

**MARIJAMPOLĖS „SAULĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIAUS EVALDO TAPUČIO
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 - 01 - 20 Nr. _____

Marijampolė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Marijampolės „Saulės“ pradinės mokyklos strateginio plano tikslas – suteikti kokybiškas švietimo paslaugas, užtikrinant saugią ir sveiką aplinką, atvirumą vietos bendruomenei, vykdant sutartus įsipareigojimus, tausojant mokyklos turimus išteklius.

Tikslo **užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą** buvo siekiama tobulinant pamokos kokybę, sutelkiant dėmesį į inovatyvių mokymo(-si) metodų ir ugdomosios veiklos formų, skatinančių mokinių aktyvumą, bendradarbiavimą ir mokymosi motyvaciją, taikymą. Ugdymo turinio įvairovė ir kokybė mokykloje užtikrinta vedant netradicines, integruotas pamokas, pamokas už mokyklos ribų, edukacinėse erdvėse, organizuojant konkursus ir juose dalyvaujant. Siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę ir pasiekimus, buvo dalijamasi metodine patirtimi: 2022 m. plačiau įgyvendinta priemonė „Kolega - kolegai“, pristatyta geroji patirtis metodinėje grupėje, dalytasi naujovėmis dirbant su IT, organizuojant STEAM veiklas. Patys pedagogai skatinami bendrauti ir bendradarbiauti, skiriamos užduotys porose, grupėse, stebimos pamokos, organizuojamos ugdomosios veiklos kartu. Visos šios priemonės ugdė bendrąsias mokytojų ir mokinių kompetencijas, kritinį mąstymą, formavo vertybines nuostatas, plėtė akiratį, supažindino su karjeros galimybėmis.

Kuriama mokinių pažangos stebėjimo sistema atskaitos tašku imant I klasės pirmojo pusmečio rezultata (diagnostinio I klasės testo rezultatai naudojami situacijos į(si)vertinimui, ugdymo planavimui). Bendras besimokančiųjų aukštesniu lygiu per pastaruosius trejus mokslo metus palyginimas rodo, kad 2019-2020 m. m. buvo 12 proc. mokinių, 2020-2021 m. m. – 17 proc., 2021-2022 m. m. – 13 proc. Tačiau pandemijos situacijos įtaka ugdymo procesui galėjo lemti ir vertinimo (ne)objektyvumą, todėl 2020-2021 m. m. kilimas nuo 12 iki 17 proc. vertintinas sąlygiškai. Ugdymo rezultatų tolygumą atspindi bendras mokinių pažangumas – 100 proc., kurį siekiama išlaikyti ir toliau.

Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, nuolat analizuojami mokinių lankomumo ir pažangos duomenys, NMPP rezultatai (2021 m. rezultatų vidurkis: matematika 62 proc., skaitymas 68 proc.; 2022 m. rezultatų vidurkis: matematika 67,6 proc.; pasaulio pažinimas 63,4 proc.; skaitymas 59,3 proc.) aptariami Mokytojų metodinės grupės pasitarimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK posėdžiuose ir tėvų susirinkimuose, numatomos tolimesnio ugdymo kryptys. 2022 m. NMPP rezultatai parodė silpnesnius skaitymo gebėjimų rezultatus, mokykloje numatyta skatinti skaitymo kultūrą, gerinti skaitymo gebėjimus (mokiniai laisvu laiku mokykloje turi ir skaito grožinę literatūrą, organizuojamos pamokų metu ir laisvalaikio skaitymo kultūrą puoselėjančios, skatinančios veiklos). Numatyta gerinti pamokos efektyvumą (mokinių poreikių identifikavimas, atliepimas, lūkesčių su tėvais ir mokiniais aptarimas, priemonių, formų taikymas ugdymo procese, nuolatinė proceso stebėseną įvairiais lygmenimis).

