas dos alunos em função de cada contexto; - Promover a capacidade de organização, de planeamento e de trabalho em equipa; - Envolver e desenvolver nos alunos a capacidade de análise, observação, pesquisa, decisão, de estruturação de ideias de forma crítica e construtiva. - Promover estratégias que visem mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - Promover a capacidade de participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, e elaboração de opiniões; - Promover o desenvolvimento da capacidade de comunicação;	A /B/C/D/E/F/I	Testes escritos Trabalhos de investigação em grupo/individuais com apresentação oral Fichas de registo de atividades práticas Fichas de visionamento de filmes Participação na dinâmica da aula Portfólios/Caderno diário Trabalhos de casa Dossiers temáticos Debates Ferramentas e recursos digitais	**80%** **20%**

Legenda:
PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
AE – Aprendizagens Essenciais

Competências transversais a desenvolver, de acordo com o programa e objetivos da disciplina:

- Revela atitude participativa e conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias
- Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística
- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações
- Auto-avalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática
- Clarifica questões sobre um assunto/problemática
- Articula coerentemente as ideias (tanto na escrita como na oralidade)
- Sintetiza e organiza sistematicamente os conhecimentos
- É assíduo e pontual
- Participa e demonstra interesse pelas atividades escolares
- Apresenta o material solicitado
- Apresenta atitudes apropriadas na sala de aula
- Respeita as regras estabelecidas na escola e na turma
- É responsável perante si e perante os outros
- Revela e desenvolve o espírito de tolerância, solidariedade e cooperação
- Manifesta respeito pelo exercício do direito à educação de todos.

CURSOS PROFISSIONAIS - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

Disciplina	ÁREA DE INTEGRAÇÃO – CP - 11ºano	Grupo Disciplinar:	430	Departamento	2º

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades, Competências e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Processos de recolha de dados	Ponderação
A-Linguagens e textos **B-Informação e comunicação** **C-Raciocínio e resolução de problemas** **D-Pensamento crítico e pensamento criativo** **E-Relacionamento interpessoal** **F-Desenvolvimento pessoal e autonomia** **G-Bem-estar, saúde e ambiente** **H-Sensibilidade estética e artística** **I-Saber científico, técnico e tecnológico** **J-Consciência e Domínio do corpo**	Adota quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da análise, da caracterização e da avaliação de teorias, fenómenos, comportamentos e situações. Identifica e compara argumentações para um mesmo problema. Avalia a validade de uma argumentação e sustenta uma posição pessoal. Integra conhecimentos de diferentes áreas disciplinares, articula-os com as experiências vividas e aplica-os a uma melhor compreensão e ação sobre o mundo contemporâneo. Desenvolve competências que proporcionem uma socialização laboral, o trabalho em equipa, a decisão participada e o empreendedorismo individual. Adquire iniciativa, autonomia, espírito crítico, integração e utilização criativa de saberes. Adquire conhecimentos culturais/científicos e os procedimentos de investigação, seleção, organização e difusão desses conhecimentos.	- Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos do programa e das AE; - Promover medidas de diferenciação pedagógica e de ensino de modo a individualizar as especificidades de aprendizagem; - Promover o desenvolvimento de metodologias baseadas no trabalho de projeto; - Promover a utilização das TIC; - Promover e estabelecer atividades e relações intra, inter e transdisciplinar; - Promover o desenvolvimento de capacidades e competências pessoais, sociais e técnicas dos alunos em função de cada contexto; - Promover a capacidade de organização, de planeamento e de trabalho em equipa; - Envolver e desenvolver nos alunos a capacidade de análise, observação, pesquisa, decisão, de estruturação de ideias de forma crítica e construtiva. - Promover estratégias que visem mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - Promover a capacidade de participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, e elaboração de opiniões; - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões: - Promover o desenvolvimento da capacidade de comunicação; - Integrar e interligar os conteúdos da disciplina com as dimensões de cidadania desenvolvidas no curso (intervenção social e voluntariado; empreendedorismo, saúde e bem-estar e gestão de carreira).	A/B/C/D/E/F/G/H/I/J	Testes escritos Trabalhos de investigação em grupo/individuais com apresentação oral Fichas de registo de atividades práticas Participação na dinâmica da aula Fichas de visionamento de filmes Portfólios/Caderno diário Trabalhos de casa Dossiers temáticos Debates Ferramentas e recursos digitais	**80%** **20%**

