CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: PORTUGUÊS (ENSINO REGULAR E PROFISSIONAL) **ANOS**: 10.º / 11.º / 12.º **GRUPO DISCIPLINAR**: 300 **DEPARTAMENTO: 1.º (Línguas)** **Ano Letivo: 2026/ 2027**

Documentos Orientadores: *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO) e Aprendizagens Essenciais (AE)*

PASEO: Áreas de competência	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes DOMÍNIOS	Processos de recolha de informação e pesos correspondentes	Fator de ponderação
A LINGUAGENS E TEXTOS **B INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** **D PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO** **E RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** **F DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** **H SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA**	**LEITURA** - Lê e interpreta textos escritos de diversos géneros e de diferentes complexidades, apreciando criticamente o seu conteúdo e desenvolvendo a consciência reflexiva das suas funcionalidades. **EDUCAÇÃO LITERÁRIA** - Lê, compreende e aprecia textos literários portugueses e estrangeiros de diferentes géneros. - Aprecia criticamente a dimensão estética dos textos literários e o modo como estes manifestam experiências e valores. - Desenvolve projeto(s) de leitura, tendo por referência as obras indicadas no Plano Nacional de Leitura (e/ou outras). **ESCRITA** - Desenvolve capacidades e conhecimentos para a escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. **GRAMÁTICA** - Revela conhecimento metalinguístico dos aspetos essenciais de estrutura e de funcionamento da língua. **ORALIDADE** - Compreende textos orais complexos, interpretando a intenção comunicativa subjacente e avaliando a sua eficácia comunicativa. - Utiliza uma expressão oral correta, fluente e adequada a diversas situações de comunicação, produzindo textos orais de géneros específicos.	**Testes** (com estrutura de exame) - **50%** **Outros instrumentos - 25%** - Minitestes /questões de aula por domínio; - Fichas de verificação de leitura de uma obra; - Fichas de leitura no âmbito do PL; - Relatórios de visita de estudo; - Outros cuja pertinência se venha a verificar.	**75%** Leitura Educação Literária Escrita Gramática
		Projeto de Leitura – 15% **Outros Instrumentos - 10%** - Testes de compreensão oral; - Apresentações orais no âmbito do PL; - Exposições orais sobre um tema; - Participação oral não programada; - Outros cuja pertinência se venha a verificar.	**25%** Oralidade

Competências transversais:

- Revela empenho e perseverança perante as tarefas e tenta superar as dificuldades manifestadas, revelando iniciativa e autonomia;
- Entrega trabalhos, relatórios ou projetos nos prazos previamente estabelecidos com rigor e qualidade académica.
- Garante de forma sistemática a posse e a organização de todo o material escolar e tecnológico necessário para o funcionamento das aulas.
- Cumpre as normas de presença na sala de aula e noutros contextos educativos de forma rigorosa e pontual.
- Colabora de forma ativa em projetos comuns e trabalhos de grupo, demonstrando espírito de partilha e interajuda.
- Interage com os pares, professores e funcionários com correção, aceitando e valorizando perspetivas e mundividências distintas.
- Zela pela manutenção e bom uso dos espaços, equipamentos e recursos da escola.
- Participa nos debates e dinâmicas de aula com pertinência, rigor concetual e sentido de oportunidade.
- Evidencia capacidade de autoavaliação: reconhece os seus progressos e as suas fragilidades e mobiliza-se para melhorar as suas aprendizagens.

Processo de recolha de informação e comunicação de resultados

Em cada processo de recolha de informação ou em cada instrumento formal de classificação, o docente informará e registará o(s) domínio(s) que está(estão) a ser alvo de avaliação e os respetivos critérios de classificação.

A cotação é expressa de 0 a 200 pontos (0 a 20 valores).