Didelis dėmesys skirtas įtraukiamam mokymui bei UTA tiek teoriniu, tiek ir praktiniu lygmeniu – darbo grupės sudarytas UTA įgyvendinimo veiksmų planas, rengiami pranešimai, atlikti praktiniai darbai UTA tema (UTA apklausa; išklausti pranešimai „Bijai vilko – neik į mišką“, „Ruošiamės UTA. Kas nuveikta, kas dar laukia?“, mokytojų sudaryti kompetencijų žemėlapiai pristatyti metodinėje grupėje, pateikti konkrečių praktinių veiklų ugdant kompetencijas pamokose pavyzdžiai; vyko švietimo pagalbos specialistų diskusija „Įtraukiojo ugdymo žingsniai švietimo įstaigose“, metodinės grupės susirinkime dalytasi patarimais mokytojams, kaip atpažinti specialiųjų poreikių mokinius, kaip jiems suteikti pagalbą). Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kvalifikaciją kėlė

seminaruose „Įtraukusis ugdymas – dirbant su elgesio ir emocijų turinčiais mokiniais“, „Kolegialus pasirengimas dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas“, „Klasėje aktyvumo ir / ar dėmesio sutrikimų turintis pradinukas: kaip jį suprasti ir kaip jam padėti?“, „Elgesio sutrikimų turintis mokinys klasėje: pradinių klasių mokytojo veiksmai“, „Kaip ugdyti mokinius, turinčius specifinių mokymosi sutrikimų?“, „Emocijų sutrikimų turintis mokinys: pradinių klasių mokytojo veiksmai“, „IT įrankiai užduočių vertinimui ir diferencijavimui“, „Neuropedagogo įžvalgos: kaip motyvuoti pradinukus pamilti skaitymą“, „Kaip integruoti informatinį mąstymą pradinukų pamokose“, „Tyla. Ratas. Visi. Ką daryti, kai klasėje triukšmas?“, dalyvaujama tęstinėje programoje „Inovatyvių STEAM veiklų įgyvendinimas pradiniam ir pagrindiniam ugdyme“. Trys mokytojos dalyvavo mokymuose „Pradinių klasių moduliai didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams“, vesti užsiėmimai 2 klasių mokiniams „Finansinis raštingumas“, dvi pedagogės dalyvavo ilgalaikėje programoje „Žaidimo taikymo praktika ir veiksmingumas įtraukiojo ugdymo kontekste ugdant vaikų, turinčių ASS, kompetencijas ir įgūdžius“, viena mokytoja dalyvauja NŠA projekte „Skaitmeninio turinio kūrimas ir diegimas“.

Siekiant teikti efektyvesnę pagalbą mokiniams, buvo tobulinama pagalbos teikimo sistema, stiprinamas pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų bendradarbiavimas. Vyko trys atskirų klasių tėvų susirinkimai kartu su pagalbos specialistais ir administracija, sprendžiant sudėtingas situacijas, svarstant veiksmų planą, išklausančias visas suinteresuotas puses. Kiekvieno mokinio, kuriam teikiama pedagoginė pagalba, tėvai / globėjai individualų jų vaikui parengtą pedagoginės pagalbos planą ir grafiką aptaria VGK posėdyje arba su specialistais, tėvai informuojami ir skatinami pasinaudoti galimybe aptarti vaiko sėkmes ir sunkumus individualiai ne tik su mokytoja, bet ir su specialistais, administracija.

2021-2022 m. m. nuolat teikta specialistų pagalba pagal Marijampolės PPT rekomendacijas 32 specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Logopedo užsiėmimuose dalyvavo 36 ugdytiniai, spec. pedagogo – 21, socialinio pedagogo – 18, psichologo – 15 ugdytinių. Pagalbos gavėjų skaičius 2022-2023 m. m. stipriai išaugo – nuolatinė specialistų pagalba teikiama 4 mokiniams, laikina – 25 bei tik švietimo pagalba 19 mokinių, kuriems pagal PPT išvadas numatoma ir teikiama pagalba. Mokytojoms pagalbos mokiniui specialistės bei 4 mokytojų padėjėjos padeda efektyviau įvardyti ir šalinti mokiniams kylančias mokymosi problemas, į pagalbą pailgintos dienos grupėse pasitelkiami savanoriai iš Sūduvos gimnazijos.

