

**MARIJAMPOLĖS „SAULĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS 2024-2025 M.M.
VEIKLOS SAVĖS VERTINIMO ATASKAITA**

1. Giliajam įsivertinimui buvo pasirinkta srities „Lyderystė ir vadyba“ rodikliai:

4.1.3. Mokyklos savivalda

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

Tikslas – įvertinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą(si), jų dalyvavimą mokyklos veiklose bei bendradarbiavimą su mokytojais, taip pat mokyklos savivaldos veiklos efektyvumą, skaidrumą ir įtrauktį.

2. Metodai, kurie buvo pasirinkti tyrimams: dokumentų analizė, interviu, anketavimas.

3. Vertinimo šaltiniai: anketų duomenys, interviu protokolai, dokumentai, susiję su mokyklos savivalda, mokyklos nuostatai, vidaus taisyklės.

4. Veiklos rodiklių įvertinimas ir jo pagrindimas.

Veiklos rodiklis	Įsivertinimo lygis	Kodėl taip vertinama (vertinimo pagrindimas 5-6 sakiniais)
4.1.3. Mokyklos savivalda	3 lygis	Savivaldos institucijų įvairovė, sudarymo principai yra įteisinti mokyklos nuostatuose. Mokyklos bendruomenės nariai į mokyklos savivaldos institucijas renkami demokratinių rinkimų būdu. Savivaldos institucijų veikla prasideda nuo klasės savivaldos lygmens ir palaikomi ryšiai tarp visų savivaldos ir mokyklos organizacinės sistemos dalyvių. Savivaldos institucijų priimti sprendimai ir siūlymai skelbiami mokyklos bendruomenės nariams, aptariamos ir stebimos jų veiklos. Trūksta glaudesnio bendradarbiavimo.
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	2 lygis	Bendradarbiavimas su tėvais orientuotas į aiškius bendrus tikslus, vaiko pasiekimus ir vaikui tėvų bei mokytojų keliamus lūkesčius. Mokykloje veikia aktyvių tėvų klubas, inicijuojantis ir įgyvendinantis bendras veiklas mokykloje. Dalies tėvų domėjimasis mokykla galėtų būti didesnis.

5. Tirtų veiklos rodiklių privalumai, trūkumai, rekomendacijos.

Veiklos rodiklis	Įsivertinimo lygis	Privalumai	Trūkumai	Rekomendacijos
4.1.3. Mokyklos savivalda	3 lygis	Savivaldos institucijų įvairovė, sudarymo principai yra įteisinti mokyklos nuostatuose. Mokyklos bendruomenės nariai į mokyklos savivaldos institucijas renkami demokratinių rinkimų būdu. Savivaldos institucijų veikla prasideda nuo klasės savivaldos lygmens ir palaikomi ryšiai tarp visų savivaldos ir mokyklos organizacinės sistemos dalyvių. Savivaldos institucijų priimti sprendimai ir siūlymai skelbiami mokyklos bendruomenės nariams, aptariamose ir stebimos jų veiklos.	Trūksta glaudesnio bendradarbiavimo.	Mokyklos bendruomenei siekti tikslingų būdų, skatinančių bendradarbiavimą tarpusavyje. Mokytojams aktyvinti tėvus domėtis savo vaikų mokymosi pasiekimais, bendradarbiaujant stiprinti mokinių motyvaciją.
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	2 lygis	Bendradarbiavimas su tėvais orientuotas į aiškius bendrus tikslus, vaiko pasiekimus ir vaikui tėvų bei	Dalies tėvų domėjimasis mokykla galėtų būti didesnis.	Ieškoti netradicinių sprendimų, kaip į mokyklos gyvenimą įtraukti kuo daugiau tėvų: tėvai veda pamokas, pristato savo profesijas,

		mokytojų keliamus lūkesčius. Mokykloje veikia aktyvių tėvų klubas, inicijuojantis ir įgyvendinantis bendras veiklas mokykloje.		įsitraukia mokyklos or0ganizuojamas šventes.
--	--	--	--	--

6. Rekomendacijos planavimui.

- Mokyklos bendruomenei siekti tikslingų būdų, skatinančių bendradarbiavimą tarpusavyje:
 - planuoti bendruomeninius renginius (pvz., temines dienas, projektines veiklas, savanorystės iniciatyvas), į kuriuos įtraukiami mokiniai, tėvai, mokytojai ir mokyklos administracija;
 - sukurti veikiančią vidinės komunikacijos sistemą (pvz., bendruomenės susitikimai);
 - skatinti atvirą grįžtamojo ryšio kultūrą.
- Mokytojams aktyvinti tėvus domėtis savo vaikų mokymosi pasiekimais, bendradarbiaujant stiprinti mokinių motyvaciją:
 - organizuoti individualius mokinių pasiekimų aptarimus su tėvais (ne tik formalius tėvų susirinkimus), siūlyti periodines refleksijas apie mokinio pažangą;
 - įgyvendinti bendrus tėvų ir vaikų projektus ar iššūkius, kurie skatintų bendradarbiavimą namuose;
 - mokytojams numatyti metodus, kaip per komunikaciją (pvz., žinutės el.dienyno sistemoje, padėkos, trumpi susitikimai) palaikyti ryšį ir teikti ne tik informaciją, bet ir motyvuojantį grįžtamąjį ryšį.
- Ieškoti netradicinių sprendimų, kaip į mokyklos gyvenimą įtraukti kuo daugiau tėvų: tėvai veda pamokas, pristato savo profesijas, įsitraukia į mokyklos organizuojamas šventes:
 - planuoti temines iniciatyvas, kurios įgalintų tėvus aktyviai dalyvauti ugdymo veiklose – pvz., „Profesijų savaitė“, kur tėvai kviečiami prarvesti trumpas veiklas ar pristatymus apie savo profesijas;
 - inicijuoti programą „Tėvai – svečiai pamokoje“, kurioje tėvai padeda vesti integruotas pamokas pagal mokymo temas;
 - įtraukti tėvus į šventinių renginių organizavimo komandas, savanorišką pagalbą renginiuose ar kūrybinių dirbtuvių vedimą.

PRIDEDAMA. (įsivertinimo darbo grupių ataskaitos).

Grupės vadovas

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

