

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
GEOGRAFIA A/10º ANO GRUPO 420 SEGUNDO DEPARTAMENTO 2025/2026

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Processos de recolha de informação	Ponderação
A Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.	Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - selecionar informação geográfica pertinente; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica nas respostas aos problemas investigados; - organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. Promover estratégias que envolvam: - formular hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas; - analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias); - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país); - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões: - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - participar em de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; - aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. *PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; *AE – Aprendizagens Essenciais	A; B; C; D; F; G; H; I	Fichas de avaliação Trabalho de projeto Provas orais	50-70%
B Informação e comunicação	Recolher, tratar, interpretar e mobilizar informação geográfica para a construção de respostas aos problemas estudados.				
C Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica para responder aos problemas estudados.		C; D; E; F; G; H; I	Relatórios científicos Fichas de registo de atividades práticas Apresentações orais Trabalho na sala de aula: -Individual - Grupo Trabalhos de casa Relatórios das atividades Portfólios/caderno diário Grelhas de registo de observação da aula Ferramentas e recursos digitais	30-50%
D Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).				
E Relacionamento interpessoal	Aplicar o conhecimento geográfico em trabalho de equipa. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial.				
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, em trabalho de equipa. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes,				
G Bem-estar, saúde e ambiente	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.				
H Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.				
I Saber científico, técnico e tecnológico	Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.				

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

GEOGRAFIA A/11º ANO

GRUPO 420

SEGUNDO DEPARTAMENTO

2025/2026

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Processos de recolha de informação	Ponderação
A Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.	Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - ler, interpretar e selecionar informação geográfica em mapas de diferentes escalas; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. Promover estratégias que envolvam: - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas; - analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema; - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - analisar factos, teorias e/ou situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade; - investigar problemas ambientais e sociais; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões: - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; - aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - *PA - Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; *AE – Aprendizagens Essenciais	A; B; C; D; F; G; H; I	Provas escritas	50-70%
B Informação e comunicação	Recolher, tratar, interpretar e representar informação geográfica relevante para os problemas estudados.			Trabalho de Projeto	
C Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica e elaborar respostas para os problemas estudados.			Provas orais	
D Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.		C; D; E; F; G; H; I	Relatórios científicos	30-50%
E Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.			Fichas de registo de atividades práticas	
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.			Apresentações orais	
G Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.		C; D; E; F; G; H; I	Trabalho na sala de aula:	
H Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.			-Individual	
I Saber científico, técnico e tecnológico	Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.			- Grupo	
				Trabalhos de casa	
				Relatórios das atividades	
				Portfólios/caderno diário	
				Grelhas de registo de observação da aula	
				Ferramentas e recursos digitais	

2025/2026

*PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; *AE – Aprendizagens Essenciais