Įgyvendinant tikslą **bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas**, mokykloje kuriamos mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant palaikančios aktyvinančios aplinkos, kuriose gera būti ir patogiu mokytis, tyrinėti, tobulėti. Pasaulio ir savęs pažinimui pasitelkiamos pažangios technologijos, taikomos patrauklios metodikos ir priemonės. Mokymas tyrinėjant vyksta saugioje, visiškai atnaujintoje mokyklos STEAM laboratorijoje. Daugelyje kabinetų įrengti išmanieji ekranai, mokiniai gali naudotis 25 planšečių komplektu, pamokos vedamos Marijampolės regioniniame STEAM atviros prieigos centre ar kitose edukacinėse aplinkose (pavyzdžiui, Marijampolės krašto ir Prezidento K. Griniaus muziejaus užsiėmime mokiniai susipažino su Kūčių vakaro tradicijomis, apeigomis ir burtais; respublikinėje nuotolinėje STEAM pamokoje-dirbtuvėse „Animacijos magija“ susipažino su animacijos istorija bei šiuolaikiniais kūrimo principais bei pasigamino zoetropą; pirmokai vykdė matematikos projektą „Skaičiai ant daiktų“, jų ieškojo namuose, fotografavo ar piešė ir pristatė klasės draugams).

Labai svarbus patyriminis mokymas(is), kai mokiniams sukuriama reali mokymuisi reikalinga aplinka. Projekto „Aplinkosauginė programa: nuo žodžio iki veiksmo“ lėšomis buvo nupirktos pakeliamos lysvės, kuriose mokiniai tyrinėdami, mokydamiesi praktiškai sėjo ir augino daržoves, gėles, gamino patiekalus iš pačių užaugintų daržovių. Priimamos ir tėvų siūlomos iniciatyvos, pavyzdžiui, mokinio šeimos užaugintų arbūzų degustacija; mamos pamoka gaminant glajų kalėdiniam sausainiam puošti arba mamų savanorių užsiėmimai su pailgintos dienos grupės mokiniams, kol pedagogų kolektyvas atnaujina įgūdžius Pirmosios pagalbos mokymuose, arba Netradicinio ugdymo diena „Mano pasaulis“ (MALONNY veiklų tęstinumas „Saulės“ pradinėje mokykloje“ Marijampolės mieste lankant kultūrinius objektus ir jų įkvėptiems kuriant piešinius mokyklos sienos projektui).

Tėvų bendruomenės veiklos aktyvėjo – susibūrė į grupę, kurioje generavo ir realizavo idėjas: labdaros rinkimo akciją nukentėjusiems nuo karo Ukrainoje, šv. Velykų proga senelių lankymo iniciatyvą „Padovanok margutį vienišam seneliui“, akciją – Antros klasės mokinių kalėdinių sveikinimų Marijampolės specialiųjų socialinės globos namų gyventojams kūrimą ir įteikimą, rinkosi mokslo metų pabaigoje į talką ir bendromis jėgomis su mokiniais įrengė mokyklos gėlyną – „Tėvų kalnelį“. Taip pat buvo surengtos mokytojų, tėvų ir mokinių orientacinio sporto varžybos Pašešupio parke bei piknikas mokyklos kieme, Moliūgų dirbtuvėlės (vakaras šeimoms), tėvų iniciatyva papuošta Tėvų kalėdinė eglutė prie „Tėvų kalnelio“. Tėvai kviečiami ir dalyvauja mokymuose, seminaruose, pokalbiuose: minėtinas E. Liaukuvienės (trečiaklasio mamos, mediatorės) pranešimas apie pozityvią tėvystę pirmąją mokslo metų dieną, tėvų dalyvavimas M. Vidugirio paskaitoje tėvams „Ekranų atskirta karta“, individualūs bendradarbiavimo su mokykla pavyzdžiai klasės bendruomenėje – pamokos vedimas, pagalba mokytojui ir pan. Aiškinantis tėvų poreikius atliktas tyrimas apie bendravimą ir bendradarbiavimą su mokykla. Šio tyrimo rezultatai rodo, kad daugiau kaip 71,4 proc. tėvų nuolat domisi mokyklos gyvenimu, jiems įdomi mokinių veikla, 27,6 proc. kartais domisi mokyklos veikla ir tik 3 proc. teigia, kad yra neįtraukiami į mokyklos gyvenimą.

