

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**MARIJAMPOLĖS „SAULĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIAUS EVALDO TAPUČIO
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02- Nr. _____
Marijampolė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Marijampolės „Saulės“ pradinės mokyklos (toliau – Mokykla) strateginio plano tikslas – pagerinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą.

Atsižvelgiant į strateginius mokyklos tikslus: *Užtikrinti kokybiškas šiuolaikinius poreikius atitinkančias švietimo paslaugas* bei *Užtikrinti švietimo bendruomenės ugdymosi, saviraiškos ir socializacijos poreikius, švietimo būklę, bendruomenės poreikius*, buvo nustatyti metiniai įstaigos tikslai bei uždaviniai, apibrėžti prioritetai ir priemonės uždaviniams įgyvendinti. 2023–2024 mokslo metais siekta:

1. Užtikrinti ugdymo kokybę, programų įvairovę;
2. Užtikrinti švietimo bendruomenės ugdymosi, saviraiškos ir socializacijos poreikius.

Šių tikslų buvo siekiama sudarant sąlygas skirtingiems mokinių gebėjimams atsiskleisti ir poreikiams tenkinti, pasirengus dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas, remiantis įtraukiojo ugdymo principu. Ugdymo turinys orientuotas į mokinių poreikius, suteikiant galimybę stiprinti skaitmeninę kompetenciją: atskiras mokomasis dalykas informatika; skiriamos konsultacijos spragų turintiems mokiniams arba gabių mokinių ugdymui siekiant aukštesnių rezultatų. Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, analizuoti mokinių lankomumo ir pažangos duomenys, kuriuos aptarė Mokytojų metodinės grupės pasitarimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose ir tėvų susirinkimuose, VGK. Sustiprinta praleistų pamokų teisinimo patikra, užtikrinat nuoseklų mokyklos lankymą. Užtikrinant ugdymo(si) kokybę ir pasiekimus, buvo dalijamasi metodine patirtimi metodinėje grupėje mokykloje, taip pat ir konferencijoje, organizuotoje savivaldybės mastu. Stebėtos administracijos ir kolegų pamokos padėjo atskleisti stipriąsias ir dar tobulintinas pamokų organizavimo puses bei ieškoti būdų ugdymo kokybei gerinti. Mokytojai organizavo 115 ne mokyklos aplinkoje veiklų (atskiroms klasėms arba klasių grupėms), susietų su ugdymo turiniu – visos šios priemonės ugdė bendrąsias mokinių kompetencijas, kritinį mąstymą, formavo vertybines nuostatas, plėtė mokinių akiratį, supažindino su karjeros galimybėmis.

Atnaujinant ugdymo turinį, daug dėmesio skirta mokytojų kvalifikacijai. Metodinėje grupėje dirbta ruošiant kompetencijų pristatymus, susipažįstant ir supažindinant su vaiko raidos aprašu, pažangos bei pasiekimų vertinimu. Mokyklos pedagogai sutartinai kvalifikaciją kėlė visiems mokytojams išpirktuose *pedagogas.lt* platformos mokymuose („Įtraukusis ugdymas: kaip pasirengti ir organizuoti?“ Jungtinė lektorių grupė. 66 val.; „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybės pažangos siekimas mokykloje“ 40 val.; „Matematika: integruotos ir įtraukiančios pamokos“ 40 val.; „Efektyvi šiuolaikinė pamoka. Mokinių dėmesys ir atmintis: kaip lūkesčius paversti realybe?“ 8 val.; „Mokinių emocinių kompetencijų ir bendravimo iššūkiai bei galimybės“ 40 val. ir kt.), bendradarbiaujant su Marijampolės Visuomenės sveikatos biuru stiprino psichinę sveikatą ir asmenybės pažinimo kompetencijas „*Psichologinių idėjų namų*“ psichologų mokymuose – iš viso 166 mokymai. 94 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, seminaruose įtraukiojo ugdymo temomis. Kiekvienas pedagogas individualiai pateikė kvalifikacijos tobulinimo ataskaitas, mokymų medžiagą aptarė metodinės grupės pasitarimuose. 3 mokytojos atestavosi ir įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją: 2 mokytojos įgijo vyresniojo pradinį klasių mokytojo kategoriją, 1 – pradinį klasių mokytojo metodininko kategoriją.

Mokykloje ugdymas planuojamas pagal kiekvieno mokinio poreikius, užduotys pritaikomos pagal mokinio darbo tempą, taikant efektyviausius mokymo būdus ir metodus. Toks ugdymas motyvuoja vaikus, jie noriai mokosi, patiria sėkmę ir mokymosi džiaugsmą. Mokinių akademiniai pasiekimai bei jų pažanga (asmeninė ūgtis) buvo vienas svarbiausių visos mokyklos veiklos rezultatų vertinimo kriterijų.

Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija:

Aukštesniojo lygiu		Pagrindiniu lygiu		Patenkinamu lygiu	
2022–2023	2023–2024	2022–2023	2023–2024	2022–2023	2023–2024
30	34	89	98	96	86+10 (slenkstinio lygmeniu)
13,9 proc.	14,5 proc.	41,3 proc.	42 proc.	44,6 proc.	36 proc. +4 proc. (slenkstinio lygiu)
215 mokinių	233 mokinių	215 mokinių	233 mokinių	215 mokinių	233 mokinių

1 lentelė. **Mokinių pasiekimų ir pažangos palyginimas**

Lyginant 2022–2023 ir 2023–2024 m. m. pasiekimų rezultatus matyti, kad rezultatai geresni: stebimas aukštesnįjį ir pagrindinį lygius pasiekusių mokinių skaičius bei mokinių, kurių pasiekimai įvertinti patenkinamu lygiu, mažėjimas.

Ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo matematikos ir skaitymo elektroniniame nacionaliniame pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). Lyginamoji NMPP duomenų analizė:

Metai	Rezultato procentais vidurkis		
	Savivaldybės	Šalies	Mokyklos
Matematika			
2024 m.	66,9	64,5	70,1 ↑
2023 m.	59,7	61,9	61,8 ↑↓

2022 m.	63,2	63,3	67,8 ↑
Skaitymas			
2024 m.	56,3	56,1	62,8 ↑
2023 m.	60,4	62,3	58,8 ↓
2022 m.	55,6	54,6	59,2 ↑

2 lentelė. **Mokyklos rezultatų palyginimas procentais su šalies ir savivaldybės** (↑, ↓ - teigiamas pokytis, ↑, ↓ - neigiamas pokytis)

	2024 m. rezultatų procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)*	2023 m. rezultatų procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)*	2022 m. rezultatų procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)*
Skaitymas pagal kognityvinių gebėjimų grupę			
Taikymas	65,7 ↑	60,1	57,7
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	56,1 ↑	55,5	52,8
Skaitymas pagal skaitomo teksto aspektą			
Teksto esmė	63,6 ↑	55,6	54,7
Teksto visuma ir detalės	62,1 ↑	57,6	60,5
Nuomonės / požiūriai	68,0 ↓↑	68,8	67,2
Veikėjai / objektai	58,4 ↓	59,7	47,3
Teksto pobūdis ir kalbinė raiška	65,8 ↓↑	56,8	70,3
Skaitymas teksto suvokimo gebėjimų grupės			
Informacijos radimas	72,0 ↑	63,6	69,6
Tiesioginių išvadų darymas	55,8 ↓↑	60,5	52,5
Interpretavimas	57,5 ↑	50,6	54,9
Vertinimas	66,9 ↑	63,8	60,9
Matematika pagal veiklos sritį			
Skaičiai ir skaičiavimai	72,7↓	69,4	79,4
Reiškiniai, lygtys, nelygybės	85,5 ↑	84,1	78,7
Geometrija, matai ir matavimai	68,7↑	59,3	54,8
Statistika	89,1 ↑	64,3	64,3
Komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos	43,7 ↓	39,8	61,6
Matematika pagal kognityvinių gebėjimų grupę			
Žinios ir supratimas	85,2 ↑	75,6	81,3
Taikymas	67,5↑	57,4	64,3
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	43,9 ↓	45,9	51,7

3 lentelė. **Veiklos sričių apibendrinimas** (↑, ↓ - teigiamas pokytis, ↑, ↓ - neigiamas pokytis)

Apibendrinti 2023–2024 m. m. 4 klasių NMPP rezultatai rodo, kad mokinių skaitymo testo bei matematikos įvertinimai daugelyje sričių lenkia arba atsilieka labai nedaug, lyginant su savivaldybės ir šalies įvertinimais. Stiprinti reikėtų tiesioginių išvadų darymo, veikėjų, objektų įvardijimo sritis bei aukštesnius mąstymo gebėjimus, taip pat vis dar svarbus ir skaitymo gebėjimų stiprinimas.

Detaliosios mokyklos ataskaitos duomenimis, skaitymo testo aukštesnieji mąstymo gebėjimai vertinami 55,5 %, taikymas 60,1 %. Pagal skaitomo teksto aspektą geriausiai vertinama nuomonės / požiūrio dalis – 68,8 %, veikėjai / objektai 59,7 %, teksto visuma ir detalės 57,6 %, teksto pobūdis ir kalbinė raiška 56,8 %, sunkiausiai mokiniams sekėsi įvardyti teksto esmę – 55,6 %. Pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes mokinių informacijos radimas (63,6 %) ir vertinimas (63,8 %) apylygis, prasčiau sekėsi daryti tiesiogines išvadas (60,5 %) ir interpretuoti (50,6 %).

Matematikos testo – žinios ir supratimas 75,6 %, taikymas 57,4 %, aukštesnieji mąstymo gebėjimai 45,9 %. Geriausiai mokiniams sekėsi spręsti reiškinius, nelygybes (84,1 %). Skaičiai ir skaičiavimai vertinami 69,4 %, statistika 64,3 %, geometrija, matai ir matavimai 59,3 %.

Siekiant diagnozuoti, palyginti ir prognozuoti matematinius pasiekimus 1-3 klasių mokiniai dalyvauja KTU mokslininkų tyrime „Pradinių klasių mokinių matematinių problemų sprendimo sunkumai ir jų įveikos strategijos“, o mokytojos kėlė kvalifikaciją seminare „Mokinių matematinių problemų sprendimų sunkumai ir jų įveikos strategijos“.

Siekiant teikti efektyvesnę pagalbą mokiniams, buvo tobulinama pagalbos teikimo sistema, stiprinamas pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. 2023–2024 m. m. įvyko 13 VGK posėdžių, kuriuose buvo svarstyta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo(si) sunkumų, švietimo pagalbos skyrimo, individualūs mokinių mokymosi ir elgesio klausimai, su tėvais aptarta ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo gerinimo bendradarbiaujant klausimai, ir pagalbos planai, spręstos iškilusios problemos, numatytos pagalbos teikimo priemonės. Posėdžiuose dalyvavo ir komisijos nariai, ir mokytojai, ir tėvai, taip pat į kai kuriuos posėdžius buvo kviečiamas direktorius.

Buvo atliekamas 14 mokinių pedagoginis vertinimas, parengti dokumentai specialiųjų poreikių mokinių vertinimui į Marijampolės PPT (6 mokiniams pakartotinis vertinimas, 8 mokinių pirminis).

Pagal galimybes teikta logopedo pagalba mokiniams, kurie neturi PPT pažymų ir rekomendacijų logopedo pagalbai gauti.

2023–2024 m. m. 28 mokiniai mokėsi pagal pritaikytas bendrojo ugdymo programas, 5 mokiniai pagal individualizuotą ugdymo programą. Šiems mokiniams buvo parengti, su tėvais suderinti individualūs pagalbos planai.

Teikta 5 mokinio padėjėjų pagalba SUP mokiniams (nuo 2024 m. rugsėjo 2d. pagalbą jau teikia 7 padėjėjos) pagal PPT išvadas.

Mokyklos švietimo pagalbos specialistai teikė pagalbą mokiniams, tėvams ir mokytojams, dalijosi gerąja patirtimi su mokyklos, savivaldybės pagalbos mokiniui specialistais bei kitais pedagogais:

1. socialinis pedagogas suteikė 42 konsultacijas tėvams, mokytojams. Išsiuntė 46 raštus įvairioms institucijoms, vykdė socialinio – emocinio ugdymo programą „Įveikime kartu“ 1–4 kl. Parengė informacinį stendą patyčių prevencijai, piešinių parodą, vedė visuotinę valandėlę „Gyvenimas be patyčių ir smurto“. Psichikos sveikatos diena paminėti organizavo savanorystės akciją „Gera daryti gera“. Taip pat inicijavo ilgalaikes veiklas tolerancijos tema, vedė klasės valandėles „Pagarba ir supratimas“ 4b kl. Su 1c kl. mokytoja ir mokinio mama dalyvavo savivaldybės konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: Iššūkiai, galimybės ir patirtys“ ir pristatė komandinį (mokinio mamos-mokytojos-

socialinio pedagogo) pranešimą tema „Komandinio darbo svarba ugdant SUP mokinius“.