Número mínimo de elementos de avaliação por domínio/semestre (por módulo no caso do ensino profissional)				
Leitura	Educação literária	Gramática	Escrita	Oralidade
1	2	1	1	2
Obrigatoriedade de realizar pelo menos um teste com estrutura de exame por semestre (não se aplica ao ensino profissional)				

Simulação de um cenário de avaliação								
Domínios e pesos	Oralidade (25%)		Média parcial	Leitura, Educação Literária, Gramática e Escrita (75%)			Média parcial	Média Final (ponderada)
Instrumentos e pesos	Projeto de Leitura 15%	Outros instrumentos 10%		Teste 1 (25%)	Teste 2 (25%)	Outros instrumentos (25%)		
Aluno nº 1	12	10	11	11	13	12	12	11,7
Aluno nº 2	17	14	15,5	14	13	17	14,6	14,8

Avaliações intermédias
Sínteses descritivas

Muito bom
O/A (nome do/a aluno/a) conseguiu atingir **na totalidade** os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas *Aprendizagens Essenciais*, evidenciando um desempenho de superior qualidade nos domínios em avaliação.

Bom
O/A (nome do/a aluno/a) conseguiu atingir **a maior parte** dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas *Aprendizagens Essenciais*, evidenciando superação de dificuldades e um desempenho de bastante qualidade nos domínios em avaliação.

Suficiente
O/A (nome do/a aluno/a) conseguiu atingir, **de forma satisfatória**, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas *Aprendizagens Essenciais*, evidenciando algumas lacunas nos domínios em avaliação ( ).

Insuficiente
O/A (nome do/a aluno/a) **não conseguiu atingir, de forma satisfatória**, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas *Aprendizagens Essenciais*, evidenciando lacunas (significativas/graves) nos domínios em avaliação ( ).

OBS. Deve acrescentar-se outras informações tidas como relevantes.

Classificação em final de semestre

A consideração de todo o desempenho manifestado nos vários domínios e do percurso desenvolvido pelos alunos, segundo as orientações dos docentes, traduzir-se-á numa classificação global de 0 a 20 valores de acordo com os seguintes níveis:

Ainda está longe de manifestar um desempenho razoável	Ainda não manifesta um desempenho razoável	Manifesta um desempenho razoável	Manifesta um bom desempenho	Manifesta um desempenho pleno
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
0 a 5 valores	6 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: PLNM (B1) **ANOS**: 11.º | 12.º **GRUPO DISCIPLINAR**: 300 **DEPARTAMENTO: 1.º (Línguas)** **Ano Letivo: 2026/ 2027**

Documentos Orientadores: *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO) e Aprendizagens Essenciais (AE)*

PASEO: áreas de competência	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Domínios	Processos de recolha de Informação	Fator de Ponderação
A **Linguagens e textos** **B** **Informação e comunicação** **D** **Pensamento crítico e pensamento criativo** **E** **Relacionamento interpessoal** **F** **Desenvolvimento pessoal e autonomia** **H** **Sensibilidade estética e artística**	**Compreensão oral** Distinguir informação específica e informação parcelar; identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. **Produção Oral** Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral; apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; recontar e interpretar textos publicitários **Interação Oral** Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; discutir ideias em contexto formal ou regulado; realizar operações para dar ou para tomar a palavra; resumir o conteúdo de uma conversa **Leitura** Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; reconhecer analogias e contrastes em textos longos e complexos; reconhecer registos de língua; diferenciar os modos de relato do discurso e identificar os verbos declarativos; interpretar textos jornalísticos, publicitários, autobiográficos, literários de dimensão e vocabulário acessíveis **Escrita** Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; elaborar e reelaborar sequências textuais a partir de pontos de vista distintos; dominar técnicas de redação de sumários, textos narrativos e descritivos; dominar processos de composição discursiva; dominar cadeias de referência; dominar mecanismos de coesão temporal; catalogar informação com procedimentos de documentação **Gramática** Utilizar verbos regulares e irregulares, nos vários modos, em frases afirmativas e negativa; utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; reconhecer os usos dos verbos ser e estar; reconhecer e usar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; reconhecer e usar preposições e locuções prepositivas comuns, advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; compreender os processos de formação de palavras; reconhecer e aplicar relações de subordinação; **Interação cultural** Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	- Testes de tipologia variada, escritos e orais - Fichas de leitura - Atividades no âmbito da oralidade - Registos áudio e vídeo - Produção de registos em sala de aula individuais, em pares e/ou em grupo - Trabalhos de pesquisa - Participação em projetos e atividades extracurriculares - Outros cuja pertinência se venha a verificar	**60%** Leitura, Escrita, Gramática **40%** CompreensãoOral, Produção Oral Interação Oral, Interação cultural