Mokinių bendravimui ir bendradarbiavimui skatinti organizuojama kartą per mėnesį bendra klasės valandėlė, rengiamos sporto varžybos, akcijos, edukacijos, kitokios pamokos ar užsiėmimai (pavyzdžiui, kiekvienos Advento dienos (spalvotos dienos, nykštukų dienos, išvirkščios dienos ir pan.) užduotys visiems mokiniams; kalėdinių žaisliukų gamyba mokyklos eglutei papuošti, kai kiekvienas mokinys dekupažo technika pagamino savo žaisliuką). Vyko įvairios akcijos, pavyzdžiui, „Tolerancijos miestas“, „Dovanoju gerumo angelą“; mokinių konferencijos: „Pasaulis - mano klasė“, „Pažink. Tyrinėk. Atrask“, protmūšiai: „Čia aš gimiau, čia aš užaugau“, „Stebuklingas Lietuvos gamtos pasaulis. Vanduo“, konferencija-pleneras „Suvalkijos Saulė 2022“, vykdyta projektinė veikla „Saulės savaitė“, kurios metu mokiniai atliko bandymus, tyrimus ir atradimus su sausu ledu, stebėjo kino filmą „Spindulio“ kino teatre ir dalyvavo spalvotoje fotosesijoje bei netradicinėse anglų kalbos pamokose; įgyvendintas mokyklos sienos projektas, kai panaudojus mokinių piešinių detales buvo sukurtas eskizas ir dailininkės I. Voroneckytės perkeltas ant mokyklos sienos, organizuotas su piešiniu susijęs tyrinėjimo žaidimas (pažaisti galima ir praeiviams nuskaičius QR kodą, esantį prie įėjimo į mokyklą).

Skatinamas ne tik šeimos, mokyklos bendruomenės tapatumo jausmas, bet ir pilietiškumas, įsiliejimas į miesto ir šalies bendruomenę bei kultūrą. Netradicinio ugdymo diena „Mano pasaulis“ (MALONNY veiklų tęstinumas „Saulės“ pradinėje mokykloje) sudarė galimybę plačiau susipažinti su gatvės meno objektais Marijampolės mieste; orientavimosi sporto varžybos I-IV klasių mokiniams ir jų tėvams bei mokytojams Pašešupio parke stiprino bendruomeniškumo jausmą, fizinį aktyvumą, bendravimo kultūrą; e-twinning projektas „Let's spread kindness!“ („Skleiskime gerumą!“) liudija bendražmogiškų vertybių puoselėjimo svarbą ugdant augantį žmogų; paramos Ukrainai akcijos ne tik renkant lėšas, skardines ir vašką žvakių gamybai, bet ir kuriant širdies darbelius (išsiūsta menų būrelio mokinių darbai piešiant ant medžio, pailgintos dienos grupės mokinių atvirukai).

Mokiniai dėmesingoje, saugioje aplinkoje pasiekia geresnių rezultatų. Moralinių vertybių puoselėjimas, kultūra, bendruomeniškumas mūsų mokykloje ugdomas ir pavyzdžiu – skatinamas nuoširdus bendravimas, organizuotumas, tapatybės su organizacija jausmas, pagarbus elgesys kasdienėje aplinkoje ir išvykus už mokyklos ribų. Mokyklos kolektyvas iš dalies atsinaujino nuo administracijos iki ūkio darbuotojų, todėl itin svarbu, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi saugus, pastebėtas, įvertintas, darniai įsilietų ir kurtų pridėtinę vertę (plėsti akiratį bei stiprinti santykius organizuotos edukacinės – kultūrinės išvykos į Akmenės kraštą, Nacionalinį Kauno dramos teatrą, naujų darbuotojų pristatymas ar paliekančių kolektyvą išlydėjimas susibūrus visam kolektyvui, bendra popietė šv. Kalėdų proga ir pan.).