2. Specialiojo pedagogo pagalba teikta 35 mokiniams. Buvo bendradarbiaujama su tėvais, klasių mokytojais, švietimo pagalbos specialistėmis. Konsultuoti mokytojai ir tėvai (12 konsultacijų) įvairiais specialiojo ugdymo klausimais, teiktos rekomendacijos dėl konkrečių mokinių ugdymosi metodų, programų rašymo. Su ugdytiniais dalyvauta respublikinėje mokinių kūrybinių darbų parodoje „Mano augintinis“, respublikiniame specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių projekte „Kalėdų senelio batas“, respublikiniame specialiųjų poreikių dailiašaukio konkurse „Auksinė plunksnelė“, tarptautiniame ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio (1–4 klasių) amžiaus vaikų meninės raiškos projekte „Mamos suknelė“, Respublikiniame 3–4 kl. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių konkurse „Let me tell you a poem“.

3. Logopedo pagalba teikta 33 mokiniams. Skaityta paskaita Igliaukos A. Matučio gimnazijos pedagogams „Autistiškų vaikų ugdymo ypatumai“; pristatyti pranešimai „Įprastinių ugdymo(si) metodų pritaikymas specialiųjų poreikių mokiniams“ Respublikinėje specialiųjų pedagogų ir logopedų konferencijoje „Mokytis – kurti – (ne)klysti – Džiaugtis 2“; „Inovatyvių ugdymo(si) metodų taikymas dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais“ konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai, galimybės ir patirtys“. 2024 m. kovo – balandžio mėn. dalyvauta respublikiniame metodinių darbų virtualiame projekte „Įtraukusis ugdymas. Metodinės priemonės įvairių gebėjimų mokiniams. Paruošti mokiniai respublikiniam STEAM projektui „Kalėdų angelai“. Parengtos metodinės priemonės darbui logopedinėse pratybose „Garsų k – g diferencijavimas“. „Garsų s – z diferencijavimas“, „Garso c įtvirtinimas žodžiuose“, „Apranga“. Parengtas lankstinukas mokyklos mokytojoms „Disleksija. Kas tai?“.

4. Psichologas teikė individualias ir grupines konsultacijas 49 mokiniams (iš kurių 36 specialiuosius ugdymo poreikius turintys vaikai), bendradarbiavo su pagalbos specialistais, vaikų tėvais, klasės mokytojais, grupių mokytojais bei mokytojų padėjėjais - vyko 228 konsultacijos.

2024 m. spalio–gruodžio mėnesiais vykdytas visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Efektyvios komunikacijos strategijos kūrimas bendradarbiaujant mokytojams, tėvams ir mokiniams“. Vaikai įgijo įgūdžių, kaip atpažinti netinkamą elgesį, pastiprino efektyvios komunikacijos įgūdžius, pagilino konfliktų sprendimo būdų pažinimą, bendrų elgesio susitarimų sukūrimas pagerino atmosferą klasėje. Ugdyta mokinių, mokytojų ir tėvų emocinė socialinė kompetencija leis vaikams geriau suprasti ir valdyti savo emocijas, žinoti ribas ir kokio elgesio iš jų tikimasi, laikytis bendrų trišalių susitarimų. Tėvai ir klasės vadovas komunikodami ir bendradarbiaudami tarpusavyje taiko naujai sutartus būdus ir tai užkirs kelią galimiems nesklaidumams ateityje arba, jiems atsiradus, klasės vadovas ir tėvai gali konstruktyviai juos spręsti vaikų labui.

Vaiko gerovės komisijos nariai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, kursuose, seminaruose, mokymuose: kaip ir kiti pedagogai, VGK nariai kvalifikaciją kėlė *pedagogas.lt* organizuotuose tęstiniuose mokymuose „Pradinio ugdymo mokytojų akademija“ („Kaip sėkmingai bendrauti su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais?“; „Vaikų, turinčių emocijų, elgesio ir intelekto sutrikimų, pažinimo ir pagalbos galimybes“; „Ypatingas vaikas klasėje.“

Kaip pasiruošti autistiško vaiko atėjimui" ir kt.), pasirinktuose kvalifikacijos renginiuose, kurie fiksuojami individualiose ataskaitose („Soc. pedagogų darbo metodų ir priemonių įvairovė, stiprinant įtrauktį: nuo darželio iki gimnazijos 2024“, respublikinė specialiųjų poreikių turinčių mokinių kūrybinių darbų paroda „Kalėdų senelio batai“, SCERTS modelio mokymai, konferencija specialiesiems pedagogams ir logopedams „Švietimo pagalbos reikšmė vaiko sėkmei. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės“, „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“, ilgalaikė mokymų programa „Taisyklingos ir turtingos kalbos link“, „Ypatingi vaikai: nauja karta ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, tarptautinė Erasmus+projekto „We are colourful“ konferencija „Mes įvairiaspalviai: šiuolaikinės mokyklos įtraukties iššūkiai“, tarptautinė mokslinė – praktinė konferencija „Kaip mokinio ir mokytojo ryšys įgalina smegenis mokytis“, tarptautinė švietimo pagalbos specialistų, teikiančių pagalbą ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams ir pradinių klasių mokiniams teorinė – praktinė konferencija „Įtraukties Tango“, „Nacionalinė autizmo konferencija 2024“, Tarptautinė konferencija „Mažos istorijos - dideli žingsniai: ikimokyklinio ir pradinio amžiaus vaikų, turinčių klausos sutrikimą, kalbos ugdymas“ ir pan.). Individualiai kiekvienas pedagogas pateikė kvalifikacijos tobulinimo ataskaitas.

Kuriant saugią, estetišką, įtraukiančią aplinką buvo tęsiamas kabinetų aprūpinimas išmaniosiomis lentomis (nupirkta 1 vnt.), nauji muzikos instrumentai (metalofonai, varpeliai ir kt.), sporto inventoriaus (balansavimo lentos, kamuoliai), gauti 22 nauji nešiojamieji kompiuteriai, atnaujinama mokyklos lauko aplinka (įgyti nauji lauko suoliukai, įrengti papildomi paspirtukų laikikliai, universalioje sporto aikštelėje – nauji futbolo vartai ir krepšinio stovai). Įsigyti nauji 624 vadovėliai (matematikos 1 kl., lietuvių kalbos ir literatūros 1 kl., gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo 3kl. ir 4 kl., anglų klb.), suderinti su atnaujintomis ugdymo programomis.