Legenda:
PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
AE – Aprendizagens Essenciais

Competências transversais a desenvolver, de acordo com o programa e objetivos da disciplina:

- Revela atitude participativa e conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias
- Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística
- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações
- Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática
- Clarifica questões sobre um assunto/problemática
- Articula coerentemente as ideias (tanto na escrita como na oralidade)
- Sintetiza e organiza sistematicamente os conhecimentos
- É assíduo e pontual
- Participa e demonstra interesse pelas atividades escolares
- Apresenta o material solicitado
- Apresenta atitudes apropriadas na sala de aula
- Respeita as regras estabelecidas na escola e na turma
- É responsável perante si e perante os outros
- Revela e desenvolve o espírito de tolerância, solidariedade e cooperação
- Manifesta respeito pelo exercício do direito à educação de todos.

Legenda:
PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
AE – Aprendizagens Essenciais

CURSOS PROFISSIONAIS - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

Disciplina	ÁREA DE INTEGRAÇÃO – CP - 12ºano	Grupo Disciplinar:	430	Departamento	2º

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades, Competências e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Processos de recolha de dados	Ponderação
A-Linguagens e textos **B-Informação e comunicação** **C-Raciocínio e resolução de problemas** **D-Pensamento crítico e pensamento criativo** **E-Relacionamento interpessoal** **F-Desenvolvimento pessoal e autonomia** **G-Bem-estar, saúde e ambiente** **H-Sensibilidade estética e artística** **I-Saber científico, técnico e tecnológico** **J-Consciência e Domínio do corpo**	Adota quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da análise, da caracterização e da avaliação de teorias, fenómenos, comportamentos e situações. Identifica e compara argumentações para um mesmo problema. Avalia a validade de uma argumentação e sustenta uma posição pessoal. Integra conhecimentos de diferentes áreas disciplinares, articula-os com as experiências vividas e aplica-os a uma melhor compreensão e ação sobre o mundo contemporâneo. Desenvolve competências que proporcionem uma socialização laboral, o trabalho em equipa, a decisão participada e o empreendedorismo individual. Adquire iniciativa, autonomia, espírito crítico, integração e utilização criativa de saberes. Adquire conhecimentos culturais/científicos e os procedimentos de investigação, seleção, organização e difusão desses conhecimentos.	- Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos do programa e das AE; - Promover medidas de diferenciação pedagógica e de ensino de modo a individualizar as especificidades de aprendizagem; - Promover o desenvolvimento de metodologias baseadas no trabalho de projeto; - Promover a utilização das TIC; - Promover e estabelecer atividades e relações intra, inter e transdisciplinar; - Promover o desenvolvimento de capacidades e competências pessoais, sociais e técnicas dos alunos em função de cada contexto; - Promover a capacidade de organização, de planeamento e de trabalho em equipa; - Envolver e desenvolver nos alunos a capacidade de análise, observação, pesquisa, decisão, de estruturação de ideias de forma crítica e construtiva. - Promover estratégias que visem mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - Promover a capacidade de participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, e elaboração de opiniões; - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões: - Promover o desenvolvimento da capacidade de comunicação; - Integrar e interligar os conteúdos da disciplina com as dimensões de cidadania desenvolvidas no curso (intervenção social e voluntariado; empreendedorismo, saúde e bem-estar e gestão de carreira).	A/B/C/D/E/F/G/H/I/J	Testes escritos Trabalhos de investigação em grupo/individuais com apresentação oral Fichas de registo de atividades práticas Participação na dinâmica da aula Fichas de visionamento de filmes Portfólios/Caderno diário Trabalhos de casa Dossiers temáticos Debates Ferramentas e recursos digitais	**80%** **20%**

Legenda:
PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
AE – Aprendizagens Essenciais

Competências transversais a desenvolver, de acordo com o programa e objetivos da disciplina:

- Revela atitude participativa e conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias
- Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística
- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações
- Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática
- Clarifica questões sobre um assunto/problemática
- Articula coerentemente as ideias (tanto na escrita como na oralidade)
- Sintetiza e organiza sistematicamente os conhecimentos
- É assíduo e pontual
- Participa e demonstra interesse pelas atividades escolares
- Apresenta o material solicitado
- Apresenta atitudes apropriadas na sala de aula
- Respeita as regras estabelecidas na escola e na turma
- É responsável perante si e perante os outros
- Revela e desenvolve o espírito de tolerância, solidariedade e cooperação
- Manifesta respeito pelo exercício do direito à educação de todos.