Mokykloje sėkmingai vykdytos priemonės, užtikrinančios bendruomenės narių saugumą, patyčių ir smurto bei žalingų įpročių prevenciją. Patyčių ir smurto prevencijai įgyvendinti mokykloje vykdomos emocinių ir elgesio problemų prevencijos programos: „Įveikiame kartu“, „Sveikos gyvensenos ir socialinių įgūdžių ugdymo“. Taip pat bendradarbiaujama su Marijampolės

visuomenės sveikatos biuru, kitomis įstaigomis, centrais, ieškoma naujų galimybių, noriai į pagalbą įsitraukia tėvai ar savanoriai iš Sūduvos gimnazijos, MMKC.

Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius mokiniai ugdė bei tobulino įvairiuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose, kuriuos mokiniai pasirinko pagal savo poreikius, pomėgius, sugebėjimus ir interesus. 2021-2022 mokslo metais veikė 12, 2022-2023 13 neformaliojo švietimo būrelių. Mokykloje buvo organizuojamos parodos, koncertai, dalyvaujama projektuose, renginiuose, konkursuose. Mokyklos ugdytiniai atstovavo mokyklai matematikos, sporto, muzikos, dailės konkursuose ir pasiekė aukštų įvertinimų įvairiose veiklose.

Marijampolės savivaldybės dailėraščių konkurse „Auksinė plunksnelė“ laimėta 1 vieta, Respublikinėje gamtamokslinėje viktorinoje „Žemė – mano namai“ – 3 vieta, Finansinio raštingumo viktorinoje „Daugiau nei pinigai“ – 1-3 vietos, Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje – 1 vieta savivaldybėje, Tarptautiniame matematikos „Kengūros“ konkurse – 1 vieta savivaldybėje, Marijampolės savivaldybės dailaus rašto konkurse „Plunksnelė“ – 2 ir 3 vietos, Marijampolės savivaldybės pradinių klasių mokinių piešinių konkurse „Krepšinio piešinių varžybos“ – 2 vieta, Kūrybinių darbų konkurse – „Žiemos pasaka“ – 1 vieta, tarpmokyklinėje antrų klasių mokinių viktorinoje „Aš pažįstu Sūduvos kraštą“ – 1 ir 2 vietos, Saugaus eismo konkurse „Šviesoforas 2022“ – 3 vieta, Tarptautinėje matematikos olimpiadoje „PANGEA 2022“ – 3 vieta, Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2022-Pavasario sesija“ – 2 aukso medaliai, matematikos konkurse „Kings lyga“ – aukso medalis, zoninėse kvadrato varžybose II vieta.

Mokykloje organizuojami Marijampolės savivaldybės pradinių klasių mokinių dailiojo rašto konkursas „Plunksnelė“ ir loginio mąstymo bei problemų sprendimų konkursas „Tūkstantmečio ketvirtokas“, mokiniai aktyviai įsitraukia ir dalyvauja mokykloje, savivaldybėje ir respublikoje organizuojamuose renginiuose, konkursuose, varžybose. Nuolat ugdomos mokinių kompetencijos, mokiniai formuojasi socialinius įgūdžius, turi galimybių saviraiškai ir tobulėjimui.

Mokyklos veiklos rezultatus atspindi pasiekimai olimpiadose, konkursuose, NMPP ataskaita, pusmečių, metinis vertinimas, veiklos kokybės įsivertinimas, mokinių adaptacijos tyrimas, tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo su mokykla tyrimas, individualūs pokalbiai su bendruomenės nariais.