Competências transversais:

- Revela empenho e perseverança perante as tarefas e tenta superar as dificuldades manifestadas, revelando iniciativa e autonomia;
- Entrega trabalhos, relatórios ou projetos nos prazos previamente estabelecidos com rigor e qualidade académica.
- Garante de forma sistemática a posse e a organização de todo o material escolar e tecnológico necessário para o funcionamento das aulas.
- Cumpre as normas de presença na sala de aula e noutros contextos educativos de forma rigorosa e pontual.
- Colabora de forma ativa em projetos comuns e trabalhos de grupo, demonstrando espírito de partilha e interajuda.
- Interage com os pares, professores e funcionários com correção, aceitando e valorizando perspetivas e mundividências distintas.
- Zela pela manutenção e bom uso dos espaços, equipamentos e recursos partilhados da escola.
- Participa nos debates e dinâmicas de aula com pertinência, rigor concetual e sentido de oportunidade.
- Evidencia capacidade de autoavaliação: reconhece os seus progressos e as suas fragilidades e mobiliza-se para melhorar as suas aprendizagens.

Processo de recolha de informação e comunicação de resultados

Em cada processo de recolha de informação ou em cada instrumento formal de classificação, o docente informará e registará o(s) domínio(s) que está(estão) a ser alvo de avaliação e os respetivos critérios de classificação.

A cotação é expressa de 0 a 200 pontos (0 a 20 valores).

Avaliações intermédias
Sínteses descritivas

Muito bom
O/A (nome do/a aluno/a) conseguiu atingir **na totalidade** os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas *Aprendizagens Essenciais*, evidenciando um desempenho de superior qualidade nos domínios em avaliação.

Bom
O/A (nome do/a aluno/a) conseguiu atingir **a maior parte** dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas *Aprendizagens Essenciais*, evidenciando superação de dificuldades e um desempenho de bastante qualidade nos domínios em avaliação.

Suficiente
O/A (nome do/a aluno/a) conseguiu atingir, **de forma satisfatória**, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas *Aprendizagens Essenciais*, evidenciando algumas lacunas nos domínios em avaliação ( ).

Insuficiente
O/A (nome do/a aluno/a) **não conseguiu atingir, de forma satisfatória**, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas *Aprendizagens Essenciais*, evidenciando lacunas (significativas/graves) nos domínios em avaliação ( ).

OBS. Deve acrescentar-se outras informações tidas como relevantes.

Classificação em final de semestre

A consideração de todo o desempenho manifestado nos vários domínios e do percurso desenvolvido pelos alunos, segundo as orientações dos docentes, traduzir-se--á numa classificação global de 0 a 20 valores de acordo com os seguintes níveis:

Ainda está longe de manifestar um desempenho razoável	Ainda não manifesta um desempenho razoável	Manifesta um desempenho razoável	Manifesta um bom desempenho	Manifesta um desempenho pleno
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
0 a 5 valores	6 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: PLNM (A1-A2) **ANO**: 10.º **GRUPO DISCIPLINAR**: 300 **DEPARTAMENTO: 1.º (Línguas)** **Ano Letivo: 2026/ 2027**

Documentos Orientadores: *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO) e Aprendizagens Essenciais (AE)*

