

TVIRTINU
Marijampolės „Saulės“ pradinės mokyklos
direktorius

Evaldas Taputis

MARIJAMPOLĖS „SAULĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

2024-08- Nr. 3-
Marijampolė

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2024-2025 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, įgyjant mokymuisi visą gyvenimą būtinas kompetencijas.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. tenkinti mokinių individualius ugdymosi ir saviraiškos poreikius;

3.2. nustatyti dalykų mokymuisi kiekvienoje klasėje skiriamų pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti;

3.3. numatyti būdus ugdymo turiniui Marijampolės „Saulės“ pradinėje mokykloje (toliau- Mokykla) įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius (individualizuojant ir diferencijuojant, integruojant);

3.4. pagerinti mokinių skaitymo ir matematikos gebėjimus;

3.5. tobulinti ugdymo proceso kokybę, stiprinant kiekvieno mokytojo dalykines kompetencijas, laiko valdymą ir grįžtamąjį ryšį (refleksiją), įtraukiant mokinius į aktyvią, kokybišką, tyriminę ir patyriminę, netradicinę mokymo(si) veiklą vykdant formalųjį ir neformalųjį švietimą;

3.6. numatyti neformaliojo vaikų švietimo organizavimo būdus.

4. Mokyklos Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.3. **Informatinio mąstymo ugdymas**–procesas, kai formuojamas gebėjimas atpažinti ir formuluoti įvairias aplinkos problemas (uždavinius), logiškai organizuoti ir analizuoti duomenis, pavaizduojant juos modeliais, įvertinti problemos išsprendžiamumą ir automatizuoti jos sprendimą naudojant šiuolaikines technologijas.

4.4. **STEAM ugdymas** (science, technology, engineering, arts, math) – integralus, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos kontekste.

4.5. Kitos, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrajame ugdymo plane (toliau–BUP), patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023-04-24 įsakymu Nr. V-586, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose, vartojamos sąvokos apibrėžtos.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d. pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniais skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

6.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d.;

6.2. ugdymo procesas prasideda 2024 rugsėjo 2 d., baigiasi 2025 m. birželio 9 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 dienos.

6.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d.–spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d.–2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d.–vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d.–balandžio 25 d.
Vasaros atostogos	2025 m. birželio 10 d.–rugpjūčio 31 d.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

7. Mokykla vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengia Mokyklos ugdymo planą mokslo metams.

8. Mokyklos 2024-2025 mokslo metų pradinio ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis BUP, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu 2024 m. liepos 10 d. Nr. V-757 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymo Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

9. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2024–2025 mokslo metais, įgyvendinant Pradinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

10. Rengiant ir koreguojant ugdymo planą, vadovaujamasi:

10.1. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija:

Aukštesniojo lygio			Pagrindiniu lygiu			Patenkinamu lygiu		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
29	30	34	92	89	98	105	96	86+10 (slenkstiniu lygmeniu)
12,8 proc.	13,9 proc.	14,5 proc.	40 proc.	41,3 proc.	42 proc.	46,4 proc.	44,6 proc.	36 proc. +4 proc. (slenkstiniu lygiu)
226 mokinių	215 mokinių	233 mokinių	226 mokinių	215 mokinių	233 mokinių	226 mokinių	215 mokinių	233 mokinių

1 lentelė. Mokinių pasiekimų ir pažangos palyginimas

Lyginant 2021-2022, 2022-2023 ir 2023-2024 m. m. pažangumo rezultatus matyti, kad rezultatai geresni, matomas didėjimas aukštesniajame ir pagrindiniame lygmenyje bei mažiau mokinių, kurių pažangumas patenkinamojo lygmens;

10.2. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau –NMPP) duomenų analize:

Metai	Rezultato procentais vidurkis		
	Savivaldybės	Šalies	Mokyklos
Matematika			
2024 m.	66,9	64,5	70,1 ↑
2023 m.	59,7	61,9	61,8 ↑↓
2022 m.	63,2	63,3	67,8 ↑
Skaitymas			
2024 m.	56,3	56,1	62,8 ↑
2023 m.	60,4	62,3	58,8 ↓
2022 m.	55,6	54,6	59,2 ↑

2 lentelė. Mokyklos rezultatų palyginimas procentais su šalies ir savivaldybės (↑, ↓ - teigiamas pokytis, ↑, ↓ - neigiamas pokytis)

	2024 m. rezultatų procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)*	2023 m. rezultatų procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)*	2022 m. rezultatų procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)*
Skaitymas pagal kognityvinių gebėjimų grupę			
Taikymas	65,7 ↑	60,1	57,7
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	56,1 ↑	55,5	52,8
Skaitymas pagal skaitomo teksto aspektą			
Teksto esmė	63,6 ↑	55,6	54,7
Teksto visuma ir detalės	62,1 ↑	57,6	60,5
Nuomonės / požiūriai	68,0 ↓↑	68,8	67,2
Veikėjai / objektai	58,4 ↓	59,7	47,3
Teksto pobūdis ir kalbinė raiška	65,8 ↑↓	56,8	70,3
Skaitymas teksto suvokimo gebėjimų grupės			
Informacijos radimas	72,0 ↑	63,6	69,6
Tiesioginių išvadų darymas	55,8 ↓↑	60,5	52,5
Interpretavimas	57,5 ↑	50,6	54,9
Vertinimas	66,9 ↑	63,8	60,9
Matematika pagal veiklos sritį			
Skaiciai ir skaičiavimai	72,7↑↓	69,4	79,4
Reiškiniai, lygtys, nelygybės	85,5↑	84,1	78,7
Geometrija, matai ir matavimai	68,7↑	59,3	54,8
Statistika	89,1↑	64,3	64,3
Komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos	43,7↑↓	39,8	61,6
Matematika pagal kognityvinių gebėjimų grupę			