Legenda:
PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
AE – Aprendizagens Essenciais

CURSO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

Disciplina	SOCIOLOGIA – 12º Ano	Grupo Disciplinar:	430	Departamento	2º

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades, Competências e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Processos de recolha de dados	Ponderação
A-Linguagens e textos **B-Informação e comunicação** **C-Raciocínio e resolução de problemas** **D-Pensamento crítico e pensamento criativo** **E-Relacionamento interpessoal** **F-Desenvolvimento pessoal e autonomia** **G-Bem-estar, saúde e ambiente** **H-Sensibilidade estética e artística** **I-Saber científico, técnico e tecnológico** **J-Consciência e Domínio do corpo**	- Mobiliza o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das: - Sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa; - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social; - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Elabora, realiza, apresenta e avalia projetos de trabalho. - Adquire conhecimentos culturais/científicos e os procedimentos de investigação, seleção, organização e difusão desses conhecimentos. - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais) e/ou digitais (internet). - Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor na utilização da terminologia da Sociologia e na articulação e uso consistente dos conhecimentos sociológicos; - pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas; - leitura de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema social/sociológico; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender fenómenos sociais que podem ocorrer em diferentes contextos sociais; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição e rebater diferentes opiniões; - problematizar numa perspetiva sociológica aspetos da realidade social portuguesa, sempre que possível de uma forma interdisciplinar. - realização de tarefas de pesquisa sociológica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - promover estratégias que induzam respeito pelas diferenças culturais ou de opiniões. - realização de tarefas de organização e de síntese (por exemplo, registos de observações realizadas); - recolha de dados e de opiniões para análise dos fenómenos em estudo (por exemplo, realizando entrevistas e inquéritos por questionário). - testar hipóteses de trabalho, fazendo predições, a partir de um estudo realizado sobre um fenómeno social ocorrido no contexto social onde se inserem.	A /B/C/D/E/F/I	Testes escritos Trabalhos de investigação em grupo/individuais com apresentação oral Fichas de avaliação Apresentações orais Fichas de registo de atividades práticas Participação na dinâmica da aula Fichas de visionamento de filmes Portfólios/Caderno diário Trabalhos de casa Dossiers temáticos Debates Ferramentas e recursos digitais Caderno diário	**80%** **20%**

Legenda:
PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
AE – Aprendizagens Essenciais

Competências transversais a desenvolver, de acordo com o programa e objetivos da disciplina:

- Revela atitude participativa e conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias
- Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística
- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações
- Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática
- Clarifica questões sobre um assunto/problemática
- Articula coerentemente as ideias (tanto na escrita como na oralidade)
- Sintetiza e organiza sistematicamente os conhecimentos
- É assíduo e pontual
- Participa e demonstra interesse pelas atividades escolares
- Apresenta o material solicitado
- Apresenta atitudes apropriadas na sala de aula
- Respeita as regras estabelecidas na escola e na turma
- É responsável perante si e perante os outros
- Revela e desenvolve o espírito de tolerância, solidariedade e cooperação
- Manifesta respeito pelo exercício do direito à educação de todos.