PASEO: áreas de competência	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Domínios	Processos de recolha de Informação	Fator de Ponderação
A **Linguagem e textos** **B** **Informação e comunicação** **D** **Pensamento crítico e pensamento criativo** **E** **Relacionamento interpessoal** **F** **Desenvolvimento pessoal e autonomia** **H** **Sensibilidade estética e artística**	**Compreensão oral** Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. **Produção Oral** Narrar vivências e experiências, formular planos e projetos; explicar gostos e opiniões; utilizar repertório de rotinas e de fórmulas associadas asituações do quotidiano; prosseguir um discurso livre de forma inteligível; descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; aperfeiçoar afluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; **Interação Oral** Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - dar e aceitar conselhos; - fazer e aceitar propostas; - descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - dar e pedir instruções; - reagir a instruções. **Leitura** Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; reconhecer itens de referência bibliográfica; identificar, os principais verbos de instrução. **Escrita** Escrever textos sobre assuntos conhecidos/ interesse pessoal; construir sequências originais de enunciados breves; responder a questionários sobre temas diversos; participar em atividades de escrita coletiva. **Gramática** Utilizar verbos regulares e irregulares, nos vários modos, em frasesafirmativas e negativa; utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e oinfinitivo pessoal; reconhecer os verbos ser e estar; usar corretamente asformas átonas dos pronomes pessoais; usar preposições e locuções prepositivas comuns, advérbios com valor temporal; compreender a formação de palavras; reconhecer e aplicar relações de subordinação; **Interação cultural** Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo diferenças e semelhanças; reconhecer a importância da comunicação nas competências interculturais.	- Testes de tipologia variada, escritos eorais - Fichas de leitura - Atividades no âmbito da oralidade - Registos áudio e vídeo - Produção de registos em sala de aula individuais, em pares e/ou em grupo - Trabalhos de pesquisa - Participação em projetos e atividades extracurriculares - Outros cuja pertinência se venha a verificar	**60%** Leitura Escrita Gramática **40%** CompreensãoOral Produção Oral Interação Oral Interação cultural

Competências transversais:

- Revela empenho e perseverança perante as tarefas e tenta superar as dificuldades manifestadas, revelando iniciativa e autonomia;
- Entrega trabalhos, relatórios ou projetos nos prazos previamente estabelecidos com rigor e qualidade académica.
- Garante de forma sistemática a posse e a organização de todo o material escolar e tecnológico necessário para o funcionamento das aulas.
- Cumpre as normas de presença na sala de aula e noutros contextos educativos de forma rigorosa e pontual.
- Colabora de forma ativa em projetos comuns e trabalhos de grupo, demonstrando espírito de partilha e interajuda.
- Interage com os pares, professores e funcionários com correção, aceitando e valorizando perspetivas e mundividências distintas.
- Zela pela manutenção e bom uso dos espaços, equipamentos e recursos partilhados da escola.
- Participa nos debates e dinâmicas de aula com pertinência, rigor concetual e sentido de oportunidade.
- Evidencia capacidade de autoavaliação: reconhece os seus progressos e as suas fragilidades e mobiliza-se para melhorar as suas aprendizagens.

Processo de recolha de informação e comunicação de resultados

Em cada processo de recolha de informação ou em cada instrumento formal de classificação, o docente informará e registará o(s) domínio(s) que está(estão) a ser alvo de avaliação e os respetivos critérios de classificação.

A cotação é expressa de 0 a 200 pontos (0 a 20 valores).

Avaliações intermédias
Sínteses descritivas

Muito bom
O/A (nome do/a aluno/a) conseguiu atingir **na totalidade** os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas *Aprendizagens Essenciais*, evidenciando um desempenho de superior qualidade nos domínios em avaliação.

Bom
O/A (nome do/a aluno/a) conseguiu atingir **a maior parte** dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas *Aprendizagens Essenciais*, evidenciando superação de dificuldades e um desempenho de bastante qualidade nos domínios em avaliação.

Suficiente
O/A (nome do/a aluno/a) conseguiu atingir, **de forma satisfatória**, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas *Aprendizagens Essenciais*, evidenciando algumas lacunas nos domínios em avaliação ( ).

Insuficiente
O/A (nome do/a aluno/a) **não conseguiu atingir, de forma satisfatória**, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas *Aprendizagens Essenciais*, evidenciando lacunas (significativas/graves) nos domínios em avaliação ( ).

OBS. Deve acrescentar-se outras informações tidas como relevantes.

Classificação em final de semestre

A consideração de todo o desempenho manifestado nos vários domínios e do percurso desenvolvido pelos alunos, segundo as orientações dos docentes, traduzir-se--á numa classificação global de 0 a 20 valores de acordo com os seguintes níveis:

Ainda está longe de manifestar um desempenho razoável	Ainda não manifesta um desempenho razoável	Manifesta um desempenho razoável	Manifesta um bom desempenho	Manifesta um desempenho pleno
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
0 a 5 valores	6 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores