

AVALIAÇÃO INTERNA DO DESEMPENHO DOCENTE

AVALIAÇÃO DO DIRECTOR

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O Diretor deste estabelecimento de ensino iniciou o seu mandato (quadriénio 2025/29) em 23 junho de 2025.

De acordo com a portaria nº 266/2012, de 30 de agosto, compete ao Conselho Geral definir os critérios de avaliação do desempenho do Diretor dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e de ensino básico e secundário, neste âmbito e no uso das suas competências, definiu o CG os seguintes critérios de avaliação interna do desempenho da Diretor.

1 – A avaliação interna do desempenho da Diretor far-se-á através da apreciação do seu relatório de autoavaliação, previsto no artigo 7º da Portaria nº 266/2012, de 30 de agosto, tendo como referência três parâmetros:

- a) COMPROMISSOS – Incidindo sobre o grau de cumprimento dos compromissos assumidos no Projeto de Intervenção/Carta de Missão da Diretor, tendo por base os indicadores de medida assumidos em termos de eficácia, eficiência e qualidade, com uma ponderação final de 50%;
- b) COMPETÊNCIAS – Incidindo sobre as competências de gestão, liderança, visão estratégica e de representação externa demonstradas, com uma ponderação final de 30%;
- c) FORMAÇÃO CONTÍNUA – realizada nos termos da alínea c) do nº 2 do artigo 37º do ECD, com uma ponderação final de 20%;

2 – A avaliação de cada conteúdo referente aos três parâmetros anteriores realizar-se-á utilizando uma escala graduada de 1 a 10 valores, de acordo com a pontuação atribuída a cada um dos descritores previstos no Anexo I.

3 – O cálculo da avaliação final em cada compromisso corresponde à média das pontuações obtidas nos respetivos conteúdos objeto de avaliação.

4 – O cálculo final da avaliação interna será obtido segundo a seguinte fórmula: (pontuação média dos compromissos x 50%) + (pontuação média das competências x 30%) + (pontuação média da formação contínua x 20%). O resultado será arredondado às milésimas.

5 – A pontuação constará da Ficha de Avaliação Interna do Desempenho Docente - Avaliação do Diretor – constante no Anexo II.

Critérios de Avaliação aprovados pelo Conselho Geral em 21 de julho de 2026

A Presidente do Conselho Geral

Alexandra Bernardo

(Alexandra Bernardo)

ANEXO I

AVALIAÇÃO INTERNA DO DESEMPENHO DOCENTE - AVALIAÇÃO DO DIRECTOR
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pontuação
A. COMPROMISSOS 50%	A.1. Cumprir o Projeto Educativo em articulação com o PAA	O Projeto Educativo foi completamente cumprido, mostrando-se extremamente eficaz, eficiente e de excelente qualidade.	Excelente (9-10)
		O Projeto Educativo foi completamente cumprido, mostrando-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.	Muito bom (8)
		O Projeto Educativo foi parcialmente cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.	Bom (7)
		O Projeto Educativo foi parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.	Regular (5-6)
		O Projeto Educativo não foi cumprido.	Insuficiente (1-4)
	A.2. Incrementar uma gestão eficaz e de planeamento adequado às características e contexto da escola.	A Gestão dos Recursos Humanos adequada às boas práticas pedagógicas e às características da escola, revelou-se bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade.	Excelente (9-10)
		A Gestão dos Recursos Humanos adequada às boas práticas pedagógicas e às características da escola, revelou-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.	Muito bom (8)
		A Gestão dos Recursos Humanos adequada às boas práticas pedagógicas e às características da escola, revelou-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.	Bom (7)
		A Gestão dos Recursos Humanos adequada às boas práticas pedagógicas e às características da escola, revelou-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.	Regular (5-6)
		A Gestão dos Recursos Humanos adequada às boas práticas pedagógicas e às características da escola, revelou-se ineficaz, ineficiente e de má qualidade.	Insuficiente (1-4)
	A.3. Prosseguir com a implementação de projetos pedagógicos inovadores e reforçar as relações com todas as parcerias estabelecidas baseadas numa boa gestão dos recursos humanos.	Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho da escola promovendo e reforçando parcerias, e concretizando a implementação projetos pedagógicos inovadores em diferentes áreas de intervenção com excelentes resultados.	Excelente (9-10)
		Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho da escola promovendo e reforçando parcerias, e concretizando a implementação projetos pedagógicos inovadores em diferentes áreas de intervenção com muito bons resultados.	Muito bom (8)
		Contribuiu parcialmente para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho da escola promovendo e reforçando parcerias, e concretizando a implementação projetos pedagógicos inovadores em diferentes áreas de intervenção com bons resultados.	Bom (7)
		Contribuiu parcialmente para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho da escola promovendo e reforçando parcerias, e concretizando a implementação projetos pedagógicos inovadores em diferentes áreas de intervenção com resultados pouco expressivos.	Regular (5-6)
		Não contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do agrupamento, não alargou nem promoveu parcerias nem estabeleceu protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção.	Insuficiente (1-4)
	A.4. Reforçar a gestão dos recursos financeiros respeitando as linhas orientadoras do orçamento	A Gestão dos Recursos Financeiros com evidente respeito pelas linhas orientadoras do orçamento revelou-se bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade.	Excelente (9-10)
		A Gestão dos Recursos Financeiros com respeito pelas linhas orientadoras do orçamento revelou-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade	Muito bom (8)
		A Gestão dos Recursos Financeiros com respeito pelas linhas orientadoras do orçamento revelou-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.	Bom (7)
		A Gestão dos Recursos Financeiros com respeito pelas linhas orientadoras do orçamento revelou-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.	Regular (5-6)
		A Gestão dos Recursos Financeiros revelou-se ineficaz, ineficiente e de má qualidade.	Insuficiente (1-4)