Žinios ir supratimas	85,2↑	75,6	81,3
Taikymas	67,5↑	57,4	64,3
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	43,9↓	45,9	51,7

3 lentelė. *Veiklos sričių apibendrinimas* (↑, ↓ - teigiamas pokytis, ↑, ↓ - neigiamas pokytis)

10.2.1. apibendrinti 2023-2024 m. m. 4 klasių NMPP rezultatai rodo, kad mokinių skaitymo testo bei matematikos įvertinimai daugelyje sričių lenkia arba atsilieka labai nedaug lyginant su savivaldybės ir šalies įvertinimais. Stiprinti reikėtų tiesioginių išvadų darymo, veikėjų, objektų įvardijimo sritis bei aukštesniuosius mąstymo gebėjimus;

10.2.2. detaliosios mokyklos ataskaitos duomenimis, skaitymo testo aukštesnieji mąstymo gebėjimai vertinami 55,5 %, taikymas 60,1 %; Pagal skaitomo teksto aspektą geriausiai vertinama nuomonės / požiūrio dalis – 68,8 %, veikėjai / objektai 59,7 %, teksto visuma ir detalės 57,6 %, teksto pobūdis ir kalbinė raiška 56,8 %, sunkiausiai mokiniams sekėsi įvardyti teksto esmę – 55,6 %. Pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes mokinių informacijos radimas (63,6 %) ir vertinimas (63,8 %) apylygis, prasčiau sekėsi daryti tiesiogines išvadas (60,5 %) ir interpretuoti (50,6 %);

10.2.3. matematikos testo – žinios ir supratimas 75,6 %, taikymas 57,4 %, aukštesnieji mąstymo gebėjimai 45,9 %. Geriausiai mokiniams sekėsi spręsti reiškinius, nelygybes (84,1 %). Skaičiai ir skaičiavimai vertinami 69,4 %, statistika 64,3 %, geometrija, matai ir matavimai 59,3 %;

10.3. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita;

10.4. mokinių dalyvavimo konkursuose, olimpiadose rezultatais;

10.5. vidaus stebėsenos duomenimis, rekomendacijomis, kitais mokyklai svarbiais duomenimis.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDymo PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

11. Vadovaujantis BUP Ugdymo plane numatyti sprendimai ugdymo procesui organizuoti, vykdyti ir įgyvendinti. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos:

11.1. Pradinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

12. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su:

12.1. Mokyklos taryba 2024 m. birželio 13 d. mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (protokolas Nr. PR-24);

12.2. Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

13. Ugdymo planą mokyklos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios.

14. Ugdymo planas viešai skelbiamas mokyklos interneto svetainėje adresu www.saulespradine.lt.

15. Ugdymo plane atsižvelgiant į mokyklos kontekstą numatyti sprendimai dėl:

15.1. ugdymo proceso trukmės, pradžios, pabaigos;

15.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių;

15.3. ugdymo turinio formavimo, planavimo ir Atnaujintų pradinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo;

15.4. ugdymo turinį papildančių (integruojamų) ir prevencinių programų įgyvendinimo;

15.5. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;

15.6. priemonių, padėsiančių mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų;

15.7. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo;

15.8. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių;

15.9. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

15.10. mokinių, besimokančių pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas;

15.11. atleidimo nuo privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo;

15.12. projektinių darbų rengimo ir vykdymo;

15.13. ugdymo organizavimo gairių dėl ugdymo organizavimo karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

16. Ugdymo plane be mokyklos numatytų sprendimų ugdymo procesui organizuoti, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, numatoma:

16.1. konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius;

16.2. ugdymo proceso organizavimo forma (-os);

16.3. švietimo pagalbos teikimas;

16.4. neformaliojo švietimo pasiūla ir organizavimas;

16.5. pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas.

17. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Valandų skaičius joms įgyvendinti numatytas Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte.

18. Be privalomų mokytis dalykų Mokykla siūlo mokytis įvairių kryptių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Valandų skaičius neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti numatytas Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte. Neformaliojo švietimo programose dalyvaujančius mokinius Mokykla žymi Mokinių registre.

19. Ugdymo proceso laikas per mokslo metus proporcingai skirstomas į pusmečius: I pusmetis nuo 2024 m. rugsėjo 2 d. iki 2025 m. sausio 31 d., II pusmetis nuo 2025 m. vasario 3 d. iki 2025 m. birželio 9 d.

20. Mokyklos ugdymo plane kiekvienos klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti nustatomas metinių pamokų skaičius ir pamokų skaičius per 5 darbo dienų savaitę.

21. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną, tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla. Kiekvienos klasės tvarkaraštyje numatoma ne trumpesnė kaip 20 min. fiziškai aktyvioms veikloms skirta pertrauka, kuri organizuojama Mokyklos daugiafunkciame kabinete, daugiafunkcėje žaidimų-sporto aikštelėje Mokyklos kieme ar greta esančiame Pašėsupio parke.

22. Mokykloje susitarta dėl mokinių mokymosi krūvio užtikrinant, kad:

22.1. atsiskaitomieji darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę turi būti numatytas pakankamas laikas pasirengimui bei tą pačią dieną vykdoma ne daugiau kaip viena atsiskaitomoji veikla;

22.2. užduotys, skiriamos atlikti namuose, yra tikslingos, jų trukmė, sudėtingumas atitinka mokinių raidą;

22.3. mokykloje susitarta dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo pagal gebėjimus ar kitus mokytojo numatytus kriterijus.