Tėvų bendruomenė mokykloje aktyviai įsitraukė į įvairias veiklas siekiant bendradarbiavimo, pavyzdžio savo vaikams rodymo: prižiūrimas „Tėvų kalnelio“ gėlynas, mokslo metus vainikavo mokslo metų uždarymo renginys ir bendruomenės piknikas. Rudenį vyko bendruomenės renginys „Moliūgų dirbtuvės“, Mokytojų dienos proga tėvai 1–2 pamokoms tapo mokytojais, suorganizavo šventinį koncertą mokyklos pedagogams. Organizuoti aktyvių tėvų susitikimai su administracija, kurių metu pristatyti nuveikti darbai, išklausti pasiūlymai, idėjos dėl veiklos ir aplinkų tobulinimo. Aktyvių tėvų iniciatyva įgyvendintas projektas „Pojūčių siena“, įkurtas „Pojūčių takas“. Tėvai buvo pakviesti į pokyčių dirbtuves mokykloje tema „Skirtingų galių vaikai. Noriu būti priimtas“ apie skirtingų galių vaikus su VŠĮ „Galiu daugiau“, įgyvendinant projektą „Stiprūs tėvai=stiprūs vaikai“. Mokykloje aktyviai skatinama savanoriška veikla, bendruomeniškumas.

Nepedagoginiai mokyklos darbuotojai taip pat įtraukiami, tobulinant ugdymo procesą – dalyvauja kasmėnesinėse bendrose klasių valandėlėse, dalyvauja knygų skaitymo ir kitose akcijose, pasakoja apie savo veiklą mokiniams, darbuojasi pritaikant erdves dar patogesniau ugdymui (-uosi), dalyvauja bendruomenės išvykose-edukacijose.

Mokytojai buriasi į komandas ir įgyvendina įvairias veiklas ir renginius (žr. 2 priedą). Mokykloje buvo organizuojamos parodos, koncertai, dalyvaujama projektuose, renginiuose, konkursuose. Mokyklos ugdytiniai atstovavo ir

garsino mokyklą matematikos, sporto, muzikos, dailės konkursuose ir pasiekė aukštą įvertinimą įvairiose veiklose. Per 2024 m. įvykdyta daugiau kaip 70 įvairių veiklų su mokiniais tiek mokykloje, tiek už jos ribų. Konkursuose, olimpiadose, varžybose laimėtos 37 prizinės vietos (žr. 1-2 priedą). Mokykloje buvo organizuoti susitikimai su rašytojais, sportininkais, muzikantais, plečiamas mokinių akiratis, formuojant jų vertybines nuostatas ir bendrąsias kompetencijas. Mokykloje lankėsi ir su mokiniais savo profesine veikla pasidalijo tėvai, sportininkai, rašytojas bei kitų profesijų atstovai.

Stiprinant STEAM ugdymą mokyklos mokiniai 36 kartus vyko į veiklas Marijampolės regioniniame STEAM atviros prieigos centre. Daug veiklų įvykdyta bendradarbiaujant su Marijampolės moksleivių kūrybos centru, Marijampolės sporto centru, Marijampolės Petro Kriaučiūno viešąja biblioteka, Marijampolės Sūduvos gimnazija, Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija, Marijampolės meno mokykla ir kitomis institucijomis. Mokykloje buvo vykdomi Marijampolės savivaldybės pradinių klasių mokinių dailiojo rašto konkursas „Plunksnelė“ ir loginio mąstymo bei problemų sprendimų konkursas „Tūkstantmečio ketvirtokas“. (žr. 1-2 priedą).

Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius mokiniai ugdė bei tobulino ir įvairiuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose, kuriuos mokiniai pasirinko pagal savo poreikius, pomėgius, sugebėjimus ir interesus. 2023–2024 mokslo metais mokykloje veikė 15 neformaliojo švietimo būrelių, buvo organizuotos neformaliojo ugdymo trumpalaikės veiklos ir mokykloje, ir už jos ribų.

Mokyklos mokiniams ir pedagogams pagalbą teikė mokiniai-savanoriai, vykdydami socialines-pilietines veiklas (150 kartų). Daugiausiai savanorių atvyko iš Sūduvos gimnazijos, tačiau buvo ir iš Rygiškių Jono gimnazijos, „Ryto“ ir J. Totoraičio progimnazijų. Jie padėjo mokiniams pailgintos mokymosi dienos grupėse ruošti namų darbus, įtraukė juos į stalo žaidimų, kūrybines veiklas, kartais darbavosi tvarkydami mokyklos aplinkas. Sūduvos gimnazijos mokiniai savanoriai, dalyvaudami bendradarbiavimo iniciatyvoje „Mokydamas kitus, mokausi pats“ vedė pamokas skirtas Klimato kaitos savaitei - „AŠ-EKOdalis“, kurių metu dalijosi žiniomis apie vykstančius klimato kaitos procesus. Tolerancijos dieną „Mokyklos-Europos parlamento ambasadorės“ jaunieji ambasadoriai-gimnazistai, ugdydami jaunuosius europiečius ir skleisdami žinią apie Europos sąjungos poveikį ir naudą, vedamų pamokų metu kalbėjo apie Toleranciją bei jos svarbą jauno žmogaus gyvenime (žr. 2 priedą).

Mokslo metai baigti integruoto ugdymo savaite: mokiniai piešė, sportavo, žaidė, atliko bandymus, žiūrėjo filmą „Spindulio“ kino teatre, dalyvavo edukacijoje su jogos mokytoja „Jogos terapija“, žiūrėtas kinas „Naujausi katino Garfildo nuotyčiai“, organizuota piešinių paroda „Katino Garfildo nuotykis“, vyko sporto estafetės „Katinėlių sportinės žaidynės“, edukacija „Saldi pamoka“, aktyvios veiklos „Įsuk sveikatos užduočių ir laimės ratą“, pažintinė veikla „Surask miesto katinus“, Bendruomenės diena.

Mokykloje visus metus sėkmingai vykdytos priemonės, užtikrinančios bendruomenės narių saugumą, patyčių ir smurto bei žalingų įpročių prevenciją. Visi mokyklos bendruomenės nariai įsitraukė į saugios aplinkos kūrimą savo pavyzdžiu, atidumu, geranoriškumu. Apie mokyklos įvykius nuolat informacija dalijamasi socialiniuose tinkluose

(<https://www.facebook.com/MarijampolesSaulesPradineMokykla>), mokyklos internetinėje svetainėje <https://saulespradine.lt/>, kur galima sužinoti ne tik

apie mokykloje vykstančius renginius, bet ir apie mokinių pilietiškumo, draugiškumo, sąžiningumo pavyzdžius bei jų skatinimą.

Įstaigos materialinės bazės pokyčiai 2024 m.:

1. Atnaujinta Mokyklos virtuvės įranga. Iš savivaldybės biudžeto lėšų už 6703,40 eurus (įsigyta kupolinė indaplovė už 2928,20 eurus; elektrinė viryklė – puodavirė už 871,20 eurus; elektrinė viryklė 4 kaitvirių su orkaite už 2904 eurus). Iš įstaigos pajamų lėšų įsigyta nerūdijančio plieno stalai ir kita reikalinga įranga prie indaplovės už 1052,70 eurus;

3. Iš įstaigos pajamų lėšų atliktas socialinio pedagogo kabineto remontas už 2500 eurų ir įsigyti nauji baldai už 2560 eurų;

4. Tam, kad būtų galima kokybiškai organizuoti bendrus Mokyklos renginius ir naudoti vaizdo projekcijas ant salės sienos iš įstaigos pajamų lėšų į metodinį kabinetą (sporto salę) nupirkti roletai už 3288,77 eurus;

5. Iš dalyvaujamojo biudžeto lėšų ir savivaldybės biudžeto lėšų yra nupirkti 5 lauko suoliukai už 1802,90 eurus;

6. Iš mokymo lėšų yra nupirkta vadovėlių už 974,94 eurus;

7. Mokyklos informacijos sklaidai į pagrindinį vestibulį iš įstaigos pajamų lėšų už 499 eurus įsigytas televizorius.

Atsižvelgiant į mokytojų metodinės grupės, pagalbos mokiniui specialistų ir pailgintos dienos grupės auklėtojų poreikį, iš Mokyklai skirtų mokymo lėšų už 2832,78 eurus (tame skaičiuje vadovėlių už 974,94 eurus) įsigytos šios mokymo priemonės:

- garsą slopinančios ausinės (4 vnt. už 118 eurų);
- balansavimo lentos (3 vnt. už 127 eurus);
- lauko teniso kamuoliukai (3 vnt. už 25,5 eurus);
- krepšinio kamuoliai (10 vnt. už 143,40 eurus);
- grindų pagalvėlės (36 vnt. už 300 eurų);
- metalofonai (9 vnt. už 333 eurų);
- konstruktoriai (4 vnt. už 85,96 eurus);
- emocijų valdymo žaidimas (1vnt. už 65,45 eurus);
- jausmų žaidimas (1 vnt. už 29,75 eurus);
- grindų riedulio lazdos (1 vnt. suma 79,90 eurus);
- kūgiai-žymekliai (1 kompl. už 23,63 eurus);
- balansinės pagalvėlės (4 vnt. už 66,36 eurus);
- įvairios logopedinės užduotys (11 vnt. už 134 eurus);
- įvairūs muzikiniai varpeliai (10 vnt. už 184,75 eurus);
- grožinė literatūra (13 vnt. už 141,15 eurus).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti	Siektinų rezultatų	Atitinkantis lūkesčius (visi NMPP	Atitinkantis lūkesčius –

kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.	priemonės (toliau – <i>Priemonės</i>): Nacionalinio mokinių patikrinimo rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis.	rezultatai ne žemesni nei šalies vidurkis) Iš dalies atitinkantis lūkesčius (ne daugiau kaip vienas NMPP rezultatas žemesnis nei šalies vidurkis) Neatitinkantis lūkesčių (daugiau kaip vienas NMPP rezultatas žemesnis nei šalies vidurkis)	(visi NMPP rezultatai ne žemesni nei šalies vidurkis). Visi 4 klasių mokyklos NMPP rezultatai viršijo savivaldybės ir šalies vidurkius. Matematikos NMPP rezultatai: Mokyklos - 70,1 ↑ Savivaldybės - 66,9 Šalies - 64,5. Skaitymo NMPP rezultatai - Mokyklos - 62,8 ↑ Savivaldybės - 56,3 Šalies - 56,1.
2. Teisėtai, ekonomiškai, efektyviai ir rezultatyviai naudoti skirtus biudžeto asignavimus.	<i>Priemonė</i> - teisėtai, ekonomiškai, efektyviai ir rezultatyviai naudojami įstaigai skirti biudžeto asignavimai vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų	Atitinkantis lūkesčius – savalaikiai ir vadovaujantis išvardintais teisės aktais naudojami įstaigai skirti asignavimai. Neatitinkantis lūkesčių – nesilaikoma išvardintų teisės aktų nuostatų ir terminų.	Atitinkantis lūkesčius – savalaikiai ir vadovaujantis išvardintais teisės aktais naudojami įstaigai skirti biudžeto asignavimai naudoti teisėtai, ekonomiškai, efektyviai ir rezultatyviai. Finansiniai metai užbaigti be reikšmingų įsiskolinimų (nedidelis kreditas padengtas 2025

	<p>apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo", Asignavimų, skirtų švietimo įstaigų ūkio išlaidoms finansuoti, planavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Marijampolės savivaldybės mero 2023 m. rugsėjo 14 d. potvarkiu Nr. MV-451 „Dėl Marijampolės savivaldybės biudžeto projekto rengimo tvarkos aprašo patvirtinimo", Marijampolės savivaldybės mero 2023 m. gruodžio 28 d. potvarkiu Nr. MV-720 „Dėl Marijampolės savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto įstaigų pareigybių skaičiaus nustatymo rekomendacijų patvirtinimo".</p>		<p>m. sausio mėn.). Marijampolės savivaldybės administracijos centralizuoto vidaus audito tarnybos pažyma apie Marijampolės „Saulės“ pradinės mokyklos darbo užmokesčio srities vertinimo vidaus audito ataskaitoje 2024-08-12 Nr. an-35 (34.2 e), pateiktų rekomendacijų įgyvendinimą: 2024-08-12 vykdant Marijampolės „Saulės“ pradinės mokyklos darbo užmokesčio srities vertinimo vidaus audito pažangos stebėjimą nustatyta, kad iš 5 vidaus audito ataskaitoje pateiktų rekomendacijų ir jų įgyvendinimo priemonių plane priimtų įsipareigojimų per nustatytą laikotarpį, 4 rekomendacijos įgyvendintos ir vykdomos, 1</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			rekomendacijai nesuėjęs įgyvendinimo terminas.
3. Stiprinti pagalbos teikimo mokiniams, motyvavimo ir mokymo mokyti sistemą, remiantis įtraukiojo ugdymo principais.	<p>Laiku atpažįstami, įvertinami mokinių ugdymosi poreikiai, naudojami paveikūs skatinimo, pagalbos teikimo ir mokymo mokyti būdai.</p> <p><i>Priemonės:</i></p> <p>1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose/se minaruose apie įtraukųjį ugdymą, mokymą mokyti.</p> <p>2. Mokytojų metodinėje grupėje suorganizuotos ne mažiau kaip dvi praktinės veiklos, susijusios su įtraukiuoju ugdymu, mokinių motyvavimu/skatinimu ir/ar mokymu mokyti.</p> <p>3. Bent 70 proc. specialiųjų ugdymosi</p>	<p>Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 4 priemonės.</p> <p>Iš dalies atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 3 priemonės.</p> <p>Neatitinkantis lūkesčių – įgyvendintos 2 ir mažiau priemonės.</p>	<p>Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 4 priemonės.</p> <p>Priemonės:</p> <p>1. 94 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose/se minaruose įtraukiojo ugdymo temomis.</p> <p>2. Mokytojų metodinės grupėje reguliarių refleksijų metu aptariama pedagogas.lt ir kitų mokymų apie įtraukųjį ugdymą bei ugdymo turinio atnaujinimą medžiaga. Lapkričio 20 d. ir 26 d. vyko projekto „Efektyvios komunikacijos strategijos kūrimas bendradarbiaujant mokytojams, tėvams ir mokiniams“ veikla „Ką vaikų tėvai veikia tėvystės mokymuose?“ mokytojų 2 (dvi) praktinės</p>

	<p>poreikių turinčių mokinių lankys neformalaus ugdymo užsiėmimus mokykloje.</p> <p>4. Įrengta bent viena atsipalaidavimo i, nusiramimui ar susikaupimui skirta erdvė.</p>		<p>diskusijos su lektore E. Liaukuviene.</p> <p>3. 27 SUP mokiniai 71,04 proc. lanko būrelius mokykloje, iš jų 17 mokinių (47 proc.) lanko po kelis būrelius.</p> <p>4. Tobulinama ir tęsiama edukacinė-terapinė-sensorinė erdvė „Pojučių siena“, naujai suformuotas terapinis pojūčių takas. Visos dienos mokyklos projektinėje dokumentacijoje suplanuotas sensorinio kabineto įrengimas.</p>
<p>4. Į ugdomosios aplinkos gerinimo procesą įtraukti mokinių tėvus, rėmėjus.</p>	<p>Pagerintos mokinių mokymosi, aktyvaus poilsio, psichinės sveikatos stiprinimo sąlygos mokykloje ir jos teritorijoje. <i>Priemonė</i> – bendradarbiaujant su tėvais ar/ir pritraukus rėmėjų, atnaujinta ar</p>	<p>Atitinkantis lūkesčius/Neatitinkantis lūkesčių</p>	<p>Atitinkantis lūkesčius. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais 2024 m. toliau kuriama edukacinė-terapinė-sensorinė erdvė mokykloje „Pojučių siena“. Mokyklos kieme, su mokinių tėvų pagalba, suformuotas ir</p>

	įrengta bent viena ugdomoji/lavinamoji erdvė mokyklos pastate ar teritorijoje.		užpildytas terapinis pojūčių takas.
5. Užtikrinti projektų „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose“ ir „Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas“ įgyvendinimą, reikalingų dokumentų parengimą ir pateikimą Marijampolės savivaldybės administracijai.	<i>Priemonė</i> – savalaikiai pateikti ir kokybiškai parengti projektams įgyvendinti reikalingi dokumentai	Atitinkantis lūkesčius/Neatitinkantis lūkesčių	Atitinkantis lūkesčius. Projektams „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose“ bei „Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas“ įgyvendinti reikalingi dokumentai pateikti kokybiškai parengti ir laiku.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudaromos socialinėms-pilietinėms veikloms ir savanorystei palankios sąlygos, bendradarbiaujant su Sūduvos gimnazija.	Gimnazistai turi galimybę vykdyti socialines-pilietines savanoriškas veiklas, mokyklos mokiniai mato puikų pavyzdį, didėja bendrųjų kompetencijų ugdymo galimybės. Vyresnieji mokiniai

	turi galimybę „pasimatuoti“ pedagogo profesiją.
3.2. Mokykla pateko tarp trijų aktyviausiai Marijampolės regioniniame STEAM atviros prieigos centre su mokiniais veiklas vykdančių savivaldybės mokyklų.	Veiklos centre ugdė mokinius kaip ateities STEAM mokslų sričių tyrėjus, inovacijų kūrėjus ir diegėjus; stiprino mokinių dalykines ir tarpdalykines, kūrybiškumo, iniciatyvumo, verslumo ir lyderystės kompetencijas; ugdė inovacijų kultūrą, skatinant mokinių ir visuomenės domėjimąsi STEAM mokslų naujaisiais išradimais.
3.3. Rugsėjo 27 d. mokyklos vadovo skaitytas pranešimas Marijampolės kolegijos respublikinėje mokslinėje – praktinėje konferencijoje skirtoje pedagogų rengimo Marijampolėje 105-mečiui.	Mokykla ir jos personalas atvira pokyčiams, vadovo kompetencijos leidžia veikti savivaldybės bei šalies lygmeniu. Pranešimas respublikos mastu organizuotoje konferencijoje prisidėjo prie patirties sklaidos, dalykinių, iniciatyvumo ir lyderystės kompetencijų stiprinimo.
3.4. Dalyvauta Marijampolės meno mokyklos dailės vyresniosios mokytojos praktinės veiklos vertinime.	Mokytojo stebėtų pamokų analizė, ugdomosios ir metodinės veiklos vertinimas stiprino mokyklos vadovo dalykines ir vadovavimo kompetencijas.
3.5. Šešiose klasėse į pradinių klasių mokinių ugdymo turinį integruota finansinio raštingumo programa „Junior Achievement“.	Mokiniai turi galimybę tyrinėti bendruomenėje vykstančius socialinius bei ekonominius procesus: žmonių priimamus sprendimus, profesijas, įmonių ir institucijų teikiamas paslaugas, mokesčių mokėjimą, įgyja pinigų valdymo, kūrybiškumo, verslumo, pasaulinės rinkos suvokimo gebėjimų.
3.6. Aprūpinimas vadovėliais, pagal atnaujintą ugdymo turinį.	Pasirašyta jungtinės veiklos sutartis įgyvendinant 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“. Sutarties tikslas – aprūpinti mokyklą atnaujintą ugdymo turinį atitinkančiais vadovėliais. Nupirkti 624 vadovėliai.

3.7. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Marijampolės Petro Kriaučiūno viešąja biblioteka ir Marijampolės meno mokykla.	Galimybė mokiniams dalyvauti projekto „Knyginėtojai“ veiklose, skirtose vaikų skaitymo skatinimui. Galimybė lankyti choreografijos dalyko Meno mokyklos pamokas „Saulės“ pradinėje mokykloje.
3.8 Pritraukta biudžeto lėšų – už 2000,00 Eur: visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Efektyvios komunikacijos strategijos kūrimas bendradarbiaujant mokytojams, tėvams ir mokiniams“.	Mokinių tėvams sudarytos sąlygos mokytis tėvystės įgūdžių, skatinta efektyvi komunikacija tarp mokytojų, tėvų ir mokinių.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2. Projektinės veiklos valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pakeisti ir/ar nepatvirtinti teisės aktai.
9.2. Žmogiškieji faktoriai.
9.3. Negautas ar ženkliai sumažintas finansavimas numatytų veiklų įgyvendinimui.
9.4. Įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima numatyti arba kontroliuoti.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba pritarė direktoriaus Evaldo Tapučio 2024 metų veiklos ataskaitai. Visos suplanuotos metinės užduotys įvykdytos. Planuoti veiklos rezultatai pasiekti ir viršyti –

sėkmingai įvykdytos neplanuotos veiklos. Mokyklos taryba direktoriaus veiklos rezultatus vertina kaip viršijančius lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė _____ Živilė Sajatauskienė 2025-01-23
(parašas)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Marijampolės savivaldybės meras _____ Povilas Isoda _____
(parašas) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau
Direktorius _____ Evaldas Taputis _____
(parašas) (data)

2024 m. m. olimpiadų, konkursų, varžybų laimėjimai ir kt. pasiekimai

1.	Lietuvos mokyklų žaidynės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“	III vieta
2.	Respublikinis 1-4 klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Žiemos džiaugsmas“	III vieta respublikoje tarp antrų kl. mokinių
3.	Lietuvos mokyklų žaidynių tarpmokyklinės šachmatų varžybos	II vieta
4.	Lietuvos moksleivių folklorinių šokių varžytuvės „Patrepsynės“	II turo nugalėtojai savivaldybėje
5.	Marijampolės savivaldybės pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Spalvotas pasaulis“	II vieta savivaldybėje
6.	Marijampolės savivaldybės 3-4 klasių mokinių Matematikos olimpiadoje	I vieta savivaldybėje
7.	Marijampolės savivaldybės 3-4 klasių mokinių Matematikos olimpiadoje	III vieta savivaldybėje
8.	Marijampolės savivaldybės pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Skambėk, lietuviškas žodi“	I vieta savivaldybėje
9.	Respublikinis pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Keliauju po Europą“.	I-III vietos Respublikoje
10.	Draugiškos fizinio aktyvumo žaidynės Jonavoje	I vieta
11.	Lietuvos pradinukų 3-4 klasių matematikos olimpiados savivaldybėje etapas	II vieta savivaldybėje
12.	Respublikinės pradinių klasių mokinių piešinių paroda „Aš gyvenu Europoje“	I vieta Respublikoje
13.	Konkursas „Olympis 2024 - Pavasario sesija“	Lietuvių k. I laipsnio diplomas, medalis
14.	Nacionalinis matematikos konkursas šalies 3-4 klasių mokiniams	V vieta Respublikoje
15.	Konkursas „Raštingiausias pradinukas 2024“	I vieta savivaldybėje
16.	Konkursas „Raštingiausias pradinukas 2024“	II vieta savivaldybėje
17.	Marijampolės savivaldybės mokyklų dailaus rašto konkursas „Plunksnelė“ II etapas	I vieta savivaldybėje
18.	Respublikinis Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo projektas Kalbų Kengūra (anglų k.)	Sidabrinės kengūros diplomas

19.	Respublikinė pradinių klasių mokinių piešinių paroda „Mano augintinis“	III-ia vieta
20.	Vaikų šachmatų turnyras	I vieta (savivaldybė)
21.	Vaikų šachmatų turnyras	III vieta (savivaldybė)
22.	Piešinių konkursas „Tamsiausia metų naktis“	I vieta (savivaldybė)
23.	Piešinių konkursas „Spalvotas pasaulis“	III vieta (savivaldybė)
24.	1-4 klasių mokinių piešimo konkursas „Aš piešiu...“	I vieta (mokykloje)
25.	Piešinių konkursas „Spalvotas pasaulis“	I vieta (savivaldybė)
26.	Konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“	I laipsnio diplomas
27.	1-4 klasių mokinių piešimo konkursas „Aš piešiu...“.	I vieta (mokykloje)
28.	Konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“	I ir II laipsnio diplomai
29.	1-4 klasių mokinių piešimo konkursas „Aš piešiu...“.	I vieta (mokykloje)
30.	Konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“	I ir II laipsnio diplomai
31.	1-4 klasių mokinių piešimo konkursas „Aš piešiu...“	I vieta (mokykloje)
32.	Piešinių konkursas „Spalvotas pasaulis“	Paskatinamoji vieta (savivaldybė)
33.	1-4 klasių mokinių piešimo konkursas „Aš piešiu...“	II vieta (mokykloje)
34.	Konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“	I laipsnio diplomas
35.	Konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“	I laipsnio diplomas
36.	1-4 klasių mokinių piešimo konkursas „Aš piešiu...“	II vieta (mokykloje)
37.	Konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“	II laipsnio diplomas
38.	Konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“	II laipsnio diplomas
39.	Konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“	III laipsnio diplomas
40.	Konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“	III laipsnio diplomas

2024 m. m. mokytojų metodinės grupės vykdytos veiklos

1.	Proto mūšis 4 klasėms „Kalba ir istorija“
2.	Skaitymo čempionatas. Rezultatų aptarimas
3.	Dailės būrelio „SAUdaiLĖ“ piešinių paroda „Marijampolė-vardas, su kuriuo mes augame“
4.	Matematikos konkursas 4 klasių mokiniams
5.	Matematikos konkursas 3 klasių mokiniams
6.	Viktorina „Tūkstantmečio ketvirtokas“
7.	Pilietinė iniciatyva „Laisvės stulpai“
8.	Profesijų diena
9.	Užgavėnės
10.	Etninės kultūros renginys „Guru guru į Kaziuko turgų“
11.	Renginys „Patrepsynės šokiai“
12.	Akcija „Puošiame mokyklą“ (šv. Velykoms)
13.	Marijampolės savivaldybės meninio skaitymo konkursas „Skambėk lietuviškas žodi“
14.	„Linksmosios estafetės“
15.	Projektas „Gyvenimas be patyčių ir smurto“
16.	Dailaus rašto konkursas „Plunksnelė“ 1-4 kl. I etapas (mokykloje)
17.	Projekto „Tautosakos lobynas“ antrojų protmūšis
18.	Skaitovų konkursas
19.	Pirmokų abėcėlės šventė „Gudrios lapės abėcėlė“
20.	Tarptautinė šokio diena
21.	Keramikos būrelio mokinių darbų paroda
22.	Iniciatyva „Dalijimasis laime“
23.	Virtualus projektas „Gražiausi žiedai ir žodžiai mamai“.
24.	„Lietuvos Junior Achievement“ finansinio raštingumo savaitė
25.	Projektas „Sveikata visus metus 2024“ mėnesių iššūkiai
26.	Piešinių paroda „Mamos suknelė“
27.	Piešinių paroda „Mano meilė mamytei“, Draugystės bibliotekoje
28.	Vienos dienos skaitymo skatinimo akcija „Lietuva skaito“, skirta Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai paminėti.
29.	Dailės būrelio „SAUdaiLĖ“ piešinių paroda „Mano pasaulis-drugelio sparne“
30.	Sporto estafetės „Katinėlių sportinės žaidynės“
31.	Orientacinis žaidimas „Miesto gatvių labirintai“
32.	Bendruomenės diena
33.	IV klasių mokinių išleistuvės
34.	Mokslo ir žinių dienos šventė

35.	Marijampolės apskrities vyriausiojo policijos komisariato prevencinė programa I klasių mokiniams
36.	Akcija „Už(si)krėsk žingsniavimo virusu“ skirta Europos Judumo savaitės renginių ciklui
37.	Paroda. Skulptūra (iš antrinių žaliavų) „Gyvūnas iš mano fantazijos“ I dalis mokyklos erdvėse, II- multiculture
38.	Europos kalbų diena „Kahoot iššūkis“ 4 kl.
39.	Akcija „Tarpautinė diena be automobilio“
40.	Edukacija Žuvinto biosferos rezervate „Į kelionę išskrenda paukščiai...“
41.	Dalyvavimas „Kings“ olimpiados kvalifikaciniame etape
42.	Pasaulinės psichikos sveikatos dienos minėjimas
43.	Projektas „Tautosakos lobynas“, lietuvių liaudies pasakos vaikams
44.	Akcija „Atšvaitų diena“
45.	Akcija pasaulinei gyvūnijos dienai paminėti „Pagalba beglobiams gyvūnams“
46.	„Saulės“ pradinės mokyklos pedagogai Mykolo Romerio universiteto Sūduvos akademijos dėstytojams Gerosios patirties sklaida „Šiuolaikinė pamoka“
47.	Respublikinis projektas „Olimpinis meniu“
48.	Klimato kaitos savaitei: Piešinių paroda „Gamtos ateitis mūsų rankose“, interguotos „Aš-EDOdalis“ pamokos. 2 kl. protmūšis „Išsaugokime planetą“
49.	Dalyvavimas edukaciniame konkurse „Olympis 2024 - Rudens sesijoje“.
50.	1-4 klasių mokinių piešimo konkursas „Aš piešiu...“ mokyklos ir savivaldybės etapas.
51.	Dalyvavimas respublikinėje pradinių klasių mokinių konferencijoje „Senolių skrynią pravėrus 2024“
52.	Tarpautinės tolerancijos dienos paminėjimas
53.	Akcija „Knygų Kalėdos“
54.	Trečių klasių kvadrato varžybos
55.	Kalėdinės edukacinės išvykos (į spektaklį, į „Perlytės sodybą“, „Pojučių namą“...)
56.	Advento kalendorius-mokyklos bendruomenę vienijanti veikla
57.	Akcija „Puošiame mokyklą“ šv. Kalėdos
58.	Skaitymo čempionatas 2024 m.
59.	Keramikos būrelio mokinių darbų paroda „Kalėdų belaukiant“
60.	Projektas „Sveikata visus metus 2024“. Rugsėjo-gruodžio mėn. iššūkiai
61.	Respublikinė pradinių klasių mokinių konferencija „Žmogus, kuris mane įkvepia“.
62.	Lapiuko Pūkio pasakos ir muzikiniai kūriniai susitikime su Vytautu V. Lansbergiu.
63.	Respublikos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, piešinių konkursas „Piešiu gyvenimą“
64.	Susitikimas su aktoriumi muzikantu J. Baltoku. „Muzikinė pasakų dėžutė“.

65.	Projektas „Kokios paslaptys slypi knygoje?“
66.	Projekto „Iš tautosakos lobyno“ tęsinys „Aktyvūs lietuvių liaudies žaidimai ir mįslės“
67.	Akcija „Daliname gerumą“. Šventinis pasirodymas ir mokinių gamintų sveikinimų perdavimas globos namų gyventojams.
68.	Iniciatyva „Maža didelė draugystė“
69.	Akcija Marijampolės bendruomenei „Dovanoju gerumo angelą“
70.	Tarptautinė Antikorupcijos diena „Augu sąžiningas“
71.	Skaitymo patrauklumo didinimo akcija „Svečias su knyga“