	A.5. Contribuir para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação.	Contribuiu plenamente para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação	Excelente (9-10)
		Contribuiu muito para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação.	Muito bom (8)
		Contribuiu para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação.	Bom (7)
		Contribuiu parcialmente para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação.	Regular (5-6)
		Não contribuiu para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação.	Insuficiente (1-4)
	A.6. Promover um ambiente salutar entre todos os membros da comunidade escolar.	Construção bastante eficiente e implementação de estratégias bastante eficaz conducentes à promoção de um ambiente salutar entre todos os membros da comunidade	Excelente (9-10)
		Construção muito eficiente e implementação de estratégias muito eficaz conducentes à promoção de um ambiente salutar entre todos os membros da comunidade	Muito bom (8)
		Construção eficiente e implementação de estratégias eficaz conducentes à promoção de um ambiente salutar entre todos os membros da comunidade	Bom (7)
		Construção pouco eficiente e implementação de estratégias pouco eficaz conducentes à promoção de um ambiente salutar entre todos os membros da comunidade	Regular (5-6)
		Construção ineficiente e implementação de estratégias ineficaz conducentes à promoção de um ambiente salutar entre todos os membros da comunidade	Insuficiente (1-4)
A. Compromissos		Média subtotal A= média (A1; A2; A3; A4 ;A5; A6)	Total

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pontuação
B. COMPETÊNCIAS 30%	B.1. Gestão	Centralizou sempre o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando eficiente e eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo sempre um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	Excelente (9-10)
		Centralizou quase sempre o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo quase sempre um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	Muito bom (8)
		Centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	Bom (7)
		Centralizou pouco o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando pouco da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	Regular (5-6)
		Não centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, não cuidou eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, nem criou um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	Insuficiente (1-4)
	B.2 Liderança	Exerceu, de forma sistemática, a sua missão de verdadeiro líder da escola; promoveu de forma excelente e eficazmente o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos;	Excelente (9-10)
		Exerceu, de forma sistemática, a sua missão de verdadeiro líder da escola; promoveu muito bem e eficazmente o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades e de responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos;	Muito bom (8)
		Exerceu a sua missão de líder da escola; promoveu bem e de forma eficaz o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e	Bom (7)



	responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos	de responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos;	
		Exerceu, regularmente, a sua missão de verdadeiro líder da escola; promoveu de forma pouco eficaz o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos;	Regular (5-6)
		Não exerceu a sua missão de líder da escola; Não promoveu um espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, não partilhou competências nem responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos ;	Insuficiente (1-4)

	B.2.2 Promover no exercício das suas funções, os valores e os princípios Fundamentais da atividade administrativa, designadamente: responsabilidade, transparência, imparcialidade, proporcionalidade, lealdade, competência e boa-fé.	promoveu sempre os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa;	Excelente (9-10)
		promoveu quase sempre os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa;	Muito bom (8)
		nem sempre promoveu os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa;	Bom (7)
		promoveu pouco os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa;	Regular (5-6)
		não promoveu os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa	Insuficiente (1-4)
	B.2.3 Criar, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	Criou sempre, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	Excelente (9-10)
		Criou quase sempre, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	Muito bom (8)
		Nem sempre criou, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	Bom (7)
		Criou às vezes, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	Regular (5-6)
		Nunca criou, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	Insuficiente (1-4)

	B.3 Visão Estratégica	A linha estratégica estabelecida na carta de missão foi completamente adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.	Excelente (9-10)
		A linha estratégica estabelecida na carta de missão foi muito adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.	Muito bom (8)
		A linha estratégica estabelecida na carta de missão foi adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.	Bom (7)
		A linha estratégica estabelecida na carta de missão foi pouco adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.	Regular (5-6)