Escola Secundária Maria Amália Vaz de Carvalho

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

GEOGRAFIA A | 10.º ANO — GRUPO 420 — SEGUNDO DEPARTAMENTO — 2026/2027

Áreas de competências do PASEO	Descritores de desempenho esperado ao nível das áreas de competências do PASEO	Descritores de desempenho esperado ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas Aprendizagens Essenciais	Procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação	Ponderação
A Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:** - Reconhecimento da importância da localização na explicação geográfica; - Comparação da evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões; - Identificação de padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas; - Explicação das assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam; - Aplicação das TIG, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos e/ou a exploração dos recursos naturais; - Relação entre a distribuição dos principais recursos do subsolo e as unidades geomorfológicas; - Comparação da distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo; - Descrição da distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera; - Identificação das principais bacias hidrográficas e da sua relação com as disponibilidades hídricas; - Relação entre as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas; - Relação entre a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho; - Distinção entre os principais tipos de pesca; - Relação entre a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. **Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outos espaços:** - Ponderação de medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa; - Identificação de assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional; - Análise das potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo; - Inferência do potencial de valorização económica da radiação solar; - Relação entre as disponibilidades hídricas e a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos; - Discussão da situação atual da atividade piscatória; - Avaliação da importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. **Comunicar e participar:** - Seleção de medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português; - Construção de um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	Testes/provas escritas Trabalho de projeto e/ou estudo de caso	**70%**
B Informação e comunicação	Recolher, tratar, interpretar e mobilizar informação geográfica para a construção de respostas aos problemas estudados.			
C Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica para responder aos problemas estudados.			
D Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).		Trabalhos individuais e/ou de grupo (TPC, tarefas em sala de aula, ...) Questões de aula Fichas formativas Guiões e/ou relatórios de trabalho de campo ou visita de estudo Portefólios | *e*-Portefólios Debates, jogos de papéis e/ou simulações Apresentações orais Grelhas de registo de observação de desempenho Ferramentas e recursos digitais Listas de verificação Outros	**30%**
E Relacionamento interpessoal	Aplicar o conhecimento geográfico em trabalho de equipa. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial.			
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, em trabalho de equipa. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes.			
G Bem-estar, saúde e ambiente	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.			
H Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.			
I Saber científico, técnico e tecnológico	Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.			

PASEO – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- Em cada semestre, o(a) docente recolhe informação que permita avaliar o(a) aluno(a) em cada um dos domínios de competências previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) em articulação com o PASEO.
- A informação deve ser recolhida através de procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar.
- Os desempenhos do(a) aluno(a) vão sendo descritos e registados na escala mais adequada ao instrumento de avaliação aplicado, conforme tabela *infra*.

CLASSIFICAÇÃO NO(S) INSTRUMENTO(S) DE AVALIAÇÃO		
CLASSIFICAÇÃO QUALITATIVA EM VALORES	**CLASSIFICAÇÃO QUANTITATIVA**	**DESCRITORES DO NÍVEL DE DESEMPENHO**
18,0 – 20,0	Muito Bom	O(A) aluno(a) conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas AE, revelando elevada proficiência em todos os domínios da disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, demonstra poder adquirir, no termo do ciclo bienal de Geografia A, a plenitude das competências previstas.
14,0 – 17,9	Bom	O(A) aluno(a) conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas AE, evidenciando segurança e bom domínio dos conteúdos. Tendo em conta o ano de escolaridade, demonstra capacidade para alcançar, no termo do ciclo bienal de Geografia A, a maior parte das competências previstas.
9,5 – 13,9	Suficiente	O(A) aluno(a) conseguiu atingir parcialmente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas AE, evidenciando, contudo, algumas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o(a) aluno(a) demonstra potencial para consolidar, no termo do ciclo bienal de Geografia A, as competências previstas.
4,0 – 9,4	Insuficiente	O(A) aluno(a) não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas AE, evidenciando fragilidades acentuadas na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o(a) aluno(a) necessita de apoio contínuo para conseguir acompanhar o desenvolvimento das competências previstas no ciclo bienal de Geografia A.
0 – 3,9		