Gerėjo ir nuolat ugdymui pritaikoma fizinė mokymo(si) aplinka. Gavus papildomų tikslinių lėšų apšiltinti ir nuo drėgmės apsaugoti mokyklos pastato pamatai, atnaujinta drenažo sistema. Naujai paklota dalies šaligatvių prie pagrindinio mokyklos įėjimo dangą. Visiškai įrengta ir patogiam darbui pritaikyta mokyklos STEAM laboratorija. Renovuotos dviejų klasių patalpos. Suremontuotas tambūras prie pagrindinio mokyklos įėjimo. Trijose klasėse įrengti išmanieji ekranai. Gavus papildomų tikslinių lėšų mokyklos teritorijoje pradėta įrengti vaikų žaidimų aikštelė su dviem įrenginiais (darbai nebaigti dėl nepalankių oro sąlygų ir bus užbaigti 2023 m. pavasarį). Nupirkti 10 planšečių, kuriomis galės naudotis specialiujų ugdymosi poreikių turintys mokiniai socialinio ir specialiojo pedagogo konsultacijų metu ir 4 nešiojami kompiuteriai mokytojų darbo sąlygoms pagerinti.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|--|
| 1.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus. | Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis. | Atskirų dalykų rezultatų vidurkiai. | Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2022 m. rezultatų vidurkis: matematika 67,6 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | proc.; pasaulio pažinimas 63,4 proc.; skaitymas 59,3 proc. Įvykdyta. |
| 1.2. Sudaryti palankias sąlygas mokinių skaitmeninių gebėjimų bei patyriminiam ugdymui, kurti emociškai ir fiziškai saugią aplinką. | Kuriamos palankesnės, įvairesnės galimybės ugdomajai veiklai. Didėjanti mokinių mokymosi motyvacija. Mokyklos pastatas ir erdvės pritaikomos įvairiapusiam mokinių ugdymui yra saugios ir nekelia pavojaus mokinių sveikatai. | Sukurta bent viena nauja edukacinė erdvė mokyklos teritorijoje. Rekonstruota ir patogiam darbui pritaikyta išmanioji klasė (kompiuterių ir gamtos tyrimų laboratorija). Bent 70 proc. mokinių apklausose teigia, jog noriai eina į mokyklą. Atnaujinta pastato drenažo sistema ir nuogrindos. | Įvykdyta. Rekonstruota ir patogiam darbui pritaikyta išmanioji klasė (kompiuterių ir gamtos tyrimų laboratorija). 93 proc. mokinių mokyklos psichologo atliktoje apklausoje teigia, jog jiems patinka mokytis šioje mokykloje. Baigiama įrengti žaidimų aikštelė mokinių fizinio aktyvumo skatinimui. Atnaujinus pastato drenažo sistemą ir nuogrindas, ženkliai sumažėjo perteklinė drėgmė, sumažinta pelėsio grėsmė mokinių bei darbuotojų sveikatai. |
| 1.3. Užtikrinti ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) diegimą įstaigoje. | Sudaryta UTA įgyvendinimo ir koordinavimo grupė. Iki 2022-05-01 parengtas įstaigos pasirengimo UTA | Įgyvendinta/neįgyvendinta Įgyvendinta/neįgyvendinta | Įgyvendinta. 2022 m. kovo 22 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V – 14 sudaryta Mokyklos UTA įgyvendinimo komanda, kurioje veikia visos pradinių klasių, muzikos, dorinio ugdymo ir anglų k. mokytojų atstovai. Įgyvendinta. 2022 m. gegužės 05 d. mokyklos |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>diegimui veiksmų planas.</p> <p>Iki 2022-12-31 plane numatytos veiklos įgyvendintos 100 proc.</p> | <p>Įgyvendintos veiklos proc.</p> | <p>direktoriaus įsakymu Nr. V – 35 patvirtintas Atnaujinto ugdymo turinio diegimo veiksmų ir priemonių planas.</p> <p>Įgyvendinta. 100 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo bent dviejuose kvalifikaciniuose mokymuose apie atnaujinamą ugdymo turinį. 100% pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų susipažino su bendrosiomis kompetencijomis ir jų raiška atnaujintose programose. ĮGYVENDINTOS 100 proc.</p> |