		A linha estratégica estabelecida na carta de missão não foi adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.	Insuficiente (1-4)
	B.4. Representação Externa	Projetou, de forma sistemática, eficiente e eficaz, a imagem da Escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com uma dedicação excecional.	Excelente (9-10)
		Projetou, de forma sistemática, eficiente e eficaz, a imagem da Escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma com muita dedicação.	Muito bom (8)
		Projetou a imagem da Escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma com dedicação.	Bom (7)
		Projetou a imagem da Escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma com pouca dedicação.	Regular (5-6)
		Projetou insuficientemente a imagem da Escola e não desempenhou eficazmente a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma.	Insuficiente (1-4)
B. Competências		Média subtotal B= média (B1; B2*; B3; B4) *B2=média B2.1+B2.2+B2.3	Total

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pontuação
C. FORMAÇÃO CONTÍNUA 20%	C1.	Tomou a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, que permitiram uma excelente resposta às prioridades definidas nos documentos estratégicos da Escola.	Excelente (9-10)
	Formação Contínua	Tomou a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, que permitiram uma resposta muito boa às prioridades definidas nos documentos estratégicos da Escola.	Muito bom (8)
	Formação realizada nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do ECD	Desenvolveu processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, que permitiram uma boa resposta às prioridades definidas nos documentos estratégicos da Escola.	Bom (7)
		Participou em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido, que permitiram uma resposta parcial às prioridades definidas nos documentos estratégicos da Escola.	Regular (5-6)
		Não revelou interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, nem sempre o fazendo quando formalmente exigido; o que não permitiu dar uma resposta às prioridades definidas nos documentos estratégicos da Escola.	Insuficiente (1-4)
C. Formação Contínua		Média subtotal C= resultado obtido em C.1	Total

Aprovado em Conselho Geral de 21 de julho de 2026

A Presidente do Conselho Geral

Alexandra Bernardo

Alexandra Bernardo

ANEXO II

AValiação INTERNA DO DESEMPENHO DOCENTE - AVALIAÇÃO DO DIRECTOR

Nome do Diretor: Nuno Miguel da Cruz Baião
Escola Secundária Maria Amália Vaz de Carvalho

Escalão: 7º
GR: 500

Período em avaliação: 2026-27

Ficha de Avaliação Interna

Parâmetros	Conteúdos			Pontuação	Ponderação Final
A – Compromissos	A.1. - Cumprir o Projeto Educativo com eficácia em articulação com o PAA.				50%
	A.2. - Incrementar uma gestão eficaz e de planeamento adequado às características e contexto da escola.				
	A.3. – Prosseguir com a implementação de projetos pedagógicos inovadores e reforçar as relações com todas as parcerias estabelecidas baseadas numa boa gestão dos recursos humanos.				
	A.4. - Reforçar a gestão dos recursos financeiros respeitando as linhas orientadoras do orçamento				
	A.5. - Contribuir para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação.				
	A.6. - Promover um ambiente salutar entre todos os membros da comunidade escolar.				
	Média subtotal A= média (A1; A2; A3; A4 ; A5; A6)				
B – Competências	B.1 - Gestão				30%
	B.2 – Liderança	B.2.1 Promover um espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança...			
		B.2.2 Promover os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa...			
		B.2.3 Criar, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha...			
	B.3 - Visão Estratégica.				
	B.4 - Representação Externa				
	Média subtotal B= média (B1; B2*; B3; B4) *B2=média (B2.1+B2.2+B2.3)				
C – Formação Contínua	C1 – Formação realizada				20%
	Média subtotal C= resultado obtido em C.1				
Classificação da avaliação interna TOTAL=(subtotal A *50%) + (subtotal B *30%) + (subtotal C *20%)					0,000

Ficha de Avaliação Externa

Dimensão	Pontuação
Resultados	-
Prestação do Serviço Educativo	-
Liderança e gestão	-
Classificação da avaliação externa	(1)

(1) De acordo com o ponto 4 do artigo 16º da portaria nº266/2012 de 30 de agosto a avaliação do desempenho reporta-se apenas, exclusivamente, ao resultado da avaliação interna.

Ficha de Avaliação Final

Natureza da Avaliação	Pontuação	Ponderação	Classificação Final	Menção
Avaliação interna	0.000	100%	0,000	
Avaliação externa	-	-	-	

Aprovado em Conselho Geral de 21 de julho de 2026
A Presidente do Conselho Geral

Alexandra Bernardo

(Alexandra Bernardo)

Data: ____/____/____

O Diretor