23. Mokykla 2022–2023 m. m. pradėjo įgyvendinti individualaus mokinių pažangumo stebėseną, kuri tęsiama ir 2024–2025 m. m. Individualios mokinio pažangos rezultatai aptariami bei:

23.1. numatytos motyvacinės priemonės didžiausią pažangą padariusiems mokiniams bei klasei;

23.2. teikiama pagalba individualiai arba konsultuojantis laikinoje grupėje mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui, kad galėtų ištaisyti mokymosi spragas jų negilinant.

24. Mokinių pasiekimai vertinami, naudojantis Bendrosiose programose įvardytais pasiekimais ir pasiekimų lygių aprašymais (<https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/programu-ivadas/visos-bendrosios-programos>):

24.1. Įgyvendinant Bendrąsias programas, naudojami šie vertinimo būdai:

24.2. formuojamasis vertinimas – mokinio pažangos skatinimui, stebėjimui ir vertinimui ugdymo procese teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymąsi, nukreipiantis, ką dar reikia išmokyti, leidžiantis mokytojui pasirinkti veiksmingiausius ugdymo metodus, siekiant kuo geresnių rezultatų;

24.3. įsivertinimas – paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius;

24.4. apibendrinamasis vertinimas – juo patvirtinami mokinio pasiekimai, baigus temą, skyrių, kursą, modulį, programą;

25. Mokytojas, planuodamas Bendrosios programos įgyvendinimą, pirmiausia numato, kokių ugdymo rezultatų siekia, kokių pasiekimų įrodymų reikės, norint įsitikinti, jog ugdymo tikslai yra pasiekti, kokiais metodais bus renkami įrodymai, kaip jie padės įvertinti mokinių pasiekimų lygį.

26. Mokiniai iš anksto supažindinami su vertinimo kriterijais ir skirtingų pasiekimų lygių reikalavimais, aprašytais Bendrosiose programose.

27. Pradinio ugdymo bendrosiose programose išskirti slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis lygiai.

28. Pradinio ugdymo programoje mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai, vertinimo aplankai. Šiuos aplankus, mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai; taip jie kartu mokosi įsivertinti pasiekimus. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami.

29. Vertinant mokinių pasiekimus, kaupiami mokinio pasiekimų įrodymai. Suplanuoto mokymosi etapo pabaigoje įrodymai apibendrinami, parengiant aprašą. Rinkdami mokinio pasiekimų įrodymus, mokytojai vadovaujasi Mokykloje priimtais ir su mokiniais aptartais susitarimais.

30. Išorinis apibendrinamasis vertinimas apima nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus. NMPP organizuojami Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

31. 1–4 klasėse Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų pamokų skaičių klasių grupėms skirti:

31.1. individualioms ir grupinėms konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

31.2. informacinėms technologijoms ugdyti.

32. Mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

32.1. sudaromas individualus planas mokiniui, kuris:

32.1.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

32.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

32.1.3. mokosi ligoninės ar sanatorijos mokyklose;

32.1.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

32.1.5. išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi rezultatų;

32.2. sudaromos laikinosios grupės:

32.2.1. doriniam ugdymui, tos pačios klasės mokiniams pasirinkus ir tikybą, ir etiką;

32.2.2. anglų kalbai mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;

32.2.3. mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei 24 mokiniai.

33. Į mokyklos Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:

33.1. Sveikos gyvensenos ir socialinių įgūdžių ugdymo programa (Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 48 priedas);

33.2. Prevencinė programa „Įveikiame kartu“, įgyvendinama klasių valandėlių metu:

33.2.1. kiekvieną mėnesį programos įgyvendinimui skiriama ne mažiau kaip 2 klasių valandėlės;

33.2.2. programos vykdymas nurodomas elektroniniame dienyne „Klasės vadovo“ veikloje;

33.3. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

33.4. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

34. Skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti skiriama atskira informatikos pamoka visoms klasėms (kas antrą savaitę keičiant su konsultacijomis gabiesiems mokiniams bei mokiniams, turintiems spragų);

35. Aštuoniose iš dešimties klasių (kurių mokytojai dalyvavo tam skirtuose mokymuose) į ugdymo turinį integruojamos verslumo ir finansinio raštingumo temos.

36. Bent kartą per pusmetį visose klasėse į ugdymo turinį integruojamos antikorupcinio ugdymo temos.

37. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Bendrųjų programų dalykų turinį, organizuojamos mokykloje ir už mokyklos ribų: STEAM atviros prieigos centre, muziejuose, gamtinėje erdvėje ir kt.

38. Vykdomos integruotos veiklos, derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykus / neformaliojo vaikų švietimo programų turinį. Integruotos veiklos organizuojamos pagal Mokytojų

metodinėje grupėje suderintą ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintą planą, fiksuojamos ilgalaikiuose planuose ir el. dienyne.

39. STEAM veiklomis bus siekiama apjungti gamtos mokslus, inžineriją, menus, technologijas ir matematiką, ugdyti problemų sprendimo ir kritinio mąstymo gebėjimus. STEAM veiklos bus vykdomos kūrybinių dirbtuvių, projektinės veiklos metodais formalaus ir neformalaus ugdymo metu. Ne rečiau kaip kartą per du mėnesius kiekviena klasė veiktis vykdys mokyklos STEAM laboratorijoje, Marijampolės STEAM atviros prieigos centre, organizuos su STEAM ugdymu susijusias edukacines išvykas ir Kultūros paso edukacijas.

