

2025-2026 m.m. plačiojo įsivertinimo apklausos rezultatai

Aukščiausios vertės

1 sritis. REZULTATAI

- 5. Aš gerbiu kiekvieną mokinį. 94,4 %
- 13. Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai. 77,8%
- 16. Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu. 72,2%

2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS

- 1. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje. 82,4%
- 7. Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius. 82,4%
- 10. Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą. 82,4%
- 12. Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis. 88,2%
- 17. Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose. 82,4%
- 26. Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi. 82,4%
- 28. Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams. 82,4%
- 34. Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų. 82,4%
- 35. Skatinu mokinius tobulėti. 88,2%
- 36. Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi. 82,4%

3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS

- 1. Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis. 70,6%
- 2. Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui. 64,7%
- 8. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. 82,4%
- 10. Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse. 64,7%
- 12. Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis. 64,7%
- 13. Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. 64,7 %

4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA

- 19. Aš keliu aukštus reikalavimus sau. 82,4%

20. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą. 82,4%

21. Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. 82,4%

Žemiausios vertės

1 sritis. REZULTATAI

4. Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam. 22,2%

6. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi. 44,4 %

2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS

21. Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas. 29,4%

23. Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias. 29,4%

3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS

5. Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki. 17,6%

6. Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si). 17,6%

4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA

10. Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija. 5,9 17,6%

15. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai. 17,6%

Mokyklos stiprybės

1 sritis. REZULTATAI

5. Aš gerbiu kiekvieną mokinį. 94,4 %

2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS

12. Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis. 88,2%

35. Skatinu mokinius tobulėti. 88,2%

Tobulintinos sritys

1 sritis. REZULTATAI

6. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi. 44,4 %

2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS

21. Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas. 29,4%

23. Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias. 29,4%

IŠVADOS

Įsivertinimo duomenys rodo, kad mokykloje yra tvirti pamatai – kuriama pagarbi, mokymuisi palanki aplinka ir skatinamas mokinių tobulėjimas. Tačiau siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, būtina kryptingai stiprinti mokinių gebėjimą mokytis savarankiškai, planuoti savo mokymąsi bei spręsti problemas.

Rekomendacijos

Pamokose taikyti aktyvius mokymo(si) metodus – projektines veiklas, tyrinėjimu grįstą mokymąsi, atvejų analizę, diskusijas, probleminių situacijų sprendimą.

Mokyti planuoti mokymąsi – kartu su mokiniais numatyti pamokos ar ilgesnio laikotarpio tikslus, sudaryti veiklos planus, aptarti mokymosi strategijas ir laiko planavimą.

Skatinti refleksiją ir įsivertinimą – reguliariai taikyti mokymosi dienoraščius, refleksijos klausimus, pažangos stebėjimo lenteles, savęs ir bendraamžių vertinimą.

Diferencijuoti užduotis – sudaryti galimybes mokiniams rinktis užduočių sudėtingumo lygį, darbo būdus ar temas pagal savo gebėjimus ir interesus.

Kurti problemines situacijas – siūlyti realaus gyvenimo uždavinius, kuriems spręsti reikia taikyti įgytas žinias, ieškoti informacijos ir priimti sprendimus.

Skatinti bendradarbiavimą – organizuoti darbą poromis ir grupėse, ugdyti gebėjimą dalintis atsakomybe, argumentuoti savo nuomonę ir ieškoti bendrų sprendimų.

Teikti nuolatinį grįžtamąjį ryšį – orientuotą į mokinio pažangą, mokymosi procesą ir tolesnius tobulėjimo žingsnius.

Naudoti skaitmeninius įrankius – užduočių planavimui, pažangos stebėjimui, savarankiškam mokymuisi ir informacijos paieškai.