- A avaliação contínua e formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem enquanto este decorre, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios das aprendizagens previstas.
- O grau de consecução alcançado por cada aluno(a) é o que decorre dos desempenhos observados pelos procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação nos diferentes domínios de aprendizagem.
- Ao proceder aos cálculos intermédios que levarão à avaliação sumativa final de semestre, considera-se apenas uma casa decimal. Assim, para a obtenção da avaliação sumativa globalizante de cada semestre, o arredondamento à unidade só será feito depois do cálculo das médias aritméticas simples e ponderadas das classificações de todos os instrumentos aplicados.
- A avaliação sumativa globalizante de cada semestre resulta da aplicação de uma média aritmética ponderada. Respeitando o carácter contínuo da avaliação, a média aritmética ponderada no final do 1.º semestre será considerada para efeitos de cálculo da média final ponderada do 2.º semestre.
- Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada semestre deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno(a).
- Aceita-se a entrega de trabalhos escritos individuais e/ou de grupo até 5 dias úteis após o término do prazo previamente definido, sendo a penalização a aplicar de 5% por dia de atraso face à classificação final apurada. No entanto, caso exista justificação, não imputável ao(à) aluno(a), para o atraso na entrega dos trabalhos, não deverá ser aplicada qualquer penalização.
- Aquando de uma ausência devidamente justificada, aceita-se a apresentação oral de trabalhos e/ou resolução de outras tarefas, devendo o momento de avaliação ocorrer na aula seguinte.

Escola Secundária Maria Amália Vaz de Carvalho

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

GEOGRAFIA A | 11.º ANO — GRUPO 420 — SEGUNDO DEPARTAMENTO — 2026/2027

Áreas de competências do PASEO	Descritores de desempenho esperado ao nível das áreas de competências do PASEO	Descritores de desempenho esperado ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas Aprendizagens Essenciais	Procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação	Ponderação
A **Linguagens e textos**	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:** - Descrição da distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos; - Análise dos principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos; - Avaliação dos desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor; - Análise dos padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas; - Análise das principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação; - Caracterização da hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos; - Análise dos principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia; - Aplicação das TIG, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana e/ou as redes de transportes e telecomunicações; - Avaliação da competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise; - Relação da organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial; - Interpretação do padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas; - Reconhecimento das principais etapas da construção da União Europeia; - Análise da evolução das políticas nacionais e das ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental; - Identificação das principais áreas protegidas em Portugal; - Identificação das principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. **Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outos espaços:** - Ponderação de oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade; - Relação entre a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo; - Análise das principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas; - Apresentação de diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território; - Análise da importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico; - Ponderação de oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais; - Reflexão sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países; - Discussão das prioridades da política ambiental da União Europeia; - Relação entre a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. **Comunicar e participar:** - Apresentação de exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno; - Análise de casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais; - Exposição de opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações; - Proposta de ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações; - Exposição de opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.	Testes/provas escritas Trabalho de projeto e/ou estudo de caso	**70%**
B **Informação e comunicação**	Recolher, tratar, interpretar e mobilizar informação geográfica para a construção de respostas aos problemas estudados.			
C **Raciocínio e resolução de problemas**	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica para responder aos problemas estudados.			
D **Pensamento crítico e pensamento criativo**	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).		Trabalhos individuais e/ou de grupo (TPC, tarefas em sala de aula, ...) Questões de aula Fichas formativas Guiões e/ou relatórios de trabalho de campo ou visita de estudo Portefólios | *e*-Portefólios Debates, jogos de papéis e/ou simulações Apresentações orais Grelhas de registo de observação de desempenho Ferramentas e recursos digitais Listas de verificação Outros	**30%**
E **Relacionamento interpessoal**	Aplicar o conhecimento geográfico em trabalho de equipa. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial.			
F **Desenvolvimento pessoal e autonomia**	Aplicar o conhecimento geográfico, em trabalho de equipa. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes.			
G **Bem-estar, saúde e ambiente**	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.			
H **Sensibilidade estética e artística**	Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.			
I **Saber científico, técnico e tecnológico**	Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.			

PASEO – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- Em cada semestre, o(a) docente recolhe informação que permita avaliar o(a) aluno(a) em cada um dos domínios de competências previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) em articulação com o PASEO.
- A informação deve ser recolhida através de procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar.
- Os desempenhos do(a) aluno(a) vão sendo descritos e registados na escala mais adequada ao instrumento de avaliação aplicado, conforme tabela *infra*.