| <p>1.4. Užtikrinti reikalavimus atitinkančią įstaigos interneto svetainę.</p> | <p>Iki spalio 1 d. sukurta/atnaujinta internetinė svetainė atitinka bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašą.</p> <p>Nuolat sudaromos sąlygos visuomenei gauti visą viešą</p> | <p>Įgyvendinta/neįgyvendinta</p> <p>Įgyvendinta/neįgyvendinta</p> | <p>Įvykdyta. 2022 m. rugpjūčio mėn. pradėjo veikti nauja patrauklaus šiuolaikiško dizaino mokyklos internetinė svetainė, sukurta pagal bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašą.</p> <p>Įvykdyta. Mokyklos bendruomenei ir</p> |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| | informaciją apie įstaigoje teikiamas paslaugas, užtikrinant jų veiksmingumą, pateikiamos informacijos aktualumą, patikimumą, paieškos galimybes ir reguliarių informacijos atnaujinimą. | | suinteresuotiems asmenims internetinės svetainės ir aktyvios informacijos sklaidos mokyklos paskyroje socialiniame tinkle <i>Facebook</i> veiksmingai perduodama didžioji dalis reikalingos informacijos apie mokyklos veiklą ir teikiamas paslaugas. 94,6 proc. mokinių tėvų atliktoje apklausoje teigė, jog jiems pakanka informacijos apie mokykloje vykstančias veiklas, dažniausiai naudojamais informacijos gavimo kanalais tėvai įvardijo el. dienyną, internetinę svetainę ir socialinį tinklą <i>Facebook</i> . ĮGYVENDINTA |
| 1.5. Didinti DVS „Kontora“ naudojimą įstaigos veikloje. | Įstaigoje rengiamų siunčiamų ir vidaus dokumentų ir darbuotojų prašymų, parengtų įrašo forma, dalis parengta DVS „Kontora“ priemonėmis ne mažiau 80 proc. | Parengtų dokumentų dalis procentais. | Įstaigoje rengiamų siunčiamų ir vidaus dokumentų ir darbuotojų prašymų, parengtų įrašo forma, dalis parengta DVS „Kontora“ priemonėmis Surinkta 92 proc. ĮGYVENDINTA 100 proc. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| | |
| | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|--|
| 3.1. Mokykloje įgyvendintas Marijampolės savivaldybės 2022 metų visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Aplinkosauginė programa: nuo žodžio iki veiksmo“. Bendradarbiaujant su VŠĮ Sūduvos regiono kultūros ir sporto centru įgyvendintas projektas „Sūduva ant SAULĖS sienos“. | Mokykloje kuriama sveikatai palankesnė aplinka ir sudaromos palankesnės sąlygos mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui. Didėjo mokyklos patrauklumas ir žinomumas, bendriems tikslams telkiama mokyklos bendruomenė. |
| 3.2. Pagerintos ugdymo sąlygos – trijose klasėse įrengti interaktyvūs ekranai. | Sudarytos palankesnės galimybės ugdymo procese naudoti IT, naudoti patrauklesnius mokymo metodus. |
| 3.3. Sukurtos savanorystei palankios sąlygos, atnaujinus bendradarbiavimą su Sūduvos gimnazija. | Gimnazistai turi galimybę vykdyti socialines – pilietines savanoriškas veiklas, mokyklos mokiniai mato puikų pavyzdį, didėja bendrųjų kompetencijų ugdymo galimybės. |
| 3.4. Veikla Marijampolės savivaldybės sudarytoje darbo grupėje, kuri parengė „Įtraukties veiksmų įgyvendinimo Marijampolės savivaldybėje 2022–2024 metais planą“. | Mokykla atvira pokyčiams, vadovo kompetencijos leidžia veikti savivaldybės lygmeniu. Savivaldybės plano pagrindu parengtas mokyklos įtraukties veiksmų planas. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 7.1. Pokyčių valdymas, efektyvus strateginis įstaigos veiklos planavimas. |
| 7.2. Veiksmingos įtraukiojo ugdymo sistemos kūrimas, sudarant palankias sąlygas įvairių gebėjimų turintiems mokiniams. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|---|
| 8.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus. | <i>Siektinų rezultatų priemonės (toliau – Priemonės):</i> Nacionalinio mokinių patikrinimo rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis. | Įgyvendinta (visi NMPP rezultatai ne žemesni nei šalies vidurkis) Iš dalies įgyvendinta (ne daugiau kaip vienas NMPP rezultatas žemesnis nei šalies vidurkis) Neįgyvendinta (daugiau kaip vienas NMPP rezultatas žemesnis nei šalies vidurkis) |
| 8.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo nuostatas. | <i>Priemonės:</i> Patobulintos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje. Formuojamas ir palaikomas pozityvus progimnazijos bendruomenės narių požiūris į specialiųjų poreikių turinčius mokinius. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, patobulins įtraukiojo ugdymo srities kompetencijas. | Įgyvendinta/neįgyvendinta Įgyvendinta/ Iš dalies įgyvendinta/ Neįgyvendinta |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Į renginių organizavimą, edukacinių aplinkų kūrimo procesą įtraukta ne mažiau kaip 30 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių mokymo priemonėms, skirta ne mažiau kaip 10 proc. mokinio krepšelio lėšų, skirtų mokymo priemonės įsigyti.</p> | <p>Įgyvendinta/ Iš dalies įgyvendinta/ Neįgyvendinta</p> <p>Įgyvendinta/ Iš dalies įgyvendinta/ Neįgyvendinta</p> |
| 8.3. Kurti saugią, inovatyvią ir patrauklią ugdymosi aplinką. | <p><i>Priemonės:</i></p> <p>Visose klasėse nuosekliai įgyvendinamos socialines emocines kompetencijas ugdančios, psichinę sveikatą stiprinančios programos.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. visų dalykų pamokų organizuojama remiantis STEAM principais.</p> <p>Efektyviai naudojamosi regioninio STEAM atviros prieigos centro (kiekviena klasė ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus) ir mokyklos STEAM laboratorijos galimybėmis.</p> <p>90 proc. mokytojų ugdymo procese naudojami interaktyviais ekranais.</p> <p>90 proc. mokytojų ugdymo procese naudojami interaktyviais ekranais.</p> <p>Įgyvendintas bent vienas savivaldybės ar šalies remiamas projektas.</p> | <p>Įgyvendinta/neįgyvendinta</p> <p>Įgyvendinta/ Iš dalies įgyvendinta/ Neįgyvendinta</p> <p>Įgyvendinta/ Iš dalies įgyvendinta/ Neįgyvendinta</p> <p>Įgyvendinta/ Iš dalies įgyvendinta/ Neįgyvendinta</p> |
| 8.4. Siekiant užtikrinti kryptingą ir veiksmingą įstaigos veiklą parengti ne mažiau kaip trijų metų strateginį planą. | <p><i>Priemonė:</i></p> <p>Sukurta darbo grupė.</p> <p>Parengtas planas iki 2023 m. gruodžio 1 d.</p> | <p>Įgyvendinta/neįgyvendinta</p> |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|--|
| 9.1. Pakeisti ir/ar nepatvirtinti teisės aktai. |
| 9.2. Žmogiškieji faktoriai. |
| 9.3. Negautas ar ženkliai sumažintas finansavimas numatytų veiklų įgyvendinimui. |
| 9.4. Įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima numatyti arba kontroliuoti. |

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba Marijampolės „Saulės“ pradinės mokyklos direktoriaus 2022 metų veiklos ataskaitą siūlo vertinti labai gerai (2023 m. sausio 25 d. Mokyklos tarybos protokolas nr. PR-1). Vadovas visas metų veiklos užduotis įvykdė, įgyvendino keletą neplanuotų užduočių, kurių dėka buvo pagerintos mokymo(-si) sąlygos ir rezultatai. Praėjusių metų veiklos rezultatai tenkino mokyklos bendruomenės lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

Kristina Rudzevičienė 2023-01-24

(parašas)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinu gerai. Siūlau nustatyti vieniems metams pareiginės algos kintamąją dalį 12 % pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Marijampolės savivaldybės meras

Povilas Isoda

(parašas)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorius

Evaldas Taputis

(vardas ir pavardė)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)