40. Kultūrinei pažintinei veiklai per mokslo metus skiriama 10 ugdymosi proceso dienų. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių, fiksuojamos ilgalaikiuose planuose bei el. dienyne ir paskirstomos taip:

	Veiklos pavadinimas	Data
1.	Mokslo ir žinių diena	2024 m. rugsėjo 2 d.
2.	Pradinių klasių mokinių konferencija	2024 m. lapkričio mėn.
3.	Kalėdinė diena	2024 m. gruodžio mėn.
4.	Finansinio raštingumo ugdymo diena – Kaziuko mugė	2025 m. kovo mėn.
5.	Integralaus ugdymo STEAM projektų diena „Mokausi, tyrinėju, atrandu“, skirta pasaulinei Žemės dienai	2025 m. balandžio mėn.
6.	Profesijų diena (bendradarbiaujant su tėvais)	2025 m. gegužės mėn.
7.	Mokomoji- pažintinė ekskursija „Pažink savo kraštą“	2024 m. spalio / 2025 m. gegužė
8.	Praktinių-tiriamųjų projektinių veiklų dienos (3 dienos)	2025 m. birželio mėn. (paskutinės mokslo metų dienos)

41. Sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, ugdymo procesas bent kartą per du mėnesius organizuojamas ne mokykloje, bet už jos ribų. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, sudaro galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų, gamtos pažinimo ir pan. centrų organizuojamose programose, renginiuose. Tai atsispindi mokytojų veiklos planuose, tėvai informuojami iš anksto.

42. Ugdymo proceso organizavimas ne mokyklos aplinkose turi būti tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus.

43. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

44. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

45. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų Bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

46. Mokiniui, kuris mokosi namie:

46.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

46.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

46.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

47. Suderinus su mokinio atstovais pagal įstatymą, mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

48. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

49. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą derinama su mokiniu ir jo teisėtais atstovais. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomas dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

50. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

51. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

51.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

52. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima ugdymo organizavimo sprendimus:

52.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

52.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

52.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

53. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

54. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir priima sprendimus:

54.1. per dieną gali būti atliekama ne daugiau kaip vienas patikrinamasis darbas (kontrolinis, diagnostinis testas ir kt.);

54.2. 1–4 klasių mokiniams laikas, skirtas namų darbų užduotims atlikti, per savaitę negali viršyti 5 valandų.

54.3. Mokykla, užtikrina, kad užduotys:

54.3.1. atitiktų mokinio galias;

54.3.2. būtų naudingos tolesniam mokymuisi;

54.3.3. tiek savo turiniu, tiek savo forma sietųsi su išėita per pamoką medžiaga;

54.3.4. būtų diferencijuojamos pagal mokinių gebėjimus;

54.3.5. nebūtų užduodamos atostogoms;

54.3.6. nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

55. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose (jeigu jos skiriamos) dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų, būtina sudaryti sąlygas jas atlikti mokykloje arba mokiniai turi būti nukreipiami į dienos centrus.

56. Esant poreikiui, atsižvelgiant į Mokyklos turimas lėšas, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei), kurios įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

57. Vadovaujantis mokykloje patvirtintais susitarimais:

57.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Tėvų prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

57.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

58. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

58.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

58.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

59. Mokinio, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, tėvai mokyklos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki naujų mokslo metų ugdymo proceso pradžios, rugsėjo 1 d.

60. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu.

61. Mokykla menų ar fizinio ugdymo dalykų vertinimus, gautus mokantis pagal formaliojo švietimo papildančias programas, įskaito ir konvertuoja į lygį.

62. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai, mokyklos sprendimu, į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus. Tėvai atsako už mokinio saugų atvykimą ar išvykimą iš mokyklos.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL
PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

63. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama mokiniui:
- 63.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
 - 63.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
 - 63.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
 - 63.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrojoje programoje, ir mokinyš nedaro pažangos;
 - 63.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas slenkstinis lygis;
 - 63.6. jei jo pasiekimai yra aukštesniojo lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi.
64. Mokykla ugdymo procese užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).
65. Mokykla skiria atsakingą už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą mokyklos socialinį pedagogą.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU

66. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, ir mokyklos patvirtinta tvarka.
67. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.
68. Įgyvendinant ugdymo programą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai klasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).
69. Pradedant ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės – skirta pietų pertraukai.

DEVINTASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS 2024–2025 MOKSLO METAIS

70. Mokyklos vadovas ir pavaduotojas ugdymui organizuoja pasirengimą įgyvendinti Atnaujintas pradinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą 1–4 klasėse.

71. Atnaujintų pradinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

72. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp šiuo metu galiojančių pradinio ugdymo bendrųjų programų ir Atnaujintų pradinio ugdymo bendrųjų programų, siekiant, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl Bendrųjų programų kaitos.

73. Prieš pradėdama įgyvendinti Atnaujintų pradinio ugdymo bendrųjų programų mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą el. dienyne bei tėvų susirinkimuose.

74. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

75. Pradinio ugdymo atnaujintų bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo savo pasirinktu mokymosi turiniu, skirdamas laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, Bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

76. Mokant (-is) pagal Atnaujintas ugdymo programas:

76.1. ypatingas dėmesys skiriamas individualiems vaiko poreikiams, gebėjimams ir galimybėms;

76.2. kilus mokymosi sunkumams, laiku suteikiama reikiama pagalba;

76.3. ugdymo turinio mokymas ir mokymasis remiamas humanizmo ir konstruktyvizmo idėjomis, kurios pabrėžia, kad naują turinį reikėtų pritaikyti mokiniui, jo turimai patirčiai: sudominti, skatinti aktyviai veikti, spręsti problemas, dalintis savo žinojimu, sieti naujas žinias su jau turimomis, anksčiau įgytomis;

76.4. ugdymosi procese užtikrinama įvairių mokymo priemonių, būdų ir metodų dermė, skirtingų mokymosi aplinkų įvairovė, nes natūraliai vaiko asmenybės raidai būtinos pradinėse klasėse įgytos pozityvios mokymosi patirtys.

77. Išskirtinė pradinio ugdymo ypatybė – jo integralumas, t. y. visybiškumas, sąryšingumas, darna. Pradinis ugdymas organizuojamas kaip vieninga sistema, kiek įmanoma neskaidant ugdymo sričių į atskiras, nesusietas dalis – mokomuosius dalykus.

78. Dar viena svarbi naujo turinio mokymo ypatybė – kontekstualumas:

78.1. nauja informacija pateikiama vaiko gyvenimo patirties kontekste, pažįstamose ir naujose gyvenimiškose situacijose;

78.2. kuriami kuo artimesni realiam gyvenimui mokymosi kontekstai, atrandamos naujos, pritaikomos jau turimos žinios, sprendžiamos probleminės situacijos;

78.3. mokomasi įvairioje – mokyklinėje ir nemokyklinėje – aplinkoje; ieškoma ugdymo turinio sąsajų su sociokultūriniu gyvenimo kontekstu;

78.4. atsižvelgiama į aplinkos (regiono, miesto, mokyklos) ypatumus.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

79. Pamokų skaičius bendrosioms programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

2024–2025 mokslo metai					
Dalykai \ Klasė	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių / prancūzų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)

Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*	*
Informatika	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	70 (2)
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos individualioms bei grupinėms konsultacijoms	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	70 (2)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

80. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas.

81. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

81.1. dorinis ugdymas:

81.1.1. mokinio atstovai pagal įstatymą kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

81.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

81.2. pirmosios užsienio kalbos (anglų kalbos) mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

81.3. 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

81.4. fizinis ugdymas. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

81.4.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

81.4.2. mokinio atstovų pagal įstatymą pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

81.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

81.5.1. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje, valandas, skiriamas meniniam ugdymui, paskirsto dailei, technologijoms, muzikai ir šokiui;

81.5.2. 2 ir 4 klasėje dailės ir technologijų dalykui valandos skiriamos po lygiai (1 val.);

81.5.3. teatro gali būti mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

81.6. informatika kiekvienai klasei skiriama atskira pamoka kas antrą savaitę, iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, taip pat skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti ir kitų dalykų pamokose naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos, bent kartą per savaitę pamokose naudojamosi planšetėmis ar nešiojamaisiais kompiuteriais;

81.7. etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

81.8. gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

82. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, nutaria, kad:

82.1. ugdymo turinio ilgalaikius planus (mokslo metams) pedagogai parengia, detalizuoja ir teikia tvirtinti direktoriui iki rugsėjo 1 d.;

82.2. trumpalaikius ugdymo turinio planus (savaitės ugdymoji veikla) planuoja klasės elektroniniame dienyne;

82.3. ugdymo(-si) procesas organizuojamas pusmečiais.

83. Ugdymo proceso formos keitimo ar mokymosi laikotarpio skirstymas kitaip (pvz., ugdymo turinį įgyvendinti projektine veikla, mokyti vieno, dviejų dalykų per dieną ir kitomis formomis, pvz., integralaus turinio ir kt.):

83.1. mokytojas, planuojantis rinktis integralaus turinio (nesuskaidyto į atskirus dalykus) ugdymo formą visiems metams, turi tai iš anksto suderinti su Mokyklos direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

83.2. mokytojas, formuodamas trumpalaikį (ne ilgesnį nei savaitės trukmės) integralų ugdymo turinį (nesuskaidytą į atskirus dalykus):

83.2.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruoto ugdymo dieną ar savaitę), ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą pamokų / ugdymo valandų skaičių, dienos ugdymo proceso pradžią ir pabaigą, preliminarų ugdymo veiklų laiką. Dalykų pamokos, jų laikas nenurodomi;

83.2.2. numato integracinius jungiamuosius ugdymo turinio elementus. Jais gali būti: Bendrosiose programose numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, iškelti ugdymo tikslai ir kt.;

83.2.3. gali pasirinkti įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrųjų programų ugdymo dalykai;

83.2.4. gali derinti Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį;

83.2.5. planuodamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas BUP 78.2 punkte;

83.3. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

83.4. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

83.5. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

83.6. ugdymo proceso organizavimas ne mokyklos aplinkose turi būti tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus. Kitose aplinkose rekomenduojama organizuoti ugdymo procesą bent kartą per 2 mėnesius;

83.7. mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

84. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte.

85. Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti pamokoje nepertraukiamos veiklos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės. Nustačius dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas, nepertraukiamo mokymosi laikas gali būti ilginamas iki 90 min.

86. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro:

86.1. privalomos pamokos visiems klasės mokiniams;

86.2. pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

86.3. pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes;

86.4. valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

87. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus ir turimas lėšas, spręstinas ugdymo problemas:

87.1. atsižvelgiant į NMPP rezultatus, mokinių pažangumo analizę, iškeltus mokyklos prioritetus, skiriama konsultacijų 1 valanda kas antra savaitė;

87.2. informacinėms technologijoms mokytis skiriama 1 valanda kas antra savaitė;

88. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, išanalizavus tėvų apklausos rezultatus, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams.

89. Neformaliai vaikų švietimui skiriamos valandos:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo veiklos	Valandų skaičius
1.	Meninė veikla (šokiai, dainavimas ir muzikavimas, dailė- luojamoji kūryba)	8
2.	Sportinė veikla (judrieji žaidimai, šachmatai)	4
3.	Loginio mąstymo ugdymo veikla	1
4.	Finansinio raštingumo veikla	2
5.	Informacinių technologijų veikla	2
6.	Socialinė-gamtamokslinė / STEAM, tyrinėjimų veikla	2
7.	Kalbinė veikla	1
		20 val.

90. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – ne mažesnis kaip 12 mokinių, išskyrus specifines veiklas, pavyzdžiui, kankliavimas. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

91. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

92. Mokykla įgyvendindama Mokyklos ugdymo planą užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

93. Ugdymo procese, vadovaujamas Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

94. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir atsižvelgia į:

94.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

94.2. formaliojo švietimo programą;

94.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

94.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

95. Individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

96. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kuriame numatoma ugdymo ir pagalbos tikslai, kaip mokytojas ir švietimo pagalbą teikiantys specialistai teiks pagalbą vaikui. Planas derinamas su mokinio atstovais pagal įstatymą.

97. Sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

98. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte nurodytu pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

98.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

98.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis;

98.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

98.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiejiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų ugdymo plano 78 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių;

98.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

98.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

98.7. vėliau pradėti pirmosios užsienio kalbos mokytis mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

98.8. nemokyti užsienio kalbos turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbos pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

98.9. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

98.10. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

99. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas, sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

99.1. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

99.1.1. lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, lietuvių kalbai skiriama ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

99.1.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

99.1.3. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo atstovų pagal įstatymą pageidavimus, kurčiasis ir neprigirdintysis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

99.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

99.2.1. gresiant pavojui apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

99.2.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

99.2.3. nereginiui mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

99.2.4. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymių silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui yra privaloma;

99.3. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu;

99.4. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

99.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

99.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

99.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

99.5.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

99.5.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

99.5.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, nurodytos Bendrųjų ugdymo planų 89.4.2 papunktyje, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

99.6. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu:

99.6.1. skiriant mokytojo padėjėją;

99.6.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

99.6.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

99.6.4. individualus ugdymo planas rengiamas mokytojui bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, gaunama nuolatinė pagalba ir parama taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

99.6.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinių į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

99.6.6. užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

99.6.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

100. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

101. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

102. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo atstovais pagal įstatymą, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinis, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

103. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta pažanga arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje, įrašant „pp“ arba „np“.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

104. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

105. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio atstovus pagal įstatymą ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalias, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

106. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

107. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

107.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

107.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

108. Kai mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialistų, galinčių teikti švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma pagalba, jam skiriamos ne mažiau kaip 74 valandos per metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

109. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

110. Mokiniai, kurie mokosi pagal:

110.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu:

110.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

110.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

110.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

110.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 80, 81 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

111. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 80, 81 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

111.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

111.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

V SKYRIUS

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

112. Mokykla, priimdama mokytis pagal pradinio ugdymo programą asmenis, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir BUP.

113. Siekdama, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai - kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinose grupėse.



MARIJAMPOLĖS „SAULĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIO PROTOKOLAS

2024-06-13 Nr. PR-
Marijampolė

Posėdis įvyko: 2024-06-13

Posėdžio pirmininkas- direktorius Evaldas Taputis

Posėdžio sekretorė- Ineta Rudzevičienė

Dalyvavo: pedagogai (sąrašas pridedamas).

Darbotvarkė:

1. NMPP rezultatų analizė.
2. Pažangumo ir lankomumo statistiniai duomenys.
3. SUP mokinių skaičiaus dinamika, ugdymo sėkmės ir nesėkmės.
4. Ukrainiečių ugdymo patirtis.
5. Kultūros paso lėšų panaudojimo ataskaita.
6. VGK ataskaita.
7. Ugdymo plano projektas 2024-2025 m. m.
8. Neformaliojo ugdymo kokybės, paklausos tyrimas ir projektas 2024-2025 m. m.
9. Pailgintos mokymo dienos grupių projektas 2024-2025 m. m.
10. Mokytojų tarybos posėdžio sekretoriaus perrinkimas.

1. SVARSTYTA. NMPP rezultatų analizė. Mokyklos direktorius E. Taputis pristato 2023 – 2024 m. m. 4 klasės Nacionalinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatus. NMPP rezultatai pateikiami pagal pasiekimo lygį, pagal veiklos sritis. Taip pat mokyklos rezultatai palyginami su šalies ir savivaldybės rezultatais. 2024 m. NMPP mokyklos ketvirtokų tiek matematikos, tiek skaitymo rezultatai aukštesni už savivaldybės ir už šalies vidurkį. Pagal veiklos sritis matematikos stipriausios sritys yra statistika; reiškiniai, lygtys, nelygybės; žinios ir supratimas, tačiau skaitymo stipriausių sričių išskirti negalima.

Pagal veiklos sritis matematikos silpniausios sritys yra komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos; aukštesnieji mąstymo gebėjimai. Pagal veiklos sritis skaitymo silpniausios sritys yra tiesioginių išvadų darymas; aukštesnieji mąstymo gebėjimai; veikėjai / objektai; interpretavimas.

NUTARTA. Planuojant 2024-2025 mokslo metų veiklas bei ugdymo turinį, numatyti užduočių bei priemonių mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų lavinimui, problemų sprendimo strategavimui, duomenų interpretavimui, išvadų darymui bei kitoms NMPP rezultatuose išryškėjusioms silpnesnėms sritims stiprinti.

2. SVARSTYTA. Pažangumo ir lankomumo statistiniai duomenys. Pristatyta per ataskaitinį laikotarpį didžiausią pažangą padariusi klasė. Ataskaitinis laikotarpis: 2024 m. 1 pusmetis. Bendras mokyklos pusmečio pažangumo rodiklis rodo, kad yra nežymus smukimas žemyn. Pažangos sistemoje slenkstinis vertinimo lygmuo nuo kitų metų taikomas visoms klasėms. Bendras mokyklos antrojo pusmečio pažangumo ir lankomumo pokytis atsispindi tiek bendroje pažangos sistemos lentelėje, tiek išreitingavus klasių bei individualius mokinių pasiekimus.

NUTARTA. Metodiniame mokytojų grupės susirinkime teikti pasiūlymus pažangos fiksavimo tobulinimui. Pažangos fiksavimo duomenis panaudoti tolimesniame ugdymo procese.

3. SVARSTYTA. SUP mokinių skaičiaus dinamika, ugdymo sėkmės ir nesėkmės. Mokyklos pavaduotoja K. Rudzevičienė pateikia šių ir ateinančių mokslo metų SUP mokinių skaičių. Tendencija šių mokinių skaičius mokykloje auga. Tačiau tai nėra tik mūsų mokyklai iššūkis, tokia situacija artėjant įtraukiojo ugdymo startavimui nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. stebima visoje šalyje. Mokykloje dirba švietimo pagalbos specialisčių komanda, kuri bendradarbiaudama su mokytojais stebi situaciją, vertina mokinių gebėjimus ir sunkumus, pateikia siūlymų, teikia pagalbą. Stebima tendencija, kad į I klasę atėjusiems mokiniams neretai laiku neteikta pagalba.

NUTARTA. Bendradarbiauti mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, teikti savalaikę pagalbą sunkumų turintiems mokiniams.

4. SVARSTYTA. Ukrainiečių ugdymo patirtis. Mokytojos E. Bilevičienė ir N. Žaliabarštienė pristatė ukrainiečių ugdymo patirtis savo klasėse. Su kokiais sunkumais susidūrė ugdymo procese, kaip sprendė iškilusias problemas. N. Žaliabarštienė džiaugiasi, kad ukrainiečiai labai gabūs, greitai įsitraukė į ugdymo procesą ir dirbti su jais nėra sudėtinga. E. Bilevičienė pasakoja, kad dviejų berniukų ugdymas skyrėsi (šiuo metu liko vienas mokinis), tačiau abu išmoko kalbėti lietuviškai, sėkmingai įsiliejo į ugdymą ir klasės gyvenimą. Mokytojos Dž. Ambrazevičienės klasėje (2c) taip pat mokosi ukrainietė, tačiau kitaip nei N. Žaliabarštienė ar E. Bilevičienė mokytoja teigia stebinti ne tokį imlumą mokantis. Pavaduotoja ugdymui K. Rudzevičienė pateikia nuorodų, kur galima rasti informacijos, metodinių patarimų ukrainiečiams ugdyti, kaip kalbėti apie karo situaciją šalyje ir pan.

NUTARTA. Kylant sunkumų mokant ukrainiečius konsultuotis su specialistais, vadovautis pavaduotojos ugdymui pateiktomis rekomendacijomis, metodine literatūra ukrainiečių ugdymui.

5. SVARSTYTA. Kultūros paso lėšų panaudojimo ataskaita. Bibliotekos darbuotoja E. Juknevičienė pateikė kultūros paso lėšų panaudojimo statistiką. Taip pat keltas klausimas, kaip kultūros paso pinigus naudoti kitais metais, kaip išnaudoti likučius.

NUTARTA. Kultūros paso lėšų likučius išnaudoti pagal terminus, taip pat sekti pasiūlymus, pagal galimybes naudoti bendradarbiaujat, siekiant bendrų mokyklos ugdymo tikslų.

6. SVARSTYTA. VGK ataskaita.

VGK pirmininkė pristato VGK 2023-2024 m. m. ataskaitą, pasidžiaugia, kad metai praėjo be labai didelių iššūkių, nors lyginant su 2022-2023 m. m. problemų kilo daugiau ir įvairesnių – spręsta netinkamo elgesio, vagysčių, tualetų naudojimosi klausimai, tačiau iškilusias problemas pavyko išspręsti. PPT tarnybai pateikta 14 pažymų dėl pirminio / pakartotinio vertinimo. Ataskaitas pateikė ir švietimo pagalbos specialistės, kurių veikla apžvelgiama VGK ataskaitoje.

NUTARTA. Pritarti VGK ataskaitai.

Balsavimas: UŽ- 26, PRIEŠ-0, SUSILAIKĖ-0.

7. SVARSTYTA. Ugdymo plano projektas 2024-2025 m. m. Ugdymo procesas prasideda 2024 rugsėjo 2 d., baigiasi 2025 m. birželio 11 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 dienos. Visos klasės dirbs pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. Ugdymo procesas bent kartą per du mėnesius organizuojamas ne mokykloje, bet už jos ribų. Tai atsispindi mokytojų veiklos planuose, tėvai informuojami iš anksto. Ugdymo proceso organizavimas ne mokyklos aplinkose turi būti tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus. Kultūrinei pažintinei veiklai dienos paskirstomos taip: Mokslo ir žinių diena; Pradinių klasių mokinių konferencija; Kalėdinė diena; Finansinio raštingumo ugdymo diena – Kaziuko mugė; Profesijų diena; Praktinių - tiriamųjų projektinių veiklų dienos (3 d.); Mokomoji, pažintinė ekskursija „Pažink savo kraštą“ (2 d.). Kilo diskusija, ar konferencijos formatas yra tinkamas kultūrinei pažintinei veiklos dienai. Balsavimas dėl pradinių klasių mokinių konferencijos.

Skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti skiriama atskira informatikos pamoka visoms klasėms kaip ir pernai, tik dėstys pačios klasių mokytojos. Aštuoniose iš dešimties klasių (kurių mokytojos dalyvavo tam skirtuose mokymuose) į ugdymo turinį integruojamos verslumo ir finansinio raštingumo temos. Bent kartą per pusmetį visose klasėse į ugdymo turinį integruojamos antikorupcinio ugdymo temos. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant

temas į kitus dalykus. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus. Nubalsuota, kad pradinių klasių mokinių konferencija bus organizuojama. Metodinėje grupėje aptarti metų veiklos plano įgyvendinimą. Metodinėje grupėje nutarti, kokią (-ias) ilgalaikio plano formą(-as) patvirtinti ir naudoti nuo 2024 m. rugsėjo mėn.

NUTARTA. Pritarti 2024-2025 m.m. ugdymo plano projektui.

BALSAVO: UŽ-26, PRIEŠ-0, SUSILAIKĖ-0.

8. SVARSTYTA. Neformaliojo ugdymo kokybės, paklausos tyrimas ir projektas 2024-2025 m. m. Pavaduotoja ugdymui K. Rudzevičienė pristatė neformaliojo ugdymo kokybės, paklausos tyrimo duomenis. Tyrimas atliktas skirtingais rakursais apklausiant tėvus, mokinius bei būsimų pirmokų tėvus dėl ketinimų rinktis būrelius. Daugiausia mokinių buvo lankančių mokykloje po du būrelius. 2023 – 2024 m. m. dažniausiai lankomi būreliai: dailė, šachmatai, sporto, inovatorių būrelis bei šokių. 89% respondentų yra patenkinti būrelių kokybe. Būrelių privalumai: vyksta toje pačioje mokykloje, geras laikas, turinys, veiklos ir kt. Respondentų būrelių vertinimas pagal turinį nuo 1 iki 5 balų yra 4,6 balo. Dėl tikslesnių duomenų reikėtų prieš priimant į būrelį ir nutarus nebelankyti ugdymo eigoje turėti tėvų prašymą. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų projektas su numatomomis skiriamomis valandomis, būrelių pavadinimais, mokytojais pateikiamas projekte, kuris bus koreguojamas rugsėjo mėnesį mokiniams realiai pasirinkus lankomus užsiėmimus.

NUTARTA. Priimant į būrelį ar išsibraukiant iš būrelio turi būti rašomas tėvų prašymas.

9. SVARSTYTA. Pailgintos mokymo dienos grupių projektas 2024-2025 m. m. Šiuo metu iš viso yra pateikti 141 prašymas į pailgintos mokymo dienos grupę. 22-23 mokiniai 1 grupėje. Mokinių skaičius rugsėjo mėnesį dar keičiasi, nes po vasaros atostogų atsiranda lankyti pailgintos mokymo dienos grupę daugiau mokinių. Kol kas projektas išlaikyti 6 grupes, iš kurių viena grupė iki 15.30 val., kitos grupės iki 18.00 val.

NUTARTA. Pritarti pailgintos mokymo dienos grupių projektui. Pailgintos mokymo dienos grupių auklėtojoms iki 06-18 d. pateikti grupių (I-IV) skirstymą.

10. SVARSTYTA. Mokytojų tarybos posėdžio sekretoriaus perrinkimas. Siūloma keisti šiuo metu sekretoriaujančią Inetą Rudzevičienę jai atsisakant. Pailgintos mokymo dienos auklėtojos siūlo kandidate Gita Kilnienę. Balsuota vienbalsiai, už 26 balsai.

NUTARTA. Gita Kilnienė išrinkta mokytojų tarybos posėdžio sekretore nuo 2024-2025 m. m.

BALSAVO: UŽ -26, PRIEŠ-0, SUSILAIKĖ-0.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Evaldas Taputis
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas
Dokumento registracijos data ir numeris	2024-06-18 Nr. PR-24 (1.5.E)
Adresatas	-
Pasirašymo, tvirtinimo, vizavimo paskirties parašą (-us) sukūrusio (-ių) asmens (-ų) pareigos, vardas (-ai), pavardė (-ės), data	Pasirašymas: Marijampolės "Saulės" pradinė mokykla-Direktorius Evaldas Taputis 2024-06-17; Pasirašymas: Marijampolės "Saulės" pradinė mokykla-Pailgintos darbo dienos grupės auklėtojas Ineta Rudzevičienė 2024-06-17
Pagrindinio dokumento priedų ir priedamų dokumentų failų skaičius	0
Papildomi metaduomenys	Dokumentas suformuotas DVS „Kontora“.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Marijampolės "Saulės" pradinė mokykla
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Marijampolės „Saulės“ pradinės mokyklos 2024-2025 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas
Dokumento registracijos data ir numeris	2024-08-26 Nr. 3-90 (1.3.E)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Tvirtinimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Evaldas Taputis Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-08-26 15:40
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2021-12-14 20:26 - 2026-12-13 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Dokumento Nuorašas 2024-08-21.pdf
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20240826.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2024-09-05)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2024-09-05 nuorašą suformavo Živilė Sajatauskienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-