CLASSIFICAÇÃO NO(S) INSTRUMENTO(S) DE AVALIAÇÃO		
CLASSIFICAÇÃO QUALITATIVA EM VALORES	**CLASSIFICAÇÃO QUANTITATIVA**	**DESCRITORES DO NÍVEL DE DESEMPENHO**
18,0 – 20,0	Muito Bom	O(A) aluno(a) conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas AE, revelando elevada proficiência em todos os domínios da disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, demonstra poder adquirir, no termo do ciclo bienal de Geografia A, a plenitude das competências previstas.
14,0 – 17,9	Bom	O(A) aluno(a) conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas AE, evidenciando segurança e bom domínio dos conteúdos. Tendo em conta o ano de escolaridade, demonstra capacidade para alcançar, no termo do ciclo bienal de Geografia A, a maior parte das competências previstas.
9,5 – 13,9	Suficiente	O(A) aluno(a) conseguiu atingir parcialmente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas AE, evidenciando, contudo, algumas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o(a) aluno(a) demonstra potencial para consolidar, no termo do ciclo bienal de Geografia A, as competências previstas.
4,0 – 9,4	Insuficiente	O(A) aluno(a) não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas AE, evidenciando fragilidades acentuadas na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o(a) aluno(a) necessita de apoio contínuo para conseguir acompanhar o desenvolvimento das competências previstas no ciclo bienal de Geografia A.
0 – 3,9		

- A avaliação contínua e formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem enquanto este decorre, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios das aprendizagens previstas.
- O grau de consecução alcançado por cada aluno(a) é o que decorre dos desempenhos observados pelos procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação nos diferentes domínios de aprendizagem.
- Ao proceder aos cálculos intermédios que levarão à avaliação sumativa final de semestre, considera-se apenas uma casa decimal. Assim, para a obtenção da avaliação sumativa globalizante de cada semestre, o arredondamento à unidade só será feito depois do cálculo das médias aritméticas simples e ponderadas das classificações de todos os instrumentos aplicados.
- A avaliação sumativa globalizante de cada semestre resulta da aplicação de uma média aritmética ponderada. Respeitando o carácter contínuo da avaliação, a média aritmética ponderada no final do 1.º semestre será considerada para efeitos de cálculo da média final ponderada do 2.º semestre.
- Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada semestre deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno(a).
- Aceita-se a entrega de trabalhos escritos individuais e/ou de grupo até 5 dias úteis após o término do prazo previamente definido, sendo a penalização a aplicar de 5% por dia de atraso face à classificação final apurada. No entanto, caso exista justificação, não imputável ao(à) aluno(a), para o atraso na entrega dos trabalhos, não deverá ser aplicada qualquer penalização.
- Aquando de uma ausência devidamente justificada, aceita-se a apresentação oral de trabalhos e/ou resolução de outras tarefas, devendo o momento de avaliação ocorrer na aula seguinte.

Escola Secundária Maria Amália Vaz de Carvalho

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

GEOGRAFIA C | 12.º ANO — GRUPO 420 — SEGUNDO DEPARTAMENTO — 2026/2027

Áreas de competências do PASEO	Descritores de desempenho esperado ao nível das áreas de competências do PASEO	Descritores de desempenho esperado ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas Aprendizagens Essenciais	Procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação	Ponderação
A **Linguagens e textos**	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.	**Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial:** - Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. - Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. - Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. - Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. - Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter supranacional. - Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. - Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. - Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. - Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. - Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões. - Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. - Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. - Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. - Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. - Explicar a importância da aplicação dos ODS. - Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. - Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. - Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos, fluxos e desafios de sustentabilidade no mundo atual. **Problematizar e debater as inter-relações num mundo global:** - Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. - Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. - Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. - Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. - Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de caráter supranacional. - Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. - Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. - Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. - Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. - Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. - Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. - Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. - Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. **Comunicar e participar:** - Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. - Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. - Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas. - Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. - Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. - Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. - Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. - Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. - Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. - Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. - Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. - Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. - Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. - Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. - Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.	Testes/provas escritas Trabalho de projeto e/ou estudo de caso	**50%**
B **Informação e comunicação**	Recolher, tratar, interpretar e mobilizar informação geográfica para a construção de respostas aos problemas estudados.			
C **Raciocínio e resolução de problemas**	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica para responder aos problemas estudados.			
D **Pensamento crítico e pensamento criativo**	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).		Trabalhos individuais e/ou de grupo (TPC, tarefas em sala de aula, ...) Questões de aula Fichas formativas Guiões e/ou relatórios de trabalho de campo ou visita de estudo Portefólios | *e*-Portefólios Debates, jogos de papéis e/ou simulações Apresentações orais Grelhas de registo de observação de desempenho Ferramentas e recursos digitais Listas de verificação Outros	**50%**
E **Relacionamento interpessoal**	Aplicar o conhecimento geográfico em trabalho de equipa. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial.			
F **Desenvolvimento pessoal e autonomia**	Aplicar o conhecimento geográfico, em trabalho de equipa. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes.			
G **Bem-estar, saúde e ambiente**	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.			
H **Sensibilidade estética e artística**	Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.			
I **Saber científico, técnico e tecnológico**	Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.			

