

**MARIJAMPOLĖS „SAULĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS 2023-2024 M.M.
VEIKLOS SAVĖS VERTINIMO ATASKAITA**

1. Giliajam įsivertinimui buvo pasirinkta srities „Ugdymo(si) planavimas“ rodikliai:

2.4.1. Vertinimas ugdymui

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

Tikslas – įvertinti vertinimo kriterijų aiškumą, įvairovę, pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį; dialogą vertinant, įsivertinimą kaip savivoką.

2. Metodai, kurie buvo pasirinkti tyrimams: dokumentų analizė, pamokų stebėjimas, interviu, anketavimas.

3. Vertinimo šaltiniai: Marijampolės “Saulės” pradinės mokyklos stebėtų pamokų vertinimo lentelės, anketų duomenys, interviu protokolai

4. Veiklos rodiklių įvertinimas ir jo pagrindimas.

Veiklos rodiklis	Įsivertinimo lygis	Kodėl taip vertinama (vertinimo pagrindimas 5-6 sakiniais)
2.4.1. Vertinimas ugdymui.	2 lygis	<p>Vertinimo kriterijai yra derinami ir aptariami su mokiniais. Mokiniai geba vertinti savo atliktas užduotis. Pasiekimai yra lyginami su iškelto tikslu. Mokytojai vertinimo rezultatus naudoja tolesnei ugdymo veiklai ir jos planavimui.</p> <p>Mokiniai nuolat informuojami ir su jais aptariama užduočių atlikimo ir vertinimo kriterijai.</p> <p>Naudojami visi galimi vertinimo būdai jie yra derinami priklausomai nuo temos ir dalyko.</p> <p>Informacija apie mokymąsi pateikiama žodiniais ir rašytiniais komentarais, pokalbiais, pagyrimais ir paskatinimais, įrašais dienyne ir el. programėlių pagalba. Dauguma mokytojų mokiniams pamokos metu padeda siekti optimalios sėkmės: tuoj pat suklydus ar po kiekvienos užduoties atlikimo.</p> <p>Vertinimo kriterijai aptariami ne prieš kiekvieną užduotį. Įsivertinę užduotis mokiniai nevisada išsako savo sėkmės ir nesėkmės, kodėl taip įsivertino, ko nesuprato, kur ir kodėl suklydo.</p> <p>Mokytojai nevisada remdamiesi vertinimu ir mokinių įsivertinimu planuoja ir koreguoja tolimesnius ugdymosi uždavinius bei tikslus.</p> <p>Grįžtamasis abipusis ryšys vyksta nevisada.</p>
2.4.2. Mokinių įsivertinimas.	3 lygis	<p>Mokiniai savo mokymosi pasiekimus, pažangą įsivertina su mokytoja aptardami pasitikrinamųjų darbų, testų rezultatus.</p>

		<p>Mokiniai savo mokymosi pasiekimus dažniausiai įsivertina kiekvienos pamokos pabaigoje.</p> <p>Apmastę ir įsivertinę savo mokymosi rezultatus patirti sėkmę padeda ir klasės draugams.</p> <p>Įsitraukimas į mokymosi pasiekimų įsivertinimą ir pažangos stebėjimą mokiniams yra naudingas.</p> <p>Mokytojai nevisada naudoja tikslingus būdus įtraukti mokinius apmąstyti savo pasiekimų įsivertinimo ir pažangos stebėjimą.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Tirtų veiklos rodiklių privalumai, trūkumai, rekomendacijos.

Veiklos rodiklis	Įsivertinimo lygis	Privalumai	Trūkumai	Rekomendacijos
2.4.1. Vertinimas ugdymui.	2 lygis	<p>Vertinimo kriterijai yra derinami ir aptariami su mokiniais. Mokiniai geba vertinti savo atliktas užduotis. Pasiekimai yra lyginami su iškeltu tikslu. Mokytojai vertinimo rezultatus naudoja tolesnei ugdymo veiklai ir jos planavimui.</p> <p>Mokiniai nuolat informuojami ir su jais aptariama užduočių atlikimo ir vertinimo kriterijai.</p> <p>Naudojami visi galimi vertinimo būdai jie yra derinami priklausomai nuo temos ir dalyko.</p> <p>Informacija apie mokymąsi pateikiama žodiniais ir rašytiniais komentarais, pokalbiais, pagyrimais ir paskatinimais, įrašais</p>	<p>Tik kartais vertinimo kriterijai aptariami prieš kiekvieną užduotį. Įsivertinę užduotis mokiniai nevisada išsako savo sėkmes ir nesėkmes, kodėl taip įsivertino, ko nesuprato, kur ir kodėl suklydo.</p> <p>Mokytojai nevisada remdamiesi vertinimu ir mokinių įsivertinimu planuoja ir koreguoja tolimesnius ugdymosi uždavinius bei tikslus.</p> <p>Grįžtamasis abipusis ryšys vyksta nevisada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vertinimo kriterijus būtina aptarti prieš kiekvieną užduotį. Įsivertinę užduotis mokiniai turi išsakyti savo sėkmes ir nesėkmes. Kodėl taip įsivertino, ko nesuprato, kur ir kodėl suklydo. 2. Mokytojai remdamiesi vertinimu ir mokinių įsivertinimu turi planuoti ir koreguoti tolimesnius ugdymosi uždavinius bei tikslus. 3. Grįžtamasis abipusis ryšys turi vykti nuolat: užduotį atliekant ir ją atlikus.

		<p>dienyne ir el. programėlių pagalba. Dauguma mokytojų mokiniams pamokos metu padeda siekti optimalios sėkmės: tuoj pat suklydus ar po kiekvienos užduoties atlikimo. Pagal asmeninius kiekvieno mokinio poreikius.</p>		
2.4.2. Mokinių įsivertinimas.	3 lygis	<p>Mokiniai savo mokymosi pasiekimus, pažangą įsivertina su mokytoja aptardami pasitikrinamųjų darbų, testų rezultatus. Mokiniai savo mokymosi pasiekimus dažniausiai įsivertina kiekvienos pamokos pabaigoje. Apmąstę ir įsivertinę savo mokymosi rezultatus patirti sėkmę padeda ir klasės draugams. Įsitraukimas į mokymosi pasiekimų įsivertinimą ir pažangos stebėjimą mokiniams yra naudingas.</p>	<p>Mokytojai nevisada naudoja tikslingus būdus įtraukti mokinius apmąstyti savo pasiekimų įsivertinimo ir pažangos stebėjimą.</p>	<p>1. Mokytojams siekti tikslingų būdų įtraukti mokinius apmąstyti savo pasiekimų įsivertinimo ir pažangos stebėjimą.</p>

5. Rekomendacijos planavimui.

1. Mokytojams siekti tikslingų būdų įtraukti mokinius apmąstyti savo pasiekimų įsivertinimo ir pažangos stebėjimą.
2. Vertinimo kriterijus būtina aptarti prieš kiekvieną užduotį. Įsivertinę užduotis mokiniai turi išsakyti savo sėkmės ir nesėkmės. Kodėl taip įsivertino, ko nesuprato, kur ir kodėl suklydo.

3. Mokytojai remdamiesi vertinimu ir mokinių įsivertinimu turi planuoti ir koreguoti tolimesnius ugdymosi uždavinius bei tikslus.
4. Grįžtamasis abipusis ryšys turi vykti nuolat: užduotį atliekant ir ją atlikus.

PRIDEDAMA. (įsivertinimo darbo grupių ataskaitos).

Grupės vadovas

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)