PASEO – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- Em cada semestre, o(a) docente recolhe informação que permita avaliar o(a) aluno(a) em cada um dos domínios de competências previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) em articulação com o PASEO.
- A informação deve ser recolhida através de procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar.
- Os desempenhos do(a) aluno(a) vão sendo descritos e registados na escala mais adequada ao instrumento de avaliação aplicado, conforme tabela *infra*.

CLASSIFICAÇÃO NO(S) INSTRUMENTO(S) DE AVALIAÇÃO		
CLASSIFICAÇÃO QUALITATIVA EM VALORES	**CLASSIFICAÇÃO QUANTITATIVA**	**DESCRITORES DO NÍVEL DE DESEMPENHO**
18,0 – 20,0	Muito Bom	O(A) aluno(a) conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas AE, revelando elevada proficiência em todos os domínios da disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, demonstra poder adquirir, no termo do ano letivo de Geografia C, a plenitude das competências previstas.
14,0 – 17,9	Bom	O(A) aluno(a) conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas AE, evidenciando segurança e bom domínio dos conteúdos. Tendo em conta o ano de escolaridade, demonstra capacidade para alcançar, no termo do ano letivo de Geografia C, a maior parte das competências previstas.
9,5 – 13,9	Suficiente	O(A) aluno(a) conseguiu atingir parcialmente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas AE, evidenciando, contudo, algumas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o(a) aluno(a) demonstra potencial para consolidar, no termo do ano letivo de Geografia C, as competências previstas.
4,0 – 9,4	Insuficiente	O(A) aluno(a) não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas AE, evidenciando fragilidades acentuadas na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o(a) aluno(a) necessita de apoio contínuo para conseguir acompanhar o desenvolvimento das competências previstas para o ano letivo de Geografia C.
0 – 3,9		

- A avaliação contínua e formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem enquanto este decorre, de modo a assegurar a avaliação dos diferentes domínios das aprendizagens previstas.
- O grau de consecução alcançado por cada aluno(a) é o que decorre dos desempenhos observados pelos procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação nos diferentes domínios de aprendizagem.
- Ao proceder aos cálculos intermédios que levarão à avaliação sumativa final de semestre, considera-se apenas uma casa decimal. Assim, para a obtenção da avaliação sumativa globalizante de cada semestre, o arredondamento à unidade só será feito depois do cálculo das médias aritméticas simples e ponderadas das classificações de todos os instrumentos aplicados.
- A avaliação sumativa globalizante de cada semestre resulta da aplicação de uma média aritmética ponderada. Respeitando o carácter contínuo da avaliação, a média aritmética ponderada no final do 1.º semestre será considerada para efeitos de cálculo da média final ponderada do 2.º semestre.
- Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada semestre deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno(a).
- Aceita-se a entrega de trabalhos escritos individuais e/ou de grupo até 5 dias úteis após o término do prazo previamente definido, sendo a penalização a aplicar de 5% por dia de atraso face à classificação final apurada. No entanto, caso exista justificação, não imputável ao(à) aluno(a), para o atraso na entrega dos trabalhos, não deverá ser aplicada qualquer penalização.
- Aquando de uma ausência devidamente justificada, aceita-se a apresentação oral de trabalhos e/ou resolução de outras tarefas, devendo o momento de avaliação ocorrer na aula seguinte.